SPANISH (ENTRADA LIBRE)



Nancy Ballesteros, Alejandro Lee, and Cristina Moon



Spanish (Entrada Libre)



(Image from Pixabay)

Nancy Ballesteros, Nicolás Crisosto, Alejandro Lee, and

Cristina Moon

2020



The LibreTexts libraries are Powered by NICE CXOne and are supported by the Department of Education Open Textbook Pilot Project, the UC Davis Office of the Provost, the UC Davis Library, the California State University Affordable Learning Solutions Program, and Merlot. This material is based upon work supported by the National Science Foundation under Grant No. 1246120, 1525057, and 1413739.

This text was compiled on 03/10/2025



An Open Educational Resource Supported by the Academic Senate for California Community Colleges Open Educational Resources Initiative

The Academic Senate for California Community Colleges Open Educational Resources Initiative (OERI) was funded by the California legislature in trailer bill language during the summer of 2018. The OERI's mission is to reduce the cost of educational resources for students by expanding the availability and adoption of high quality Open Educational Resources (OER). The OERI facilitates and coordinates the curation and development of OER texts, ancillaries, and support systems. In addition, the OERI supports local OER implementation efforts through the provision of professional development, technical support, and technical resources.

Please bring all such errors and changes to the attention of Academic Senate of California Community Colleges OER Initiative via e-mail (oeri@asccc.org).

Academic Senate for California Community Colleges
One Capitol Mall, Suite 230
Sacramento, CA 95814



TABLE OF CONTENTS





Licensing

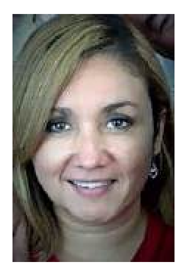
A detailed breakdown of this resource's licensing can be found in ***Back Matter/Detailed Licensing***.



About the Authors

Nancy Melendez-Ballesteros, C.Phil

- Professor of Spanish and Linguistics, Department of Modern Languages and Cultures, Santa Monica College
- Professor of Spanish, Department of Modern Languages and Cultures, College of the Canyons
- Professor of Language, Linguistics, and Culture, Department of Language and Culture, Mount Saint Mary's University
- Email: nballesteros@msmu.edu; ballesteros_nancy@smc.edu



Nicolás Crisosto

- Americans with Disabilities (ADA) Compliance Officer, Los Angeles Community College District
- Universal Design for Learning and Digital Accessibility Specialist, Academic Senate for California Community Colleges
- Education and Technology Consultant, TechAccess Solutions Crisosto Consulting



Alejandro Lee, Ph.D., MLIS

- Professor of Spanish, Department of Modern Languages and Cultures, Santa Monica College
- Email: leealejandro@gmail.com



Cristina Moon, Ph.D.

- Faculty lead for the project *Entrada Libre*
- Professor of Spanish, World Languages Department, Chabot College
- Email: cmoon@chabotcollege.edu





About the Book

Why Spanish OER?

Like the students who choose to study other world languages, the students who wish to take 2 years of college-level Spanish could spend up to $1,000 in textbooks and publishers' access codes to complete all 4 levels.

We are a team of 4 community college faculty who teach these courses regularly at institutions in Northern and Southern California. Every semester, we see students agonizing with the rising cost of textbook bundles that directly affects their engagement and success in the classroom.

Through this project, we want to provide open-access Spanish content created with community college students in mind. In Libretexts, instructors will be able to

- **remix** the content,
- **customize** it to their students and colleges, and
- **easily import** it into Canvas or another course management system.

What is *Entrada Libre*?

Entrada Libre means "free entrance/entry" in Spanish which embodies the idea of OER for us. We wanted to create content that can be shared with other Spanish instructors without restrictions. *Entrada Libre* is an intermediate/advanced college-level Spanish OER grammar manual for second language learners and heritage speakers of Spanish at the community college level. Instructors will be able to download the entire manual as well as the H5P activities library or use the OER Remixer from LibreTexts to adapt, edit, and customize content and publish it in their LMS. Each of the 24 units includes a reading with examples of the grammar points used in context, grammar explanation, and self-graded follow-up activities for practice using H5P as a formative assessment. *Entrada Libre* can be used with *Acceso*, an existing open-access project created by the University of Kansas which contains great cultural readings and resources for intermediate and advanced levels.

Entrada Libre was conceived as an Open Education Resource. This manual is designed in HTML because it is one of the most accessible formats. We made design choices to keep the content usable and accessible. Even so, LibreTexts and the H5P activities have some limitations at this time. For example, the current versions of drag and drop activities are not yet accessible. We hope to offer a wider variety of question types when there are better options. Please visit Entrada Libre Accessibility Information for details.

The manual is a work in progress and we welcome your constructive feedback.

Last updated: 31 July 2020, 5:31 pm.



Acknowledgement

We wish to thank the Academic Senate of California Community Colleges OERI grant committee and Michelle Pilati for giving us the opportunity to work on this project.

We also want to thank Chabot College and the wonderful grant writers that helped us put together our proposal in such a short notice.

A special thanks to Brandon Sánchez for creating the colorful images on our verb sections.

And finally a big thanks to Shagun Kaur (De Anza College) and Delmar Larsen (Libretexts/UC Davis). Without their technical expertise and support we would not have been able to connect all the dots to start *Entrada Libre*.



Entrada Libre Accessibility Information

Accessibility Considerations

Updated August 14, 2020 by Nicolás Crisosto

As part of providing an accessible text, the authors have used several techniques to support all learners, including users of assistive technology.

- Content is organized with headings.
- Lists are used for examples and to emphasize content.
- Data tables are used to present verb conjugations and other grammatical examples.
  - Tables include meaningful captions.
  - Tables are labeled with column and row headers, depending on the content.
- When "bold" text is used for emphasis, the purpose is described in the text.
  - Before "bold" is used, it is described in the text so users of screen reading software can turn on the feature that announces changes in font styles.
- Meaningful images include alt text and captions while complex images are completely described in the page text.

This is a work in progress and we welcome your constructive feedback.

General Accessibility Concerns

Page Language

LibreTexts does not currently support setting the page language to Spanish.

- Screen reading software may not recognize the correct language for all types of content in the text.
- Some English content may be mispronounced as Spanish language content, including
  - heading levels
  - "bold" text
  - table captions
  - image captions.

Activities

The interactive activities are H5P content which is different than LibreTexts. These activities do not currently support any language setting other than English. Users of screen reading software may have a better experience by changing the synthesizer language to Spanish. This will allow the screen reading software to pronounce the activities as Spanish language content.

JAWS with Entrada Libre

JAWS Language

Users may find that JAWS pronounces Spanish language content more consistently by setting the JAWS language to Spanish. This involves two steps.

Turn off JAWS Automatic Language Detection

1. Open the Entrada Libre page in the browser of your choice.
2. Type the JAWS Key + v to open the Quick Settings dialog box.
3. Type "language detect".
4. Type F6. JAWS should announce "Language Detect Change check box checked" if the setting is turned on.
5. Type the space bar to uncheck the option and turn off the automatic language detection.
6. If the check box is already unchecked, you do not need to change the setting.
7. Type Enter to close the JAWS Quick Settings dialog box.



Set the JAWS Language to Spanish

1. Type Windows Key + CTRL + L to open the Select a Language dialog box.
2. Choose a Spanish language option, such as Spanish (Mexico).
3. Type Enter to close the Select a Language dialog box.

Known Issues for JAWS and Chrome with Entrada Libre

- JAWS announces image caption text twice, the first time when initially navigating to the figure, then a second time after reading the image alt text.
  - Both times the image caption is announced with incorrect English pronunciation.
- JAWS announces table caption text twice, once with incorrect pronunciation and once with correct pronunciation.
- JAWS does not pronounce Spanish language hyperlinks correctly.
  - After reading a hyperlink, JAWS mispronounces the rest of the Spanish language content in a paragraph.
- JAWS announces list structure information in English instead of Spanish.
  - The list structure information is pronounced correctly in English.
- JAWS mispronounces some punctuation in Spanish language content, such as "colon" in headings.
- JAWS announces heading levels in English but mispronounces the information as Spanish language content when navigating by heading level.
- JAWS correctly pronounces heading levels in English when navigating with JAWS reading keys.
- JAWS does not read content consistently when the software feature to announce "bold" text is enabled.
- JAWS correctly pronounces "bold" in English instead of announcing it in Spanish ("en negrita").
  - After announcing some "bold" text, JAWS mispronounces the rest of the Spanish language content in a paragraph.

Known Issues for JAWS and FireFox with Entrada Libre

- JAWS announces image caption text twice, the first time when initially navigating to the figure, then a second time after reading the image alt text.
  - The first time the caption is announced with incorrect English pronunciation.
  - The second time the caption is announced with correct Spanish pronunciation.
- JAWS mispronounces the table caption as a label for the table.
  - The table caption text is pronounced correctly as Spanish language content.
- JAWS does not pronounce Spanish language hyperlinks correctly.
  - After reading a hyperlink, JAWS mispronounces the rest of the Spanish language content in a paragraph.
- JAWS announces list structure information in English instead of Spanish.
  - The list structure information is pronounced correctly in English.
- JAWS mispronounces some punctuation in Spanish language content, such as "colon" in headings.
- JAWS announces heading levels in English but mispronounces the information as Spanish language content when navigating by heading level.
- JAWS correctly pronounces heading levels in English when navigating with JAWS reading keys.
- JAWS does not read content consistently when the software feature to announce "bold" text is enabled.
  - Some "bold" text is not recognized by JAWS.
- JAWS correctly pronounces "bold" in English instead of announcing it in Spanish ("en negrita").
  - After announcing some "bold" text, JAWS mispronounces the rest of the Spanish language content in a paragraph.

NVDA with Entrada Libre

Known Issues for NVDA and Chrome with Entrada Libre

- NVDA announces list structure information in English instead of Spanish.
  - The list structure information is mispronounced in English.
- NVDA announces table captions twice.
- NVDA announces table column and row headers twice.

- "Column" and "row" are announced in English but mispronounced in Spanish.
- NVDA announces heading levels in English but mispronounces the information as Spanish language content.
- NVDA moves the focus to the "Page settings" button unexpectedly.
    - When reading a paragraph that contains a hyperlink, navigating with Tab moves to the "Page settings" button instead of the next hyperlink on the page.

Known Issues for NVDA and Firefox with Entrada Libre

- NVDA announces list structure information in English instead of Spanish.
    - The list structure information is mispronounced in English.
- NVDA announces table captions twice.
- NVDA announces table "column" and "row" information in English but mispronounces it as Spanish language content.
- NVDA announces heading levels in English but mispronounces the information as Spanish language content.
- NVDA moves the focus to the "Contents" button unexpectedly.
    - When reading a paragraph that contains a hyperlink, tab moves to the "Contents" button instead of the next hyperlink on the page.



CHAPTER OVERVIEW

Capítulo 1: Presente del indicativo, "ser" y "estar", comparativos y superlativos





1.1: Presente del indicativo

Ejemplo del presente del indicativo: Lectura

Note que los verbos conjugados en el presente del indicativo están **en negrita** en el siguiente artículo.

El País

5 de noviembre de 2018

Vivir más y mejor

España **puede** llegar a ser el país más longevo si **logra** preservar la dieta mediterránea y la calidad del sistema nacional de salud.



(Public Domain; Pixabay via Pexel)

Con 83,1 años de esperanza media de vida, España **ocupa** el cuarto lugar de los países cuyos residentes **gozan** de una vida más larga. Si la tendencia actual **sigue** igual, se **espera** que en el 2040 los españoles puedan llegar a los 85,8 años y ocupar el primer lugar, según la revista *The Lancet.*

Hay tres factores que **determinan** la longevidad de una persona: la genética, el ambiente y el comportamiento. De los tres, la genética **es** la que no se **puede** controlar, mientras que sí **podemos** intervenir en los dos últimos.

En vez de pensar en las connotaciones negativas que **trae** el envejecimiento de la población, se **debe** pensar que los españoles **han** ganado no solamente más años de vida, sino años de vida con buena salud. Los años de vida con buena salud se **traduce** como "la capacidad para ser productivos, creativos y socialmente activos hasta edades muy avanzadas".

Es oportuno aclarar que varios estudios **indican** que los gastos asociados con los problemas de salud o dependencia se **encuentran** en los últimos años de vida, independientemente de cuándo uno muera.

Los factores controlables que **ayudan** a prolongar nuestras vidas **son** principalmente dos: la dieta y un seguro médico universal y gratuito. En cuanto a los hábitos alimentarios, la dieta mediterránea, rica en productos frescos a lo largo del año como el aceite de oliva, las legumbres, las frutas y verduras, **es** clave para mantener una vida sana. Sin embargo, la comida rápida y la "pérdida de cultura culinaria" entre los jóvenes **ponen** en peligro los factores protectores que nos **proporciona** una dieta equilibrada.

El sistema de salud universal y gratuito "**fomenta** la prevención y **ofrece** prestaciones de alta calidad a toda la población". A pesar de que el sistema se encuentre sobrecargado por cortes presupuestarios, **es** vital preservarlo para alargar los años de vida.

Si **desea** leer más sobre el tema, vaya al artículo.



Presentación del presente del indicativo y sus usos

A ver… ¿Cuándo usamos este tiempo verbal?

Note que los verbos en el presente del indicativo están **en negrita**. El presente del indicativo se usa para expresar:

- las acciones que ocurren en el momento del habla
  - Ahora, **leo** sobre la dieta mediterránea.
- el futuro perifrástico
  - Para el año 2040, **vamos** a alcanzar los 85,8 años y ocupar el primer lugar.
- los eventos del pasado
  - Entonces, en el 2018 se **descubre** que España **puede** llegar a ser el país más longevo si **mantiene** la dieta mediterránea.
- los hechos históricos
  - **Llegan** en el año 1810, cansados por el viaje tan largo.
  - No **llevan** una buena dieta y, por lo tanto, muchos **están** muy enfermos.

El uso del presente para expresar hechos históricos es conocido como el presente histórico porque le permite al hablante aproximar los hechos históricos al presente. Tiene la función de revivir el pasado.

¿Cómo se conjugan los verbos regulares que terminan en "-ar" en el presente del indicativo?

A continuación vamos a conjugar el verbo "hablar".

El verbo "hablar" conjugado en el presente del indicativo

Pronombre de sujeto	Terminación	Conjugación
yo	-o	hablo
tú	-as	hablas
él, ella, Ud.	-a	habla
nosotros, nosotras	-amos	hablamos
vosotros, vosotras	-áis	habláis
ellos, ellas, Uds.	-an	hablan

Algunos verbos que terminan en -iar y -uar, llevan una tilde en la "i" y "u" excepto en la primera y la segunda persona plural. Algunos ejemplos son:

- esquiar: esquío, esquías, esquía, esquiamos, esquiáis, esquían
- continuar: continúo, continúas, continúa, continuamos, continuáis, continúan

Otros ejemplos:

- -iar: aliar, ampliar, confiar, criar, desafiar, desconfiar, desviar, enfriar, enviar, espiar, fiar, guiar
- -uar: acentuar, actuar, devaluar, efectuar, evaluar

La lista de arriba no es exhaustiva.

¿Cómo se conjugan los verbos regulares que terminan en "-er" e "-ir" en el presente del indicativo?

A continuación vamos a conjugar los verbos "comer" y "vivir".

El verbo "comer" conjugado en el presente del indicativo

Pronombre de sujeto	Terminación	Conjugación
yo	-o	como
tú	-es	comes

Pronombre de sujeto	Terminación	Conjugación
él, ella, Ud.	-e	come
nosotros, nosotras	-emos	comemos
vosotros, vosotras	-éis	coméis
ellos , ellas, Uds.	-en	comen

El verbo "vivir" conjugado en el presente del indicativo

Pronombre de sujeto	Terminación	Conjugación
yo	-o	vivo
tú	-es	vives
él, ella, Ud.	-e	vive
nosotros, nosotras	-imos	vivimos
vosotros, vosotras	-ís	vivís
ellos , ellas, Uds.	-en	viven

Los verbos que terminan en "-er" e "-ir" tienen las mismas terminaciones, excepto las formas de nosotros y vosotros.

Los verbos a continuación son regulares excepto en la primera persona singular, yo.

Verbos regulares conjugados en el presente del indicativo excepto en la primera persona singular, yo

Terminación del verbo en el infinitivo	Terminación del verbo conjugado	Verbo conjugado
-cer	-zco	conozco
-cir	-zco	traduzco
-ger	-jo	recojo
-gir	-jo	corrijo
-guir	-go	consigo

Los verbos a continuación son conocidos como "verbos -go".

Los "verbos -go" conjugados en el presente del indicativo en la primera persona

El verbo en infinitivo	Conjugación en la primera persona "yo"
caer	caigo
hacer	hago
oír	oigo
poner	pongo
salir	salgo
tener	tengo
traer	traigo
venir	vengo
valer	valgo



Estos verbos también tienen un cambio de raíz. Véase estos cambios más adelante.

En la sección a continuación, mostramos la conjugación de los verbos "conocer" y "corregir".

Los verbos conocer y corregir conjugados en el presente del indicativo

El verbo "conocer" conjugado en el presente del indicativo

Pronombre de sujeto	Terminación	Conjugación
yo	-zco	conozco
tú	-es	conoces
él, ella, Ud.	-e	conoce
nosotros, nosotras	-emos	conocemos
vosotros, vosotras	-éis	conocéis
ellos, ellas, Uds.	-en	conocen

El verbo "corregir" conjugado en el presente del indicativo

Pronombre de sujeto	Terminación	Conjugación
yo	-zco	corrijo
tú	-es	corriges
él, ella, Ud.	-e	corrige
nosotros, nosotras	-imos	corregimos
vosotros, vosotras	-ís	corregís
ellos, ellas, Uds.	-en	corrigen

Los verbos que terminan en -uir (Ojo: "seguir" termina en "uir", pero no se conjuga como construir)

En la sección a continuación, mostramos la conjugación de los verbos "seguir" y "construir".

Los verbos "seguir" y "construir" conjugados en el presente del indicativo

El verbo "seguir" conjugado en el presente del indicativo

Pronombre de sujeto	Terminación	Conjugación
yo	-o	sigo
tú	-es	sigues
él, ella, Ud.	-e	sigue
nosotros, nosotras	-imos	seguimos
vosotros, vosotras	-ís	seguís
ellos, ellas, Uds.	-en	siguen

El verbo "construir" conjugado en el presente del indicativo

Pronombre de sujeto	Terminación	Conjugación
yo	-o	construyo
tú	-es	construyes
él, ella, Ud.	-e	construye

Pronombre de sujeto	Terminación	Conjugación
nosotros, nosotras	-imos	construimos
vosotros, vosotras	-ís	contruís
ellos, ellas, Uds.	-en	construyen

Los verbos con cambios de raíz (el radical) más comunes

Para recordar la conjugación de los verbos con cambio de raíz, usamos la forma de una bota. Por eso, muchos instructores y estudiantes los llaman los "verbos bota". Hay 4 grupos:

- En el grupo 1, "e" cambia a "ie"
- En el grupo 2, "e" cambia a "i"
- En el grupo 3, "o" cambia a "ue"
- En el grupo 4, "u" cambia a "ue"

Fíjese cómo se forma la bota en el dibujo a continuación.

Las formas de nosotros, nosotras y de vosotros, vosotras mantienen el radical (la raíz) y se quedan fuera de la bota.

"e" cambia a "ie"

Algunos de los verbos que pertencen a este grupo son: cerrar, comenzar, empezar, mentir, perder, preferir, querer y sentir ("tener" y "venir" tienen el mismo cambio de raíz excepto la primera persona singular).

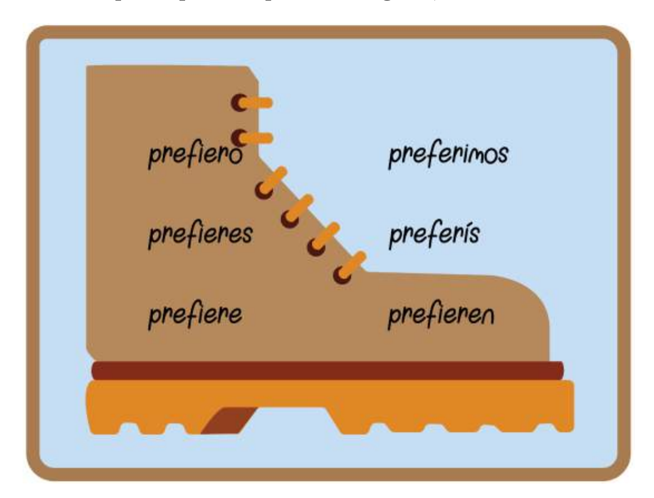


Imagen 1.1.1 : En la parte superior de la bota y en el talón vemos prefiero, prefieres y prefiere. En la punta de la bota vemos prefieren. Afuera de la bota vemos preferimos y preferís.

"e" cambia a "i"

Algunos de los verbos que pertencen a este grupo son: competir, pedir, reír, repetir, servir y vestirse.



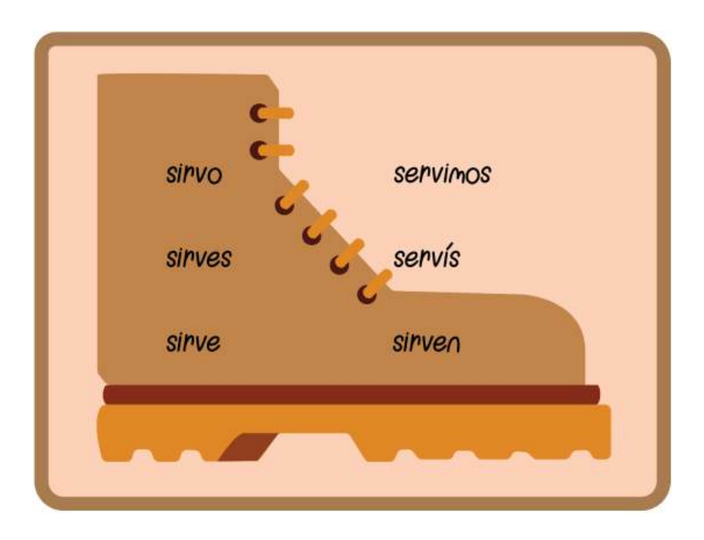


Imagen 1.1.2 : En la parte superior de la bota y en el talón vemos sirvo, sirves y sirve. En la punta de la bota vemos sirven. Afuera de la bota vemos servimos y servís.

"o" cambia a "ue"

Algunos de los verbos que pertencen a este grupo son: almorzar, costar, dormir, encontrar, morir, poder, recordar, soñar, volver y devolver.

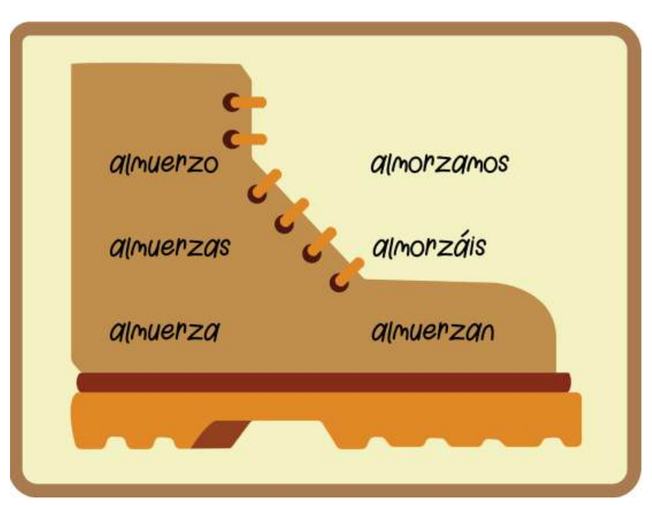


Imagen 1.1.3 : En la parte superior de la bota y en el talón vemos almuerzo, almuerzas y almuerza. En la punta de la bota vemos almuerzan. Afuera de la bota vemos almorzamos y almorzáis.



"u" cambia a "ue"

El verbo "jugar" es el único verbo que tiene este cambio de raíz.

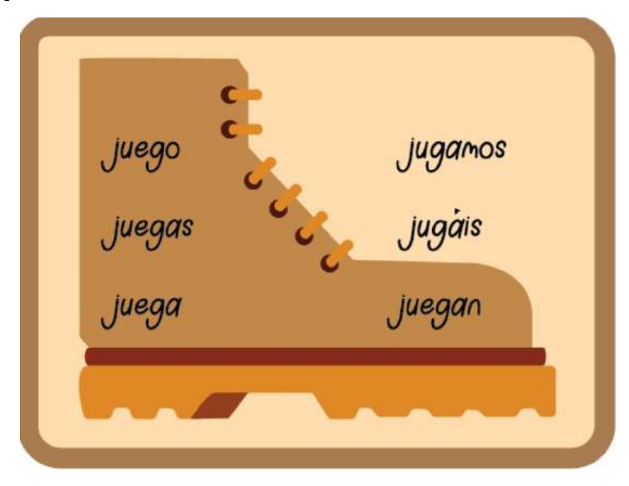


Imagen 1.1.4 : En la parte superior de la bota y en el talón vemos juego, juegas y juega. En la punta de la bota vemos juegan. Afuera de la bota vemos jugamos y jugáis.

Los verbos irregulares "ir" y "ser" en el presente del indicativo

En la sección a continuación, mostramos la conjugación de los verbos "ir" y "ser".

Los verbos "ir" y "ser" conjugados en el presente del indicativo

Pronombre de sujeto	Verbo "ir"	Verbo "ser"
yo	voy	soy
tú	vas	eres
él, ella, Ud.	va	es
nosotros, nosotras	vamos	somos
vosotros, vosotras	vais	sois
ellos, ellas, Uds.	van	son

Los verbos reflexivos

En español encontramos una gama de verbos conocidos como "verbos reflexivos". Implementamos éstos para hablar sobre nuestra vida cotidiana, lo que hacemos todos los días. A diferencia de los verbos que conjugamos arriba en el presente, estos verbos están acompañados por un "se" que varía de acuerdo al sujeto u objeto. Esta construcción representa una acción que alguien ejecuta y recae sobre la misma. En otras palabras, el sujeto y el objeto son los mismos. Vea los ejemplos a continuación.

Note que los verbos reflexivos y sus pronombres correspondientes están **en negrita.**

- **Se ducha** todos los días (a sí mismo o a sí misma).
  - Sujeto: él, ella, usted
  - Objeto directo: a él mismo, a ella misma, a usted mismo, a usted misma
- **Nos secamos** con una toalla (a nosotros mismos, a nosotras mismas).
  - Sujeto: nosotros, nosotras
  - Objeto directo: a nosotros, a nosotras

¿Cómo se conjugan los verbos reflexivos en el presente?

El infinitivo de los verbos reflexivos termina en -arse, -erse e -irse.

En la sección a continuación, mostramos la conjugación del verbo "lavarse".



El verbo reflexivo "lavarse" conjugado en el presente del indicativo

Pronombre de sujeto	Pronombre reflexivo	Conjugación
yo	me	lavo
tú	te	lavas
él, ella, Ud.	se	lava
nosotros, nosotras	nos	lavamos
vosotros, vosotras	os	laváis
ellos, ellas, Uds.	se	lavan

¿Cómo se conjugan los verbos reflexivos en el presente que terminan en -erse e -irse?

En la sección a continuación, mostramos la conjugación de los verbos "ponerse" y "dormirse".

El verbo reflexivo "ponerse" conjugado en el presente del indicativo

Pronombre de sujeto	Pronombre reflexivo	Terminación en el presente de "ponerse"
yo	me	pongo
tú	te	pones
él, ella, Ud.	se	pone
nosotros, nosotras	nos	ponemos
vosotros, vosotras	os	ponéis
ellos, ellas, Uds.	se	ponen

El verbo reflexivo "dormirse" conjugado en el presente del indicativo

Pronombre de sujeto	Pronombre reflexivo	Terminación en el presente de "dormirse"
yo	me	duermo
tú	te	duermes
él, ella, Ud.	se	duerme
nosotros, nosotras	nos	dormimos
vosotros, vosotras	os	dormís
ellos, ellas, Uds.	se	duermen

¡Ojo!

- Atención a la ortografía de la conjugación de los verbos que terminan en vocal + cer y en -ducir:
  - conocer, "conozco"
  - traducir, "traduzco".
- Se escribe con "z" y no con "s". Los verbos que terminan en consonante + cer:
  - convencer: "convenzo", pero tú "convences"
- Atención al verbo "mecer" (no se conjuga como "conocer"): yo mezo, tú meces, él mece, nosotros mecemos, vosotros mecéis, ellos mecen.
- En español vernacular a veces se escucha "semos" en vez de "somos".

- Una construcción común entre hablantes de herencia es agregar un pronombre reflexivo innecesario con el verbo "significar". Ejemplo: "Esta palabra se significa ..."
- Otra construcción común es agregar un adjetivo posesivo: "Me lavo mis manos" en vez de "Me lavo las manos". No es necesario usar un posesivo porque en esta construcción es evidente que las manos pertenecen a la persona que hace la acción.
- Atención a la ortografía de los verbos que terminan en -ger: muchos escriben "escogo" en vez de "escojo"; "escojes" en vez de "escoges".
- Atención al verbo oler: yo huelo, nosotros olemos.
    - La regla de ortografía dice que si la palabra comienza con "ue" se debe escribir una "h": hueles, huevos, hueso, hueco, huelga, huérfano, huella, huerta, etc.

¡Ahora a practicar!

Actividad 1.1.1



Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Ejemplo: La doctora Pérez (trabajar) **trabaja** en la clínica de Los Angeles.

Doctora Pérez: Don Francisco, ahora [nosotros] (**saber**) ______ los resultados de sus exámenes, que (**explicar**) ______ su falta de energía. Bueno, [yo] (**querer**) ______ hacerle algunas preguntas.

Don Francisco: Qué alivio, doctora. Dígame.

Doctora Pérez: ¿Cómo (**ser**) ______ su dieta? ¿Qué tipo de comida (**consumir**) ______ usted y su familia?

Don Francisco: A decir verdad, mi familia (**preferir**) ______ comer más sano, pero yo sí (**consumir**) ______ muchas carnes rojas porque desde niño lo hacía.

Doctora Pérez: ¿Con qué frecuencia las (**comer**) ______ usted?

Don Francisco: Casi todos los días. Sin embargo, [yo] (**tratar**) ______ de incorporar las siete porciones de frutas y verduras que los nutricionistas (**recomendar**) ______.

Doctora Pérez: Bueno, [yo] (**creer**) ______ que [nosotros] (**deber**) ______ prestar más atención a su dieta. Según varios estudios, la dieta mediterránea (**ayudar**) ______ a mejorar algunos problemas de salud y además, (**prevenir**) ______ varias enfermedades. Voy a pedirle que haga una cita con un nutricionista

Actividad 1.1.2



Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Ejemplo: Alejandro (**sentirse**) se siente con más energía hoy.

Cristina: Alejandro, tanto tiempo sin verte. ¡[Tú] (**verse**) ______ bien! Parece que [tú] (**estar**) ______ un poco más delgado…

Alejandro: Gracias, Cristina. Leí sobre el ayuno intermitente y ahora lo (**seguir**) ______ al pie de la letra… y [yo] te (**contar**) ______ que esta manera de ayunar (**dar**) ______ resultados increíbles. Todos mis amigos me (**decir**) ______ lo mismo que tú. Perder peso no (**ser**) ______ lo más importante para mí… Ahora [yo] (**sentirse**) ______ con más energía y (**pensar**) ______ con más claridad.

Cristina: Qué bueno. Después [tú] me (**mandar**) ______ más información sobre el ayuno intermitente…[Yo] (**saber**) ______ que muchos lo (**practicar**) ______

Actividad 1.1.3



Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo o el infinitivo de los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Ejemplo: Quiero recordar bien todos los detalles de mi estancia en España, y por eso voy a (**escribir, estudiar**) escribir sobre mi rutina diaria.

Todos los días, yo (**levantarse, ponerse**) temprano porque (**estudiar, asistir**) a clases en la universidad por la mañana.

[Yo] (**tener, vivir**) con una familia española muy simpática y el padre me (**llevar, asistir**) a la universidad en su coche.

En la universidad, mis compañeros y yo (**estudiar, tener**) clases con los españoles y así (**poder, tener**) practicar el español con ellos.

A mediodía, mis amigos y yo normalmente (**comer, regresar**) en la cafetería de la universidad, pero después de clase (**poder, salir**) a tomar algo en el café.

Por la tarde, yo (**salir, regresar**) a casa para estudiar o escribir cartas.

Toda la familia (**ponerse, acostarse**) temprano durante la semana porque los padres (**trabajar, vivir**) mucho durante el día y los hijos (**llevar, estudiar**) en un colegio.

Sin embargo, los fines de semana nosotros (**ir, estar**) al cine, (**bailar, dormir**) en las discotecas y en general (**acostarse, divertirse**) mucho.

Actividad 1.1.4

Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo de los verbos **en negrita**.



Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Ejemplo: Los niños (**deber**) deben mantener una dieta saludable.

5 hábitos educativos para mejorar la salud de los niños

"La prevención (**ser**) _____ uno de los mejores sistemas para proteger la salud de toda la familia y, sobre todo, de los niños. Los hábitos de higiene, el cuidado dental, una buena alimentación e hidratación diaria (**ser**) _____ los pilares en los que se (**fundamentar**) _____ una buena salud, que [tú] (**poder**) _____ mimar siguiendo estos 5 hábitos educativos para mejorar la salud de los niños, que [tú] (**poder**) _____ enseñarles a tus hijos desde que (**ser**) _____ pequeños."

Según Deanna Marie Mason, los 5 hábitos educativos para una vida sana son:

Lavarse las manos (**prevenir**) _____ enfermedades.

Se (**deber**) _____ lavar las manos porque las manos (**transmitir**) _____ enfermedades especialmente cuando [nosotros] (**tocarse**) _____ la cara. El artículo (**indicar**) _____ que solo 1 de cada 3 personas (**lavarse**) _____ las manos después de usar el baño.

Cepillarse los dientes tres veces al día.

El artículo (**recomendar**) _____ enseñar a los niños desde una edad temprana el hábito de que (**tener**) _____ que cepillarse los dientes por lo menos 3 veces al día.

Beber suficiente, incluso cuando no se (**tener**) _____ sed.

(**Ser**) _____ importante beber suficiente agua y otros líquidos para mejorar la hidratación de nuestro cuerpo. Se (**preferir**) _____ el agua ya que otros líquidos (**poder**) _____ contener azúcares que (**afectar**) _____ la obesidad.

Incrementar la ingesta de frutas y verduras.

(**Haber**) _____ que prestar atención al menú diario de los niños. La



(**haber**) que prestar atención al menú diario de los niños. La recomendación general (**ser**) que la mitad de lo que se (**consumir**) sean frutas y verduras.

Hacer deporte de forma habitual.



1.2: "Ser" y "estar"

Ejemplo de "ser" y "estar": Lectura

Note que los verbos "ser" y "estar" están **en negrita** en el siguiente artículo.

Dime cómo te sientas y te diré si está rico



(CC BY-SA 4.0: Touzrimounir via Wikimedia)

¿Piensa que su cena **está** rica? ¿Cree que la comida sabe mejor si uno **está** parado? Según un estudio reciente, **estar** de pie no **es** solamente malo para la salud, pero también **es** importante saber que provoca estrés físico y esto puede tener efecto en las papilas gustativas que dan sabor a la comida que comemos. Dipayan Biswas, quien **es** profesor de la Universidad de South Florida, **es** experto en el tema y **es** responsable de un estudio que demuestra que **estar** de pie disminuye el apetito y afecta la sensibilidad sensorial.

Si desea saber más sobre este estudio, vaya al artículo.

Presentación de "ser" y "estar" y sus usos

A ver… ¿Cuándo los usamos?

"Ser" y sus usos

Uso del verbo "ser"	Ejemplo
Origen (Ser + de)	Elsa es de Costa Rica.
Nacionalidad	Es costarricense.
Profesión o afiliación política o religiosa	Ellos son profesores. La paciente es católica. Somos conservadores. Juan es socialista.
Descripción física, emocional, estado mental, psicológico	Algunos participantes del estudio son mayores, delgados y alegres.
La hora	Es la una de la tarde. Son las cinco y media.
Ubicar (localizar) un evento	La reunión (junta) es en el edificio Drescher. El concierto será en el parque. El año pasado este concierto fue en la playa.
Expresiones impersonales	Se dice que podría ser beneficioso comer de pie. Es beneficioso comer de pie. Según los estudios, estar parado es malo porque causa estrés físico.

"Estar" y sus usos

Usos del verbo "estar"	Ejemplos
Condición física, emocional	Estamos contentos de verte otra vez. Si terminamos este trabajo pronto, vamos a estar más relajados.
El presente progresivo (véase la explicación más adelante)	Los trabajadores están almorzando.
Ubicación, personas u objetos	El edificio Drescher está al lado del estacionamiento. Ana y su esposo van a estar en el parque. La comida está en la mesa.

"Ser" y "estar" + adjetivo

En general, el verbo "ser" expresa características o condiciones inherentes, mientras que "estar" expresa estados o condiciones resultantes o inesperados.

Compare los siguientes ejemplos:

Usos de "ser" y "estar" + adjetivo

"Ser" + adjetivo	"Estar" + adjetivo
El vendedor de frutas es listo. (Sabe negociar, es inteligente.)	Está listo para expandir su negocio. (Está preparado o dispuesto.)
Para su edad, la niña es bastante madura. (Es más responsable.)	La fruta estará madura en dos o tres semanas. (Está lista para comer.)
Mayín es guapa. (Siempre ha sido guapa.)	Mayín está guapa. (Hoy se ve guapa. Se ha puesto un vestido nuevo, se ha maquillado y se ha cortado el pelo, por eso, se ve atractiva hoy. Normalmente, no lo es según el criterio del hablante.)
Normalmente, la cena en este restaurante es más o menos.	Me sorprende que hoy esté rica.
Eres una persona muy cariñosa.	Oye, estás muy cariñoso hoy.

"Ser" + participio pasado

La voz pasiva

En esta construcción el enfoque cae sobre la acción o el objeto directo. Este último se convierte en el sujeto de la oración pasiva y concuerda con el verbo "ser" y el "participio pasado". Normalmente, el agente de la acción es introducido por la preposición "por". Es una frase preposicional opcional.

Vea cómo el objeto cambia a ser sujeto.

La diferencia entre la voz activa y la voz pasiva

Voz activa	Voz pasiva
La gente probó y aceptó los tamales salvadoreños.	Los tamales salvadoreños fueron probados y aceptados (por la gente).

La voz activa: en esta construcción el enfoque cae sobre el sujeto, la persona que realiza la acción. Este concuerda con el verbo.

En el siguiente ejemplo los verbos en **voz activa** están **en negrita**.

- La gente **probó y compró** los tamales salvadoreños.
  - Sujeto: "la gente" responde a la pregunta ¿quién probó y compró?
  - Objeto directo: "los tamales salvadoreños"

Cabe recordar que el sujeto puede ser implícito a veces. Es decir, no aparecerá en la oración.



La voz pasiva: en esta construcción el enfoque cae sobre la acción o el objeto directo. Este último se convierte en el sujeto de la oración pasiva y concuerda con el verbo "ser" y el "participio pasado". Normalmente, el agente de la acción es introducido por la preposición "por". Es una frase preposicional opcional.

En el siguiente ejemplo los verbos en **voz pasiva** están **en negrita**.

- Los tamales salvadoreños **fueron probados y comprados** (por la gente).
  - Sujeto: "los tamales salvadoreños" concuerda con el verbo "ser" y los participios pasados "probados" y "comprados".

Note que aunque en la estructura superficial (como se dice o escucha) "los tamales salvadoreños" tomen el lugar de sujeto, en la estructura latente (profunda, que contiene el significado), el hablante sabe que estos siguen siendo el objeto directo. Todavía responde a las preguntas: ¿Qué fueron probados y aceptados? Respuesta: los tamales salvadoreños ¿Quién probó y aceptó? Respuesta: la gente.

En la voz pasiva, podemos omitir la frase preposicional "por la gente". En español es común evitar la construcción de la voz pasiva y la reemplazamos con el "se pasivo". (Ver 2.2)

"Estar" + participio pasado

Esta construcción se usa para indicar un resultado, una condición o característica que puede cambiar. El sujeto concuerda con el verbo en persona y con el participio pasado en número y género, **en negrita**.

- **Mis plantas** murieron por tanto calor. Est**án** muert**as**.
  - Resultado de las altas temperaturas; participio
  - Femenino plural porque "plantas" es femenino y plural
- La comida fue preparada por el chef. **La comida** est**á** hech**a**.
  - Resultado de haber sido preparada; participio
  - Femenino singular porque "la comida" es femenino y singular
- **Los invitados** de la celebración est**án** content**os**.
  - Condición pasajera; participio
  - Masculino plural porque la expresión "los invitados" se refiere a palabras en masculino y plural

---

"Estar" + el gerundio (participio presente)

Esta construcción expresa una acción que ocurre en el momento, ya sea en el presente, pasado o futuro. El verbo "estar" se conjuga en el tiempo verbal apropiado a la situación, mientras que el participio es invariable. Para los verbos que terminan en "-ar", usamos -ando. Para los verbos que terminan en "-er" e "-ir", usamos -iendo sin darle importancia al sujeto.

Al igual que en otros tiempos verbales, si al conjugar el verbo se encuentran tres vocales contiguas con una "i" intermedia, ésta cambia a "y". El verbo "ir" no va a tener tres vocales contiguas, pero el gerundio tiene una "y": "yendo".

Gerundio con cambio de "i" a "y"

El verbo en infinitivo	Cambio de "i"	Gerundio
caer	caiendo	cayendo
construir	construiendo	construyendo
leer	leiendo	leyendo
traer	traiendo	trayendo
ir	iendo	yendo

- Estoy comiendo parada porque no hay dónde sentarse.
- Los señores del estudio estaban descansando.
- Estuvieron leyendo este artículo porque les pareció muy interesante.

Los siguientes verbos cambian de raíz (radical) en el gerundio.

"o" cambia a "u"

El verbo en infinitivo	Gerundio
dormir	durmiendo
morir	muriendo

"e" cambia a "ie"

El verbo en infinitivo	Gerundio
decir	diciendo
divertirse	divirtiéndose
hervir	hirviendo
mentir	mintiendo
pedir	pidiendo
preferir	prefiriendo
sentir	sintiendo
servir	sirviendo
reír	riendo
vestir	vistiendo

¡Ojo!

- La conjugación de "ser" para la primera persona plural (nosotros, nosotras) es "somos", pero en español vernacular a veces se escucha "semos".
- En vez de decir "somos seis en mi familia" o "somos o hay 15 estudiantes en el aula", a veces se escucha en el español vernacular la variante "habemos seis en la familia" o "habemos 15 estudiantes en el aula".
- Hay una gran diferencia entre "ser orgulloso" y "estar orgulloso (de)". "Ser orgulloso" tiene una connotación negativa, mientras que "estar orgulloso (de una persona o un logro)" es positivo.

¡Ahora a practicar!

Actividad 1.2.1



Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo de los verbos ser o estar.

En el siguente ejemplo los verbos ser y estar en el presente del indicativo están **en negrita**.

Ejemplo: Manuela **es** muy responsable con su trabajo y siempre **está** lista para ayudarnos.

Creo que ________ difícil vivir en la ciudad sin los recursos necesarios.

No puedo ir a la escuela hoy porque ________ enfermo y ________ posible que sea contagioso.

Desde el accidente, Carmen ________ muy mal y pienso que su condición ________ seria.

Actividad 1.2.2



Complete los espacios en blanco con uno de los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Ejemplo: **Laura:** Andrea, ¿has leído ese artículo que dice que la comida sabe mejor si (**eres, estás**) estás sentado?

Andrea: Sí, el artículo (**era, estaba**) ______ en el periódico El Mundo, no?

Laura: ¿(**Es, Está**) ______ verdad que la comida sabe mejor?

Andrea: Parece que así (**es, está**) ______. El profesor Biswas (**es, está**) ______ el autor del estudio que revela que (**ser, estar**) ______ de pie no solo disminuye el apetito sino también afecta la sensibilidad sensorial…

Laura: ¿Tú crees que (**sea, esté**) ______ verdad? O ¿(**Será, Estará**) ______ verdad?

Andrea: No (**soy, estoy**) ______ muy segura… aunque los argumentos (**son, están**) ______ convincentes. Dice que el cortisol es responsable de todo esto…

Laura: Andrea, tú (**eres, estás**) ______ la científica… no te entiendo….¿qué (**es, está**) ______ el cortisol…?

Andrea: El cortisol (**es, está**) ______ la hormona del estrés. Ponerse de pie y (**estar, ser**) ______ de pie aumenta la concentración de la hormona. Y si (**eres, estás**) ______ estresada, las papilas gustativas no funcionan tan bien.

Laura: Tiene sentido… Pero, ¿ (**es, está**) ______ útil este estudio?

Andrea: ¡Sí! Si los niños (**son, están**) ______ quisquillosos con la comida,

Actividad 1.2.3



Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo de los verbos ser o estar.

Ejemplo: Claudia **es** muy amable y siempre **está** lista para leer una carta de su amiga.

Querida Claudia:

______ las dos de la tarde y yo ______ cansadísima, pero te quiero contar mis impresiones de Málaga. Yo ______ muy contenta aquí porque los malagueños ______ muy amables y me ayudan mucho cuando ______ confundida con algún aspecto de la cultura o idioma.

Como sabes, en los Estados Unidos yo ______ de una ciudad pequeña y Málaga ______ muy grande, con centros comerciales, museos y muchos restaurantes. Creo que lo mejor de todo aquí ______ las hermosas playas que ______ en toda la costa, desde Nerja hasta Gibraltar.

Mi playa favorita ______ en la ciudad de Nerja y ______ la Playa Burriana. Esta playa ______ famosa porque tiene excelentes chiringuitos (que ______ restaurantes en la playa) como Ayo.

Tienes que venir a visitarme para que pruebes la paella de Ayo. Esa paella ______

Actividad 1.2.4



Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo de los verbos ser o estar según el contexto.

En el siguiente ejemplo los verbos ser y estar están **en negrita**.

Ejemplo: Mario y Susana **son** educados, pero ahora viven en una zona muy rural y poco poblada, y por eso, **están** aburridos.

Jorge no es una persona muy interesante. ______ bastante aburrido.

Por lo general, las peras ______ verdes y amarillentas.

Los aguacates también ______ verdes. Ya que es una fruta tropical y delicada, los agricultores (farmers) los cosechan cuando todavía ______ verdes. Los aguacates, como otras frutas, se pueden poner en una bolsa de papel; después de unos días, ya ______ maduros.

Muchos estudiantes de la preparatoria (escuela secundaria) ______ bastante listos, pero no ______ muy maduros.

Juan Alberto se enfada cuando sus amigos no ______ listos cuando pasa por ellos para salir juntos.

La semana pasada, Juan Alberto y María Elena cenaron en un restaurante elegante. María Elena ______ muy guapa, pero esa noche, se puso un vestido muy bonito y joyas (jewelry) muy caras. Juan Alberto, al verla, le dijo: "¡Qué guapa ______ esta noche".

Juan Alberto es un hombre que trabaja mucho. Es muy sociable. Su familia no ______ rica. María Elena viene de una familia más adinerada. Para la cena, ella

Actividad 1.2.5

Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo de los verbos ser o estar.

Algunos de los sujetos están en corchetes.

En el siguiente ejemplo los verbos ser y estar están **en negrita**.

Ejemplo: Juan Alberto **es** de México pero **está** en California.

Los Ángeles, 28 de noviembre de 2019

Querido Felipe:

¡Saludos desde el sur de California! ¿Cómo ______ tú y Maribel? Ahora vivo en Los Ángeles y ahora [yo] ______ en Westwood, un barrio que ______ al oeste del centro de la ciudad. Me mudé en junio y gracias a Dios, [yo] ______ contento y emocionado.

Vivo en un lindo apartamento de dos recámaras que tiene secadora, lavadora, un balcón y dos estacionamientos. La cocina ______ bastante grande. En el balcón ______ mi barbacoa (BBQ grill). Mi apartamento ______ muy cerca de todo: restaurantes, gimnasio, tienditas, paradas de autobús y una taquería. El dueño de mi edificio de apartamentos ______ de Grecia, pero ahora ______ estadounidense. El señor ______ muy amable siempre con todos los inquilinos.

Mis estudiantes en mi nueva universidad ______ simpáticos. Por supuesto, también ______ listos aunque no siempre ______ listos para mis exámenes. Algunos no hablan mucho y a veces no vienen a clases; ¿posiblemente [ellos] ______ aburridos porque la clase ______ demasiado fácil? Tengo una gran variedad de estudiantes: algunos ______ del norte del estado, pero muchos ______ de esta zona. Sospecho que por lo general [ellos] ______ más bien liberales. Creo que la población estudiantil ______ cristiana en su mayoría. También tengo dos estudiantes internacionales: Jean Pierre ______ francés y Yuki ______ japonesa.

En cuanto al tiempo, ahora hace sol y bastante fresco, nada como el frío de Toronto. Hoy, sin embargo, ______ un poco nublado, pero seguro más tarde sale el sol. No tenía mucha ropa para el calor, así que tuve que ir de compras. ¡Las camisas que ______ de buen algodón están muy caras!

Debo terminar esta carta porque mi amiga Verónica y yo vamos a cenar juntos. Verónica ______ profesora de sicología. Ella y yo ______ organizando una

profesora de sicología. Ella y yo [ ] organizando una conferencia el próximo año. Puse un rosbif en el horno a las 4pm, así que seguramente ya [ ] hecho. La cena [ ] en su casa esta noche.

Actividad 1.2.6

Complete los espacios en blanco con uno de los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Ejemplo: Las manzanas "Granny Smith" (**son, están**) son verdes, porque esa es su característica principal. Pero las que me regalaste (**son, están**) están verdes: no están dulces; no se pueden comer todavía.

El agua de la piscina generalmente (**es, está**) [ ] fría: casi siempre está a 78 – 80 grados. Pero creo que hoy el calentador (heater) se dañó y dios mío, el agua (**es, está**) [ ] demasiado fría.

Mis amigos siempre me dicen que (**son, están**) [ ] listos para salir a las 7 am en punto… pero siempre llegan tarde.

Señora Rodríguez, me encanta la sopa. Por lo general no me gusta el tomate, aunque el tomate (**es, está**) [ ] rico en vitaminas. Esta sopa (**es, está**) [ ] muy rica; tal vez la mejor que he probado en mucho tiempo.

Ay, Carlos, pero mírate qué guapo (**eres, estás**) [ ] esta noche. Vamos a divertirnos mucho en el baile y (**seré, estaré**) [ ] la envidia de todas las chicas.

Jorge, hace mucho tiempo que no te veo. Pero mírate, ¡qué alto (**eres, estás**)



1.3: Comparativos y superlativos

Ejemplo del comparativo y superlativo: Lectura

Estudiar la carrera en EE.UU.: las ventajas de los "Community Colleges"

Note que los comparativos están **en negrita** en el siguiente artículo.



(Foto cortesía de Cristina Moon)

En los Estados Unidos, los estudiantes tienen varias opciones para cursar sus estudios universitarios. Una de ellas es el "colegio comunitario", conocido en inglés como "community college"

Estos tipos de colegios ofrecen muchas ventajas no solo para recién graduados de las escuelas superiores ("high school" en los EE.UU., la preparatoria en México y la secundaria en Argentina y en otros países hispanohablantes) sino también para aquellos individuos que quieren cambiar de carrera, aprender el inglés como segunda lengua o estudiar una carrera que solo requiere dos años.

Los requisitos para ingresar a un "colegio comunitario" son **menos rígidos que** aquellos para una universidad de cuatro años. Por lo tanto, muchos usan este tipo de instituciones como un trampolín que asegura su admisión a una universidad.

Además, estos "colegios comunitarios" son **más económicos que** las universidades de cuatro años y están en las mismas comunidades donde muchos de los estudiantes residen. Vea a continuación algunos ejemplos del costo anual.

Si desea leer más sobre el tema, vaya al artículo:

Ejemplos del costo anual de estudios universitarios en California

Nombre de la universidad	Costo anual según Collegecalc
Community College	$1.100
California State University	$5.700
University of California	$11.500
Stanford University	$48.900

Presentación y sus usos

A ver... ¿Cuándo usamos los comparativos?

Las comparaciones en español se usan para expresar igualdad o desigualdad entre dos o más elementos. La estructura para cada una de estas depende de lo que se va a comparar. A continuación se divide cada tipo de comparación con sus respectivos ejemplos.

Las comparaciones de desigualdad con adjetivos, adverbios o sustantivos

Comparación de desigualdad con adjetivo, más



Elemento de comparación 1 + verbo +	más	+ adjetivo + que	+ elemento de comparación 2
Ingresar a un "colegio comunitario" es	más	fácil que	ingresar a una universidad.

Comparación de desigualdad con adjetivo, menos

Elemento de comparación 1 + verbo +	menos	+ adjetivo + que	+ elemento de comparación 2
Los requisitos son	menos	rígidos que	aquellos para una universidad.

Las comparaciones de desigualdad con el verbo "haber" o construcciones con "se"

Fíjese que en las tablas a continuación el orden de los elementos es diferente cuando tenemos el verbo "haber" o construcciones con "se".

Comparación de desigualdad con sustantivo, "más" y el verbo "haber"

Verbo +	más	+ sustantivo, el elemento de comparación 1 + que	+ elemento de comparación 2
Hay	más	recursos en una universidad de cuatro años que	en un "colegio comunitario".

Comparación de desigualdad con sustantivo, "menos" y el verbo "haber"

Verbo +	menos	+ sustantivo, el elemento de comparación 1 + que	+ elemento de comparación 2
Hay	menos	recursos en un "colegio comunitario" que	en una universidad de cuatro años.

Comparación de desigualdad con adverbio, "más" y construcción con "se"

Verbo +	más	+ adverbio + elemento de comparación 1 + que	+ elemento de comparación 2
Se admite	más	rápido a los estudiantes con resultados bastante altos en los SATs que	a los que tienen buenas notas.

Los adjetivos irregulares de comparación

Fíjese que también hay formas irregulares al comparar adjetivos.

Los adjetivos irregulares de comparación

Adjetivo	Forma irregular del adjetivo	Ejemplo
bueno	mejor	Se piensa que la universidad es mejor que un "colegio comunitario".
joven	menor	Se dice que muchos de los profesores en los "colegios comunitarios" son menores que los profesores en las universidades.
malo	peor	La comida de esta cafetería es peor que la de los restaurantes de comida rápida.



Adjetivo	Forma irregular del adjetivo	Ejemplo
viejo	mayor	La profesora de matemáticas es mayor que la de inglés.

Las comparaciones de desigualdad con verbos

Fíjese que en la fórmula a continuación, se encuentra el verbo primero, luego le sigue "más que".

Fórmula: verbo + más que

Verbo +	más que
Generalmente, los estudiantes de "colegios comunitarios" trabajan	más que los de las universidades.

En la fórmula a continuación, tenemos el verbo en primer lugar seguido por "menos que" **en negrita**.

- verbo + **menos que**
  - Se piensa que las universidades públicas exigen **menos que** las universidades privadas.

Las comparaciones de desigualdad con números o cantidades

En la siguiente fórmula, tenemos el verbo en primer lugar seguido por "más de" o "menos de", **en negrita**, y un número o cantidad.

- verbo + **más** o **menos** + **de** + número o cantidad
  - La matrícula en la Universidad de Stanford cuesta **más de** 48.000 dólares al año.
  - En un "colegio comunitario", la matrícula cuesta **menos de** 2.000 dólares.

Las comparaciones de igualdad

Para estas se usa tan...como o tanto(s) o tanta(s)...como. Veamos las diferentes estructuras:

- **verbo + tan + adjetivo o adverbio + como**
  - La Universidad de Stanford es tan cara como el Instituto de Tecnología de California.
  - Los estudiantes de "colegios comunitarios" estudian tan frecuentemente como los de las universidades.
- **verbo + tanto(s) o tanta(s) + sustantivo + como**
  - En los "colegios comunitarios" hay tantas clases competitivas como en las universidades.
  - Es posible que en las universidades no haya tanta diversidad cultural como en los "community colleges".
  - West Los Angeles College tiene casi tantos estudiantes como Chabot College.

Las comparaciones de igualdad con verbos

- **verbo + tanto como + verbo**
  - En general, los estudiantes de "colegios comunitarios" estudian tanto como (estudian) los de las universidades.
  - Mi matrícula cuesta tanto como (cuesta) la tuya.

A ver... ¿Cuándo usamos los superlativos?

Como las comparaciones anteriores, los superlativos tienen más de dos elementos que se comparan. La forma superlativa de un adjetivo tiene como función resaltar una característica, ya sea mejor o peor, grande o pequeña, etc., de un elemento que lo distingue de los demás. Veamos cómo se usan:

Para expresar un grado de superioridad o inferioridad:

- **artículo definido + sustantivo + más o menos + adjetivo + (de …)**
  - En cuanto la matrícula, la Universidad de Stanford es la (universidad) más cara.
  - Algunos piensan que la universidad más asequible (de todas las universidades en California) es CSU.

Recuerde que los adjetivos irregulares (mejor o peor, mayor o menor) se colocan antes del sustantivo:

- **artículo definido + mejor o peor, mayor o menor + sustantivo + (de …)**
  - Muchos piensan que la Universidad de Stanford es la mejor (universidad) de todas las universidades privadas en California.
  - Rogelio es el peor profesor (de toda la universidad).

Los superlativos absolutos

Si queremos expresar un grado de superioridad o inferioridad absoluta, lo máximo, se le agrega el sufijo -ísimo(s) o -ísima(s) a un adjetivo. Cuando los adjetivos terminan en una vocal, se elimina esta y se agrega el sufijo antedicho.

Superlativos cuando los adjetivos terminan en una vocal

Adjetivo	Superlativo absoluto
La Universidad de Stanford es cara.	La Universidad de Stanford es carísima
UCLA es una buena universidad.	UCLA es una universidad buenísima.

Si al eliminar la vocal nos quedamos con una "g" o "c" al final del radical, estas cambian a "gu" y "qu", respectivamente.

Superlativos cuando los adjetivos terminan con una "g" o "c" al final del radical

Adjetivo	Superlativo absoluto
El camino es muy largo.	El camino es larguísimo.
Sus padres son muy ricos.	Sus padres son riquísimos.

Si el adjetivo termina en una consonante, esta se mantiene y se le agrega uno de los sufijos antedichos.

Superlativos cuando los adjetivos terminan en una constante

Adjetivo	Superlativo absoluto
La clase de matemáticas es fácil.	La clase de matemáticas es facilísima.

A continuación veremos algunos superlativos absolutos irregulares.

Superlativos absolutos irregulares

Adjetivo	Superlativo absoluto
acre, agrio	acérrimo
abundante	ubérrimo
bajo	ínfimo
bueno	óptimo
célebre	celebérrimo
cruel	crudelísimo
dulce	dulquérrimo
fiel	fidelísimo
frío	frigidísimo
grande	máximo
malo	pésimo
pequeño	mínimo
sabio	sapientísimo

¡Ojo!

- Un colegio generalmente se refiere a una institución de enseñanza primaria o secundaria. En los países hispanos no existe un equivalente a "community college". El calco "colegio comunitario" puede ser un poco engañoso ya que muchas personas piensan que estas instituciones no ofrecen clases a nivel universitario. Cabe mencionar que El Colegio de México es una institución de estudios de nivel superior.
- Al usar los comparativos de desigualdad con números o cantidades, se observa frecuentemente entre los hablantes de herencia el uso de "que" en vez de la preposición "de" antes del número o cantidad.
  - "El hombre tiene más que cincuenta años." vs. "El hombre tiene más de cincuenta años."
- Atención con construcciones como "más peor" y "más peores" o "más mejor" y "más mejores" en vez de "mucho peor" y "muchos peores" o "mucho mejor" y "mucho mejores". No es necesario decir "más" porque el adjetivo (peor o mejor) ya lo indica.
- En algunos dialectos se usa el adjetivo "grande" para indicar que una persona es mayor.
  - "Don Pedro es un señor grande" o "ya está grande" para sugerir su edad y no una descripción de su cuerpo.
- Es común encontrar calcos como "Es la más interesante clase" en vez de "Es la clase más interesante".

¡Ahora a practicar!

Actividad 1.3.1A

Seleccione la opción correcta que identifique el tipo de comparación.

La Universidad de Stanford es la más cara de las cuatro opciones que se menciona en el artículo.

- Es un superlativo.
- Es un comparativo de desigualdad.
- Es un comparativo de igualdad.

Comprobar Actividad 1.3.1A

Actividad 1.3.1B



Seleccione la opción correcta que identifique el tipo de comparación.

Un colegio comunitario es más económico que una universidad privada.

- Es un superlativo.
- Es un comparativo de desigualdad.
- Es un comparativo de igualdad.

Comprobar Actividad 1.3.1B

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Actividad 1.3.1C

Seleccione la opción correcta que identifique el tipo de comparación.

Chabot College cuesta tanto como Santa Mónica College porque ambos son colegios comunitarios.

- Es un superlativo.
- Es un comparativo de desigualdad.
- Es un comparativo de igualdad.

Comprobar Actividad 1.3.1C

Actividad 1.3.2

Complete los espacios en blanco con el adjetivo comparativo irregular que corresponde al adjetivo indicado **en negrita**.

Creo que Las Positas College es una **buena** opción pero Chabot College será ______ para ti porque está más cerca de tu trabajo en Hayward.

Pienso que esta idea es **mala** pero la de Juan es ______.

Elena tiene 14 años y Julieta tiene 15 años pero ellas ya han tomado clases universitarias en línea. Elena es ______ que Julieta (**+joven**).

Comprobar Actividad 1.3.2

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Actividad 1.3.3A

Complete los espacios en blanco con las palabras de la lista, separadas con "/".

Ponga las siguentes palabras en orden para completar la frase. Empiece con el sujeto de la oración.

son / los / económicos / Los colegios comunitarios / más

______ ______ ______ ______ ______.

Comprobar 1.3.3A

Actividad 1.3.3B



Complete los espacios en blanco con las palabras de la lista, separadas con "/".

Ponga las siguentes palabras en orden para completar la frase. Empiece con el sujeto de la oración.

universidad / conocida / es / menos / Cal Maritime / la

____ ____ ____ ____ ____ ____.

Comprobar 1.3.3B

Actividad 1.3.3C

Complete los espacios en blanco con las palabras de la lista, separadas con "/".

Ponga las siguentes palabras en orden para completar la frase. Empiece con el sujeto de la oración.

problema / es / peor / La falta de estacionamiento / el / de mi universidad

____ ____ ____ ____ ____ ____.

Comprobar 1.3.3C

Actividad 1.3.4A

Complete los espacios en blanco con las palabras de la lista, separadas con "/".

Ponga las siguentes palabras en orden para completar la frase. Empiece con el sujeto de la oración.

de la zona / Stanford University / mejor / la / es

____ ____ ____ ____ ____.

Comprobar 1.3.4A

Actividad 1.3.4B



Complete los espacios en blanco con las palabras de la lista, separadas con "/".

Ponga las siguentes palabras en orden para completar la frase. Empiece con el sujeto de la oración.

el / tiene / UC Berkeley / número de profesores ganadores del Premio Nobel / de todos los UCs / mayor

____ ____ ____ ____ ____ ____. (Tienen 103 premios)

Actividad 1.3.5A

Complete los espacios en blanco con las palabras de la lista, separadas con "/".

Ponga las siguentes palabras en orden para completar la frase. Empiece con el sujeto de la oración.

de todas las universidades californianas / la / antigua / es / La Universidad del Pacífico / más

____ ____ ____ ____ ____ ____.

Actividad 1.3.5B

Complete los espacios en blanco con las palabras de la lista, separadas con "/".

Ponga las siguentes palabras en orden para completar la frase. Empiece con el sujeto de la oración.

el / UC Merced / número de estudiantes / tiene / menor

____ ____ ____ ____ ____.

Comprobar 1.3.5B



CHAPTER OVERVIEW

Capítulo 2: Verbos como "gustar", usos comunes del "se", "por" y "para"



2.1: Verbos como "gustar"

Ejemplo de verbos como "gustar": Lectura

Note que verbos como "gustar" **en negrita** en el siguiente artículo.

Instagram nos enganchó a los "me gusta", ¿qué pasará cuando desaparezcan?

21 de agosto de 2019

Nueva York (CNN Business) — ¿Te gustó mi foto de Instagram? ¿Es ahora un buen momento para publicar? ¿Debo eliminar mi foto que solo tiene 20 "me gusta"?



(CC BY-SA 4.0; Tumisu via Wikimedia)

Publicar una foto en Instagram puede ser estresante para las personas que se preocupan por los "me gusta" o "likes". Pero en una medida para rebajar algo de esa presión, la red social ha ocultado los "me gusta" a algunos usuarios en países como Canadá, Irlanda, Italia, Japón, Brasil, Australia y Nueva Zelandia.

[...]

"Mis hermanas menores dicen cosas como 'Oh, Dios mío, ¿puedes darle 'me **gusta**' a mi foto? A casi nadie le **ha gustado**'", dijo Cara McVeigh, de 34 años, gerente de conferencias y eventos en una universidad de Dublín. "Definitivamente creo que [eliminar los 'me **gusta**'] le quitará esa presión".

Los "me **gusta**", que aparecen como corazones en Instagram, a menudo se usan como una medida de popularidad, lo que lleva a algunos usuarios a vincularlos con su autoestima.

Para leer más vaya al siguiente artículo.

Presentación y sus usos

A ver... ¿Cuándo usamos el verbo "gustar"?

La manera en la que empleamos el verbo "gustar" y otros verbos similares es única al español. En esta estructura el verbo se conjuga solo en la tercera persona singular y plural según el elemento que le sigue (sustantivo singular, plural o infinitivo). El que le precede es un pronombre de complemento indirecto, el que recibe la acción (a quien le gusta, le interesa, le aburre, etc.). Los pronombre de complemento indirecto son: me, te, le, nos, os, les.

Véase la siguiente fórmula y algunos ejemplos:

Ejemplo de "gustar" con sustantivo singular



Pronombre de complemento indirecto +	gusta +	sustantivo singular
Me	gusta	la foto.

Ejemplo de "gustar" con verbo en infinitivo

Pronombre de complemento indirecto + gusta +	**verbo en infinitivo**
Te gusta	tomar fotos.

Ejemplo de "gustar" con sustantivo plural



Pronombre de complemento indirecto +	**gustan +**	**sustantivo plural**
Le	gustan	las fotos.

Estos pronombres de complemento indirecto también pueden tener una forma enfática que es opcional.

Forma enfática de pronombres de complemento indirecto

Forma enfática	Pronombre de complemento indirecto
a mí	me
a ti	te
a él, a ella, a Ud.	le
a nosotros, a nosotras	nos
a vosotros, a vosotras	os
a ellos, a ellas, a Uds.	les

Verbos como "gustar"

Los siguientes verbos se conjugan de la misma manera que el verbo "gustar": aburrir, caer bien, caer mal, convencer, deprimir, encantar, estimular, fascinar, importar, impresionar, interesar, molestar, preocupar, parecer bien, parecer mal, sorprender.



Unos ejemplos:

- Me caen mal las personas aburridas.
- A ellos les caen bien los profesores de idiomas.
- ¿Te parece bien reunirnos a las dos?

¡Ojo!

- Algunos hablantes de herencia usan el acusativo "los" en vez del dativo "nos".
  - Por ejemplo: A mis amigos y a mí los gustan los chocolates.
- Un error muy común es el calco del inglés:
  - "A Ricardo le encanta nadando" (swimming) en vez de "A Ricardo le encanta nadar".
- Otro error común es omitir la "a" del complemento indirecto:
  - "Ricardo le encanta nadar" en vez de "A Ricardo le encanta nadar".

¡Ahora a practicar!

Actividad 2.1.1

Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. No se olvide de incluir el pronombre.

Dos compañeros conversan después de asistir a una charla sobre innovaciones tecnológicas

Ana: No sé, Pablo, pero los argumentos del invitado no (**convencer**) ______ del todo...

Pablo: ¿De veras? A mí (**interesar**) ______ el tema, pero tengo sentimientos encontrados sobre el uso de ciertas tecnologías en las escuelas primarias. ¿A ti no **(parecer)** ______ raro que los dueños de estas compañías e ingenieros no permitan a sus hijos usar tabletas o teléfonos móviles?

Ana: ¿Cómo? ¿Qué dices? ¿Que a ellos no (**parecer**) ______ bien que sus hijos usen los productos que nos venden?

Pablo: ¿No lo sabías? A esos padres (**molestar**) ______ todo eso y más... A ellos

Actividad 2.1.2



Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo de los verbos como gustar **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. No se olvide de incluir el pronombre.

A Amelia (**fascinar)** ________ estudiar literatura.

A mí (**encantar**) ________ los chocolates Godiva.

A nosotros (**gustar**) ________ los alfajores de dulce de leche porque son riquísimos.

A mis padres no (**gustar**) ________ beber café después de las tres.

A mis hijos (**interesar**) ________ los deportes más que la música.

(**Encantar**) ________ comer chocolates Godiva a mí.

¿(**Gustar**) ________ el té y el café a ti?

Comprobar Actividad 2.1.2

Actividad 2.1.3



Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. No se olvide de incluir el pronombre.

Querido Antonio:

Este verano asisto la Universidad de Málaga. Tengo un curso de español y otro de historia. (**Gustar**) ______ mucho la clase de español. A nosotros (**fascinar**) ______ las lecciones de mi profesora. A Jacob y a David siempre (**doler**) ______ la cabeza porque no duermen bastante. A Carla (**importar**) ______ mucho que se saque una "A" porque solo (**faltar**) ______ dos años más en la universidad.

Nos divertimos mucho en la clase de español y por eso, a nosotros no (**molestar**) ______ estudiar por 5 horas todos los días. ¡Nos vemos en agosto después de que termine la clase!

Besos,

Actividad 2.1.4



Complete los espacios en blanco con el imperfecto de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. No se olvide de incluir el pronombre.

Cuando era niña, a mí (**gustar**) ______ pretender que vivía en un mundo mágico. Julieta era mi mejor amiga y a ella (**fascinar**) ______ los cuentos de hadas.

Todos los fines de semana a mí (**gustar**) ______ jugar en su casa. Ella vivía con sus tíos en una casa que a mí (**encantar**) ______ porque tenía un jardín misterioso. A nosotras (**gustar**) ______ imaginar que las hadas vivían entre las flores y los árboles del jardín.

A la tía de Julieta (**molestar**) ______ que pasáramos tanto tiempo en este lugar. Yo creo que a ella (**preocupar**) ______ que íbamos a dañar sus plantas.

Un día nosotras escuchamos un sonido que venía de la fuente en medio del jardín. A mí (**parecer**) ______ casi mágica esa música. Julieta y yo decidimos investigar de dónde venía esa melodía. Descubrimos que era la vecina de al lado a quien (**gustar**) ______ tocar la armónica en su jardín.

Todavía recuerdo lo tanto que a nosotros (**gustar**) ______ visitar a Emilia, la vecina de Julieta. La anciana había creado un jardín realmente maravilloso donde las hadas

Actividad 2.1.5



Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. No se olvide de incluir el pronombre.

Carla: ¿Cuáles son sus clases favoritas? A mí (**gustar**) ______ aprender cosas de otras culturas y (**encantar**) ______ las actividades que hacemos en la clase de inglés.

Mayra: A mí (**fascinar**) ______ las ciencias naturales. A mi profesor (**gustar**) ______ mostrar ejemplos fascinantes.

Javier: A mí (**interesar**) ______ mucho la literatura y me paso leyendo novelas clásicas en la clase. A todos en la clase (**encantar**) ______ el profesor porque nos da diferentes perspectivas e interpretaciones de las lecturas. ¿A ti Carla, (**gustar**) ______ la literatura?

Carla: Honestamente a mí (**aburrir**) ______ la literatura clásica.

Mayra: Pero, ¿por qué? ¿A ti no (**caer**) ______ bien los autores clásicos?

Carla: Creo que más bien a mí (**molestar**) ______ el tono y el lenguaje de algunas de las obras pero no todas.

Javier: Carla, deberías tomar mi clase de literatura. El profesor es fabuloso y estoy

2.2: Usos comunes de "se"

Ejemplo de los usos comunes de "se": Lectura

Note que los usos de "se" están **en negrita** en el siguiente artículo.

Los electrodomésticos inteligentes en la casa



(CC0; Public Domain)

¿Una casa que **se limpia** sola? ¿Un jardín que **se riega** solo? ¿Luces que **se prenden** y s**e apagan** solas? ¿Piensa que esto es ciencia ficción?

Este no es el futuro sino nuestro presente. Por ejemplo, Rachio controla la cantidad de agua que sus plantas necesitan si tienen al alcance la información meteorológica. **Se puede** programar todo esto desde su propio teléfono móvil. Si **se siente** solo o sola y quiere jugar un juego, puede **pedírse**lo a Alexa. Ella le hará preguntas de trivia.

En muchos casos **se busca** combinar en un solo aparato las funciones de múltiples electrodomésticos. En los últimos años, la principal innovación **se ha concentrado** en la conectividad entre los electrodomésticos y los móviles. **Se piensa** que este tipo de tecnología aportará a la economía general y también facilitará nuestra vida cotidiana. ¿Qué piensa Ud.?

Si desea leer más sobre estos electrodomésticos inteligentes vaya al artículo.

Presentación del "se" y sus usos

A ver… ¿Cuándo lo usamos?

En español, el uso de la partícula "se" puede aportar un valor semántico distinto dependiendo en el tipo de oración en que se encuentre. Vea aquí siete usos y sus funciones gramaticales.

El "se" reflexivo

En las oraciones donde encontramos el "se" reflexivo vemos cómo la acción del verbo recae sobre la misma persona que ejecuta la acción. Es decir, el objeto (complemento) directo o indirecto y el sujeto son las mismas personas. En estos verbos "se" cobra el significado de "causar" o "hacer que alguien haga algo para el hablante".

- Elena se cortó el pelo.
  - Elena cut her own hair "herself" or Elena got a haircut.



Imagen 2.2.1: flicker

En esta oración: Elena fue al salón de belleza y la peluquera le cortó el pelo a Elena. Al mismo tiempo, también puede significar que Elena se cortó el pelo (ella misma).



Imagen 2.2.2: Wikimedia

Vea los siguientes ejemplos y hágase la siguiente pregunta: ¿sobre quién se realiza la acción?

- **Alejo** se peinó.
  - Sujeto: Alejo
  - Objeto directo: Ale (a sí mismo)
- **Alejo** se peinó **el pelo**.
  - Sujeto: Alejo
  - Objeto directo: el pelo
  - Objeto indirecto: Ale
- **Alejo** peinó **al perro**.
  - Sujeto: Alejo
  - Objeto directo: el perro
  - No hay necesidad del pronombre reflexivo "se".

Como vieron en 2.1 (verbos como gustar), este uso de "se" puede alternarse con otros pronombres (me, te, nos, os) dependiendo del ejecutor y recipiente de la acción.

- **Ellos** se peinan el pelo todos los días (a sí mismos).
  - Sujeto: Ellos
  - Objeto indirecto: ellos; cada uno se peina su propio pelo, no el del otro
- (**Tú**) Te peinas todos los días (a ti misma).
  - Sujeto: tú
  - Objeto directo: tú

El "se" recíproco

En este uso de "se" hay un sujeto en plural y una acción que recae sobre los dos mutuamente.

Vea un ejemplo:

- **Alejo y Francis se** miraron (el uno al otro).
  - Sujeto en plural: Alejo y Francis
  - Objeto directo: Alejo y Francis



- Alejo miró a Francis y Francis miró a Alejo.

El "se" impersonal

El "se" impersonal se puede usar para generalizar. Equivale a uno o la gente. No hay un sujeto (agente) específico. Suele estar acompañado de un verbo intransitivo o con uno transitivo que lleva un objeto directo precedido con la a-personal. Siempre corresponde a la tercera persona del singular como se puede observar en los siguientes ejemplos:

- Se piensa que este tipo de tecnología aportará a la economía general.
  - "Se" puede ser cualquier persona que piensa esto sobre la tecnología.
- En el pasado se vivía bien aunque no teníamos los electrodomésticos inteligentes de ahora.
  - "Se" puede ser cualquier persona que vivía durante este tiempo.

El "se" pasivo

En este caso el "se" no tiene un sujeto determinado. La existencia de este es desconocida o no tiene importancia. El verbo que le sigue solo se encuentra en la tercera persona singular o plural. El verbo concuerda con el sustantivo que le sigue.

Observe los siguientes ejemplos:

- Se vende carro usado. (Used car is sold.)
- Se venden carros usados. (Used cars are sold.)

El "se" en situaciones inesperadas o accidentales

Se implementa el uso de "se" aquí para indicar que la acción ocurrió sin querer. No fue planeada. Este tipo de "se" no tiene un agente, un ejecutor de la acción. Es acompañado con otro pronombre, un pronombre indirecto, para indicar la persona que se ve afectada.

Observe los siguientes ejemplos y hágase la siguiente pregunta: ¿a quién(es) le(s) pasó el accidente o el evento inesperado?

- Se **me** descompuso el sistema de riego.
  - Persona afectada: a mí
- Se **nos** descompuso el sistema de riego.
  - Personas afectadas: a nosotros o a nosotras
- Se **te** olvidó la tarea.
  - Persona afectada: a ti

Observe en los siguientes 4 ejemplos que el verbo "olvidar" concuerda con el sujeto.

- Se te **olvidó la tarea**.
  - verbo: olvidó
  - sujeto: la tarea
- Se te **olvidaron las tareas**.
  - verbo: olvidaron
  - sujeto: las tareas
- Se te **olvidó traer las tareas.**
  - verbo: olvidó
  - sujeto: traer las tareas
- Se te **olvidó hacerla tarea y traerlos libros.**
  - verbo:olvidó
  - sujeto:hacer la tarea y traer los libros

Para aclarar, "la tarea" concuerda con "olvidó" y "las tareas" concuerdan con "olvidaron" en las primeras dos oraciones. Cuando usamosuno o más verbos en infinitivo para el sujeto, el verbo siempre va a estar en tercera persona singular. Poreso, decimos "se te olvidó traer las tareas". El sujeto es "traer las tareas" y se considera un sujeto singular. Si hay más de un verbo en infinitivo, lo consideramos todavía como un sujeto en singular.

Los verbos más comunes que siguen esta construcción son: acabar; caer; descomponer; olvidar; perder; quebrar; quedar; quemar; romper.

El "se" como variante del pronombre de objeto indirecto (le y les)

Este tipo de "se" se encuentra en oraciones donde están los complementos directos e indirectos en combinación. "Se" usa para sustituir a le y les antes de los complementos lo, la, los o las.

"Se" + lo, la, los o las

- **Le** compré **un electrodoméstico** inteligente **a mi mamá**.
  - Pronombre de objeto indirecto: le
  - Objeto indirecto: a mi mamá
  - Objeto directo: un electrodoméstico
- **Se lo** compré (a mi mamá) por menos de $100 dólares.
  - Pronombre de objeto indirecto: se
  - Pronombre de objeto directo: lo
  - Objeto indirecto: (a mi mamá)
- Si quiere jugar **un juego**, puede pedír**selo a Alexa**.
  - Pronombre de objeto indirecto: se
  - Pronombre de objeto directo: lo
  - Objeto indirecto: a Alexa
  - Objeto directo: un juego

Note que cuando hay dos verbos contiguos, el primero se conjuga; el segundo, no. En este caso hay dos opciones para los pronombres de objeto indirecto y directo.

El "se" sigue refiriéndose a Alexa.

Los pronombres pueden aparecer antes del verbo conjugado al final del verbo en infinitivo.

- **Se** lo puede pedir.
- Puede pedír**se**lo.

Verbos que cambian de significado según lleven o no el pronombre

¿Sabía usted que el "se" también puede cambiar el significado de un verbo? Este tipo de verbo con "se", se conjuga de la misma manera que los verbos en el presente, futuro, pasado, etc… La única diferencia es que "se" alterna dependiendo del sujeto (me, te, nos, os).

Observe los siguientes ejemplos:

Ejemplos de verbos que cambian de significado con el "se"

Verbo sin el pronombre	Verbo con el pronombre
Acordar: ponerse de acuerdo **Acordé** con ella que terminaría mi parte a tiempo.	**Acordarse de:** recordar **Me acordé de** que tenía trabajo por hacer.
Creer: pensar, opinar La señora **cree** que es mejor limpiar la casa sin la ayuda de los aparatos inteligentes.	**Creerse:** tener una opinión sobre sí mismo que no corresponde a la realidad La señora **se cree** la dueña de la casa.

Otros ejemplos:

Verbos que cambian de significado con el "se"

Verbo sin el pronombre	Verbo con el pronombre
Encontrar: hallar después de buscar	Encontrarse con: hallar por casualidad

Verbo sin el pronombre	Verbo con el pronombre
Fijar: clavar, pegar	Fijarse en: prestar atención
Llamar: pronunciar un nombre, telefonear	Llamarse: tener un nombre
Negar: decir que algo no es verdad	Negarse: rechazar algo
Parecer: creer, pensar	Parecerse a: ser similar
Ocupar: tener un lugar	Ocuparse de: tratar un asunto
Quedar (con): tener una cita	Quedarse (con): retener
Quedar en: acordar	Quedarse (en): permanecer
Temer: tener miedo	Temerse: sospechar algo negativo
Ir: dirigirse a un lugar o destino	Irse: marcharse de o dejar un lugar sin

¡Ojo!

- Algunos hablantes de herencia agregan un "se" cuando no se necesita con el verbo significar: "se significa".
  - Por ejemplo:"Esta palabra se significa..."
- Recuerde no confundir "sé" (saber) con los otros "se".
- Las expresiones con "se impersonal o se pasivo" también pueden tener el "se" al final de un verbo en infinitivo:
  - "Puede observarse" equal a "Se puede observar".
- Si se desea hacer una expresión impersonal con un verbo reflexivo, solo puede aparecer un "se":
  - "Se debe lavar las manos" y no "Se debe lavarse las manos".

¡Ahora a practicar!

Actividad 2.2.1A

Seleccione la opción correcta que identifique el uso de "se".

Los novios se quieren mucho.

- El “se” recíproco
- El “se” reflexivo
- El “se” en construcciones impersonales
- El “se” en situaciones inesperadas
- El “se” como pronombre de objecto indirecto

Comprobar Actividad 2.2.1A

Reuse Rights of use <> Embed H5P



Actividad 2.2.1B

Seleccione la opción correcta que identifique el uso de "se".

Los niños se despiertan solos.

- El “se” recíproco
- El “se” reflexivo
- El “se” en construcciones impersonales
- El “se” en situaciones inesperadas
- El “se” como pronombre de objecto indirecto

Comprobar Actividad 2.2.1B

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Actividad 2.2.1C

Seleccione la opción correcta que identifique el uso de "se".

Se habla español en las grandes ciudades de los EE.UU.

- El “se” recíproco
- El “se” reflexivo
- El “se” en construcciones impersonales
- El “se” en situaciones inesperadas
- El “se” como pronombre de objecto indirecto

Comprobar Actividad 2.2.1C

Reuse Rights of use <> Embed H5P



Actividad 2.2.1D

Seleccione la opción correcta que identifique el uso de "se".

A Ricardo se le olvidó su teléfono en el carro.

- El “se” recíproco
- El “se” reflexivo
- El “se” en construcciones impersonales
- El “se” en situaciones inesperadas
- El “se” como pronombre de objecto indirecto

Comprobar Actividad 2.2.1D

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Actividad 2.2.1E

Seleccione la opción correcta que identifique el uso de "se".

Se lo voy a comprar mañana.

- El “se” recíproco
- El “se” reflexivo
- El “se” en construcciones impersonales
- El “se” en situaciones inesperadas
- El “se” como pronombre de objecto indirecto

Comprobar Actividad 2.2.1E

Reuse Rights of use <> Embed H5P



Actividad 2.2.2

Cambie las oraciones al "se" impersonal usando el mismo tiempo verbal de cada oración.

Modelo: Los representantes entregaron los premios.

Se entregó los premios.

Los delincuentes hicieron robo en el banco.

_____ un robo en el banco.

La policía encontró el arma en el coche.

_____ el arma en el coche.

La policía necesitaba más evidencia.

_____ más evidencia.

La policía detuvo a los ladrones.

_____ a los ladrones.

La gente vive sin preocupaciones en las afueras de la ciudad.

_____ sin preocupaciones en las afueras de la ciudad.

Nosotros comemos muy bien en los chiringuitos.

_____ muy bien en los chiringuitos.

Comprobar Actividad 2.2.2

Actividad 2.2.3



Complete los espacios en blanco con uno de los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

(**Se parece, Parece**) ______ que el tiempo va a cambiar y lloverá más tarde.

Como tiene tres años Juan Antonio todavía (**cree, se cree**) ______ que las hadas existen.

Los vecinos (**acordaron, se acordaron**) ______ poner una denuncia a la alcaldía de la ciudad.

Aunque le dijeron que era lo mejor; (**negó, se negó**) ______ hablar con la policía.

Los niños (**despertaron, se despertaron**) ______ por el ruido espantoso que escucharon.

Los padres (**acostaron, se acostaron**) ______ a los niños temprano.

Actividad 2.2.4



Complete los espacios en blanco con los pronombres y verbos necesarios para expresar el uso del "se" en situaciones inesperadas o accidentales.

Los verbos están **en negrita** antes de cada espacio en blanco. Cuidado con el tiempo verbal.

Ejemplo: A mi esposo (**olvidar**) se le olvidó nuestro aniversario de bodas.

¿A ti (**parar**) ______ el reloj, Elena?

Cuando lavábamos los platos (**romper**) ______ cuatro al enjuagarlos.

A mí (**descomponer**) ______ el carro en medio de la autopista.

Cuando los niños jugaban con el perro (**escapar**) ______ porque no tenía correa (leash).

Mi papá salió de casa con mucha prisa y (**olvidar**) ______ los anteojos en la mesa.

No encuentro mis llaves. ¡Creo que (**perder**) ______!

Al mesero (**caer**) ______ las bebidas al toparse con la silla.

A mis hermanos (**quemar**) ______ la carne.

Al niño (**romper**) ______ sus juguetes por ser descuidado.

Comprobar Actividad 2.2.4

2.3: Preposiciones "por" y "para"

Ejemplo de las preposiciones "por" y "para": Lectura

Note que las preposiciones "por" y "para" están **en negrita** en el siguiente artículo.

El examen de naturalización: Materiales de estudio



(Foto de Helloquence via Unsplash)

Durante su entrevista de naturalización, un oficial de USCIS le formulará preguntas acerca de su solicitud y antecedentes. También le hará una prueba de inglés y educación cívica a menos que usted sea elegible **para** una exención o dispensa. El examen de inglés tiene tres componentes: entrevista, lectura y escritura. La prueba de civismo cubre importantes temas de la historia y el gobierno de EE.UU. **Por** supuesto, USCIS tiene herramientas de estudio a su disposición **para** ayudarlo a prepararse.

El examen oral. Su habilidad **para** hablar inglés será determinada **por** un oficial de USCIS durante la entrevista de elegibilidad, con base en el Formulario N-400, Solicitud de Naturalización.

El examen de lectura. Se le pedirá leer una o dos oraciones correctamente en inglés **para** demostrar su habilidad de lectura.

El examen de escritura. **Por** lo general, se le pedirá escribir de una a tres oraciones en inglés correctamente **para** demostrar su habilidad de escritura.

El examen de civismo (gobierno e historia). Existe una lista de 100 preguntas de civismo **para** el examen de naturalización. En la entrevista, tendrá que contestar 10 preguntas tomadas al azar **por e**l agente que le dará el examen. Usted deberá responder correctamente a 6 de 10 preguntas **para** aprobar el examen de civismo.

Por cada solicitud de naturalización que haga, usted tiene dos oportunidades **para** rendir el examen de inglés y de educación cívica. Si no aprueba cualquier parte del examen durante su primera entrevista, podrá ser reexaminado en esa parte del examen que no supo contestar dentro de los próximos 90 días.

Si desea más información sobre el tema, vaya al artículo.

Presentación y sus usos

A ver... ¿Cuándo usamos las preposiciones "por" y "para"?

Antes de comenzar con los diferentes usos de las preposiciones "por" y "para", es importante recordar que las preposiciones tienen como propósito unir sustantivos u otros elementos de una frase con otros elementos dentro de la misma frase u oración.

En inglés, las preposiciones "por" y "para" se pueden traducir como "to" or "for". En español tienen varias funciones que explicamos en la tabla a continuación.

Usos de "por"

Usos de "por"	Ejemplos
Movimiento o ubicación general	Caminamos por el parque anoche.

Usos de "por"	Ejemplos
Duración de una acción, periodo o bloque de tiempo	Había estudiado por dos horas. Lo completó por la noche.
Razón o motivo de una acción	Me fue bien en el examen por haber estudiado. Lo hizo por razones prácticas.
Indica el medio (transporte o comunicación)	Fuimos a la oficina de inmigración por carro (o bus o tren).
Intercambio o sustitución	Los estudiantes compraron el libro por $100 dólares. Como me enfermé anoche, Marta enseñó la clase por mí hoy.
Unidad de medida	Es posible que solo el 20 por ciento de las preguntas de civismo se utilicen para administrar la prueba.
Agente (voz pasiva)	El examen de naturalización fue administrado por el agente.
Una acción anticipada (que va a pasar pronto)	El día está por llover. Los invitados están por llegar en cualquier momento. Los jóvenes están por casarse. Estoy por comerme la fruta.

Usos de "para"

Usos de "para"	Ejemplos
Destino (lugar)	Vamos a salir para la oficina del agente.
Fecha tope u hora en el futuro	El examen es para el lunes. Lo necesitamos para las 5. Para entonces, ya habrá terminado la entrevista. Para cuando termines, nos habremos ido.
Destinatario	El examen es para mí. Estos formularios no son para ti; son para tu madre.
Propósito	La lectura será para evaluar su comprensión en inglés.
Comparación con otros u opinión	Para mí, este examen fue muy fácil. Para ser principiante de español, sabe usar muy bien "por" y "para".
Empleo	El señor trabaja para el Servicio de Ciudadanía e Inmigración de Estados Unidos (USCIS).
Estar listo o lista (en el momento apropiado)	La fruta está para comerse. Están listos para casarse.

Para entender mejor los usos de "por" y "para" que representan movimiento, razón o motivo, referencia a tiempo, podríamos representarlos gráficamente.

"Por" representando movimiento y tiempo

Movimiento: Imagínese que lo expresado apunta hacia atrás, hacia una causa o razón. Luego, apunta hacia delante para expresar un efecto o resultado. Hay una relación bidireccional.

Causa ⟷ **Efecto o resultado**

- Por estudiar muchas horas pasé el examen de naturalización.
- Otra manera de recordar el uso de "por" como causa o razón es remplazarlo con "porque".
    - "Pasé el examen de naturalización porque estudié muchas horas".

Tiempo: En este caso nos enfocamos en un momento o espacio de tiempo indeterminado.

Comienzo (indeterminado) ⟷ **Final (indeterminado)**

- Estudió para el examen de naturalización anoche por la noche.
  - Es un periodo o bloque de tiempo sin una hora exacta. No se sabe cuándo empezó o terminó de estudiar.
- Estudiará por dos horas.
  - No especifica una hora exacta. Por ejemplo: De ocho a diez.

"Para" representando movimiento

Movimiento: Para expresar movimiento con "para", se apunta hacia enfrente, hacia una meta, recipiente, destino o acción en el futuro.



- La cita es para el martes. (el futuro, fecha tope)
- Iremos para la oficina a tomar la parte oral del examen. (destino)
- El examen es para la señora Ramírez. (destinatario)
- Estudiaré mucho para ser ciudadana. (meta)

Expresiones comunes con "por" y "para".

Expresiones con "por":

- Por ahora
- Por casualidad
- Por cierto
- Por ejemplo
- Por ende
- Por eso
- Por fin
- Por lo general
- Por lo menos
- Por lo tanto
- Por lo visto
- Por más que
- Por mucho que
- Por un lado; por otro lado, por otra parte
- Por primera vez
- Por si acaso
- Por supuesto

Expresiones con "para":

- No estar para bromas
- No estar para hacer (algo)
- No ser para tanto
- Para colmo

¡Ojo!

- En el español de América se tiende a usar la expresión "por" para expresar duración de tiempo. Muchos hablantes de español no usan la preposición "por" para expresar duración de tiempo:
  - Estudié tres horas en la biblioteca.
- En España se prefiere la preposición "durante" para expresar duración de tiempo.
  - Trabajamos durante ocho horas.
- Algunos dialectos del español prefieren usar "en" en vez de "por" para indicar un periodo o bloque de tiempo.
  - Prefiero trabajar en la mañana.



- Para expresar los medios de transporte, también se puede usar "en":
  - vino en carro, se fue en tren; etc.
- La expresión para dar las gracias es siempre "Gracias por..." porque se da un intercambio; uno da las gracias porque una persona te hace un favor, ofrece un servicio o da un regalo:
  - gracias por tu ayuda, gracias por su tiempo, gracias por los dulces.
- Muchos estudiantes hacen una traducción directa de "because" y "because of". Si se usa "because" (porque) se debe usar una frase verbal; si se usa "because of" (por) se debe usar una frase nominal: porque estudió español vs. por sus estudios.

¡Ahora a practicar!

Actividad 2.3.1A

Seleccione la opción correcta que indique la regla que explica "por" o "para" en la oración.

La obra fue escrita por Cervantes y no por Góngora.

- Agente de la voz pasiva
- Destinatario o recipiente
- Destino (lugar)
- Fecha tope
- Medio de transporte
- Opinión
- Periodo de tiempo
- Propósito

Comprobar Actividad 2.3.1A

Actividad 2.3.1B



Seleccione la opción correcta que indique la regla que explica "por" o "para" en la oración.

El tren sale para Madrid a las 10 en la vía 2.

- Agente de la voz pasiva
- Destinatario o recipiente
- Destino (lugar)
- Fecha tope
- Medio de transporte
- Opinión
- Periodo de tiempo
- Propósito

Comprobar Actividad 2.3.1B

Actividad 2.3.1C



Seleccione la opción correcta que indique la regla que explica "por" o "para" en la oración.

¿Estos chocolates? Los compré para ti.

- Agente de la voz pasiva
- Destinatario o recipiente
- Destino (lugar)
- Fecha tope
- Medio de transporte
- Opinión
- Periodo de tiempo
- Propósito

Comprobar Actividad 2.3.1C

Actividad 2.3.1D



Seleccione la opción correcta que indique la regla que explica "por" o "para" en la oración.

Me gusta tomar té por la tarde.

- Agente de la voz pasiva
- Destinatario o recipiente
- Destino (lugar)
- Fecha tope
- Medio de transporte
- Opinión
- Periodo de tiempo
- Propósito

Comprobar Actividad 2.3.1D

Actividad 2.3.1E



Seleccione la opción correcta que indique la regla que explica "por" o "para" en la oración.

Nos lo darán para mañana.

- Agente de la voz pasiva
- Destinatario o recipiente
- Destino (lugar)
- Fecha tope
- Medio de transporte
- Opinión
- Periodo de tiempo
- Propósito

Comprobar Actividad 2.3.1E

Actividad 2.3.1F



Seleccione la opción correcta que indique la regla que explica "por" o "para" en la oración.

Para mí, esta actividad es muy fácil.

- Agente de la voz pasiva
- Destinatario o recipiente
- Destino (lugar)
- Fecha tope
- Medio de transporte
- Opinión
- Periodo de tiempo
- Propósito

Comprobar Actividad 2.3.1F

Actividad 2.3.1G



Seleccione la opción correcta que indique la regla que explica "por" o "para" en la oración.

Me enviaron el cheque por correo.

- Agente de la voz pasiva
- Destinatario o recipiente
- Destino (lugar)
- Fecha tope
- Medio de transporte
- Opinión
- Periodo de tiempo
- Propósito

Comprobar Actividad 2.3.1G

Actividad 2.3.1H



Seleccione la opción correcta que indique la regla que explica "por" o "para" en la oración.

Estudia para ser profesor de música.

- Agente de la voz pasiva
- Destinatario o recipiente
- Destino (lugar)
- Fecha tope
- Medio de transporte
- Opinión
- Periodo de tiempo
- Propósito

Comprobar Actividad 2.3.1H

Actividad 2.3.2



Complete los espacios en blanco con la preposición "por" o "para".

Julián encendió la exprimidora ______ hacerse un jugo de naranja. Todos los días ______ la mañana hacía lo mismo. Se preparaba un té ______ sentirse mejor y pensaba en todo lo que tenía que hacer ese día. Estaba deprimido y quería buscar otro trabajo. ______ él, su trabajo no era lo que quería. Su tío le había ofrecido dinero ______ arreglar el jardín de su casa, pero hoy no estaba ______ hacer nada.

Hoy Pablo se había levantado con dolor de cabeza y se tomó una pastilla ______ calmar la tensión que sentía. Él tenía que ir a un concierto esta noche.

Pensó que como estaba ______ llover él podría arreglarse ahora ______ salir y llegar al concierto temprano. Optó ______ un traje azul hecho ______ un famoso diseñador español ______ verse más elegante.

Salió ______ el teatro y pasó ______ la casa de Eulalia ______ recogerla. ______ casualidad vieron a Julián en la calle y decidieron invitarlo.

El concierto fue fabuloso y todos terminaron disfrutando de la noche.

Actividad 2.3.3



Complete los espacios en blanco con la preposición "por" o "para".

Creo que el restaurante está ______ el centro pero ______ mí, no vale la pena ir.

Este cuadro fue pintado ______ un pintor famoso ______ celebrar el centenario de la apertura de esta universidad.

Todo lo he hecho ______ ti ______ estar más cerca de ti.

No te preocupes, terminaré la tarea ______ esta noche porque prefiero trabajar ______ la noche.

Te enviaré un mensaje ______ correo electrónico ______ darte mi respuesta.

Actividad 2.3.4

Complete los espacios en blanco con la preposición "por" o "para".

Antonio: Ernesto, ¿entiendes la tarea que nos dio la profesora hoy en la clase de italiano?

Ernesto: ______ mí, la lección ______ mañana es fácil, pero hay otras que no entiendo.

Ernesto: Creo que la profesora tiene horas de oficina ______ la mañana. ¿Quieres ir a verla ______ preguntarle? Iré a la universidad a eso de las nueve y pasaré ______ la oficina mañana ______ la mañana.

Antonio: ¿Vas a llamarla ______ teléfono antes de ir?

Ernesto: No, voy a mandarle un mensaje ______ correo electrónico.

Antonio: ______ lo general, ella está en su oficina a esa hora.

Ernesto: Perfecto. La iré a verla. Gracias Antonio ______ tu consejo.



Actividad 2.3.5

Complete los espacios en blanco con la preposición "por" o "para".

La rutina de Lauriana

______ lo general, Lauriana y su perrito salen a pasear ______ el parque ______ las mañanas. Si Lauriana tiene prisa, entonces caminan ______ poco tiempo. Antes de volver a casa, Lauriana compra una rosca y un cafecito ______ unos tres dólares.

Esta mañana, Lauriana tiene que llegar a su trabajo a tiempo porque trabaja ______ una pastelería guatemalteca. Hoy tiene que quedarse más horas porque va a trabajar ______ su amiga panameña, quien está en casa enferma.

______ Lauriana y su familia, estudiar y trabajar son actividades esenciales para salir adelante. ______ eso, Lauriana estudia sociología en la universidad ______ ser trabajadora social y ayudar a los demás. Toma muchas clases porque quiere graduarse ______ la primavera de 2021.

Actividad 2.3.6



Complete los espacios en blanco con la preposición "por" o "para".

Conversación entre Juan Carlos y Jorge

Jorge: Hola, Juan Carlos. Parece que estos días estás muy ocupado.

Juan Carlos: Sí, Jorge, es que ahora trabajo ______ "Whole Foods" los fines de semana. Y si mis colegas se enferman o no pueden trabajar, entonces yo trabajo ______ ellos. Antes de ir a "Whole Foods", trabajé en "Sprouts" ______ casi tres años.

Jorge: Ah, nuestro profesor dice que ahora WF es más barato… pero ______ mí, todavía me parece un poco caro.

Juan Carlos: "Amazon" compró la tienda ______ atraer a más clientes. ______ un supermercado que vende productos orgánicos, WF no está nada mal. ______ que sepas, ahora tenemos buenas ofertas ______ lo menos una vez ______ semana. Hoy puedes comprar 4 aguacates ______ cinco dólares.

Jorge: ¡Me encantan las tostadas de aguacate! Pero ¿qué haces para divertirte?

Juan Carlos: Bueno, mi perro y yo caminamos ______ el parque todos los días y la semana pasada mi madre y yo paseamos ______ San Diego ______ tres días. No pudimos quedarnos más tiempo porque yo tenía que regresar ______ el domingo ______ la tarde. ______ primera vez, mamá y yo hicimos el viaje ______ tren. ¡Fue una experiencia fantástica!

Jorge: Qué lindo. ______ muchas personas, San Diego es la “Mejor ciudad de los Estados Unidos”. ¿Fueron a San Diego ______ visitar las playas, la comida, la familia…?

Juan Carlos: Sí, nos encantan las playas y la buena comida allá. Siempre vamos ______ la rica comida mexicana.





CHAPTER OVERVIEW

Capítulo 3: Imperfecto, pretérito, pretérito vs. imperfecto



3.1: El imperfecto

Ejemplo del imperfecto: lectura

Note que verbos en el imperfecto están **en negrita** en el siguiente artículo.

Así era la vida antes del internet



(CC0; Public Domain)

En el vigésimo quinto aniversario de la web recordamos cómo **éramos** en 1991. ¿**Vivíamos** desconectados? No. **Compartíamos** todo a nuestra manera: en persona y de viva voz.

Soy suficientemente viejo para poder hablar con autoridad sobre el tema. Sí, hubo una vez que **vivíamos** sin Internet, sin wifi, sin conexión remota, sin teléfonos inteligentes (smartphones), sin poder hacer preguntas a Siri y a Google, sin Facebook, Twitter, Instagram, Pinterest, LinkedIn, Snapchat y demás aplicaciones en móviles y tabletas...

En ese entonces MTV **hacía** las veces de YouTube. **Había** que sintonizar un canal específico en un televisor para ver los videos de Peter Gabriel, The Police, The Cure y Dire Straits. **Eran** aquellos tiempos en que "video killed the radio star" y uno **tenía** que hacer el esfuerzo narrativo de describir lo que ahí **ocurría** porque no **había** modo de compartir enlaces (links) en ningún lado, simple y sencillamente porque la palabra hipervínculo (hyperlinks) solo **existía** en el Pentágono y en la NASA.

Los bares, los colegios y las calles **hacían** las veces de Tinder. Los botones de Me Gusta y Me Gusta Muchísimo **estaban** activados en el cerebro y **escapaban** por la boca.

Fuente: El texto ha sido adaptado del artículo original. Si quiere continuar con la lectura, vaya al artículo.

Presentación del imperfecto y sus usos

A ver… ¿Cuándo usamos este tiempo verbal?

En general, el imperfecto expresa acciones que el hablante considera no terminadas, que continúan o que están en progreso o para hablar de las costumbres y acciones habituales en el pasado.

Usamos el imperfecto para expresar:

- **la edad**: Cuando se fundó SpaceX en el 2002, Elon Reeve Musk tenía treinta y un años de edad.
- **estado emocional, mental o físico**: Cuando los abuelos y nuestros padres eran niños, los niños se contentaban con muñecas o carritos.
- **la hora**: Eran las once de la noche cuando finalmente apagué la computadora.
- **acciones simultáneas**: Mientras chateaba con mis compañeros de trabajo, trabajábamos en las actividades.

Algunos ejemplos del uso del imperfecto

Cuando lea los siguientes ejemplos, hágase las siguientes preguntas: ¿Hay un comienzo o final? ¿Se ha completado la acción?

- Antes de la tecnología, los niños normalmente jugaban (used to or would play) afuera con sus amiguitos mientras los adultos hablaban (used to or would talk or speak) con sus vecinos. (acciones habituales)
- Cuando se celebró el aniversario del Internet, en agosto del año 2016, mi familia y yo estábamos viviendo (we were living) en California. (acción en progreso)

En términos lingüísticos, el imperfecto se considera un aspecto que expresa un evento o estado. El enfoque no es una acción determinada o completada como antedicho, sino en los detalles dentro de esa acción para describir a una persona, lugar o algo del



pasado. Pregúntese: En ese entonces, ¿cómo era todo?

- Hoy día casi todo el mundo tiene un móvil. En el año 1990, solo los empresarios tenían uno.
- Los primeros móviles se usaban solo para hacer llamadas telefónicas. Eran enormes y carísimos.

¿Cómo se conjugan los verbos en el imperfecto?

Los verbos que terminan en "-ar" conjugados en el imperfecto

Pronombre de sujeto	Terminación para los verbos que terminan en "-ar"	Conjugación del verbo "hablar"
yo	-aba	hablaba
tú	-abas	hablabas



él , ella , Ud.	-aba	hablaba
nosotros, nosotras	-ábamos	hablábamos
vosotros, vosotras	-abais	hablabais
ellos, ellas, Uds.	-aban	hablaban

En español no es necesario usar el pronombre de sujeto después de mencionarlo una vez. La terminación ya nos indica quién hace la acción. En el caso de la primera y tercera persona singular, a veces es necesario agregar el sujeto para clarificación o énfasis.

Los verbos "-er" e "-ir" tienen las mismas terminaciones.

Los verbos que terminan en "-er" conjugados en el imperfecto

Pronombre de sujeto	Terminación para los verbos que terminan en "-er"	Conjugación del verbo "comer"
yo	-ía	comía
tú	-ías	comías
él, ella, Ud.	-ía	comía
nosotros, nosotras	-íamos	comíamos
vosotros, vosotras	-íais	comíais
ellos, ellas, Uds.	-ían	comían

Los verbos que terminan en "-ir" conjugados en el imperfecto

Pronombre de sujeto	Terminación para los verbos que terminan en "-ir"	Conjugación de verbo "vivir"
yo	-ía	vivía
tú	-ías	vivías
él, ella, Ud.	-ía	vivía
nosotros, nosotras	-íamos	vivíamos
vosotros, vosotras	-íais	vivíais
ellos, ellas, Uds.	-ían	vivían

Solo hay tres verbos con formas irregulares: "ser", "ir" y "ver".

Los verbos "ser", "ir" y "ver" conjugados en el imperfecto

Pronombre de sujeto	Conjugación del verbo "ser"	Conjugación del verbo "ir"	Conjugación del verbo "ver"
yo	era	iba	veía
tú	eras	ibas	veías
él, ella, Ud.	era	iba	veía
nosotros, nosotras	éramos	íbamos	veíamos
vosotros, vosotras	erais	ibais	veíais
ellos, ellas, Uds.	eran	iban	veían

El verbo "ver" es irregular porque se retiene la "e" con la raíz (el radical) al conjugarlo en el imperfecto.

¡Ojo!

- Los libros de texto de gramática prescriptiva enseñan que se usa el imperfecto para describir la edad de una persona con el imperfecto:
  - "Pedro tenía diez años cuando empezó a estudiar inglés" o "Teníamos unos cinco o seis años cuando nuestros padres se mudaron a Guadalajara".
- Sin embargo, algunos nativo-hablantes usan el pretérito ("tuve diez años"). Es posible que los hablantes de herencia usen el pretérito más que el imperfecto porque el pretérito es el aspecto del pasado que se adquiere primero.
- Muchos estudiantes, hablantes de herencia y estudiantes del español como segundo idioma, tienden a mezclar el condicional con el imperfecto indistintamente porque en inglés el condicional se usa también para describir el pasado. En español, se debe usar el imperfecto siempre.
- Otras confusiones comunes:
  - Con el verbo "ir" en el imperfecto, se observa una "h" (hiba) o "v" (iva, ívamos).
  - En la forma de nosotros, se observa una "n" en la primera persona del plural (nosotros): "íbanos", "comprábanos".
- Un error común es la omisión de la "a" en construcciones con "ir a + infinitivo":
  - "iba hablar o iba escribir" en vez de "iba a hablar" e "iba a escribir".

¡Ahora a practicar!

Actividad 3.1.1

Complete los espacios en blanco con el imperfecto de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. No se olvide de incluir el pronombre.

Cuando era niña, a mí (**gustar**) ______ pretender que vivía en un mundo mágico. Julieta era mi mejor amiga y a ella (**fascinar**) ______ los cuentos de hadas.

Todos los fines de semana a mí (**gustar**) ______ jugar en su casa. Ella vivía con sus tíos en una casa que a mí (**encantar**) ______ porque tenía un jardín misterioso. A nosotras (**gustar**) ______ imaginar que las hadas vivían entre las flores y los árboles del jardín.

A la tía de Julieta (**molestar**) ______ que pasáramos tanto tiempo en este lugar. Yo creo que a ella (**preocupar**) ______ que íbamos a dañar sus plantas.

Un día nosotras escuchamos un sonido que venía de la fuente en medio del jardín. A mí (**parecer**) ______ casi mágica esa música. Julieta y yo decidimos investigar de dónde venía esa melodía. Descubrimos que era la vecina de al lado a quien (**gustar**) ______ tocar la armónica en su jardín.

Todavía recuerdo lo tanto que a nosotros (**gustar**) ______ visitar a Emilia, la vecina de Julieta. La anciana había creado un jardín realmente maravilloso donde las hadas

Actividad 3.1.2A



Seleccione las respuestas que explican los usos del imperfecto **en negrita** en la oración.

Mientras mi mamá **hablaba** en su móvil, mis hermanos y yo **hacíamos** la tarea.

- [ ] hablaba: acción habitual
- [ ] hablaba: acción simultánea
- [ ] hacíamos: expresa la edad
- [ ] hacíamos: acción simultánea

Comprobar Actividad 3.1.2A

Actividad 3.1.2B

Seleccione la respuesta que explica el uso del imperfecto **en negrita** en la oración.

Tenía diez años cuando empecé a escribir a máquina.

- tenía: acción habitual
- tenía: expresa la edad
- tenía: acción simultánea

Comprobar Actividad 3.1.2B

Actividad 3.1.2C



Seleccione la respuesta que explica el uso del imperfecto **en negrita** en la oración.

Eran las diez cuando leí mi correo electrónico.

- eran: acción simultánea
- eran: expresa la hora
- eran: expresa la edad

Comprobar Actividad 3.1.2C

Actividad 3.1.2D

Seleccione la respuesta que explica el uso del imperfecto **en negrita** en la oración.

Estaba trabajando en mi ensayo cuando la computadora dejó de funcionar.

- estaba: acción habitual
- estaba: expresa la edad
- estaba: acción en progreso

Comprobar Actividad 3.1.2D

Actividad 3.1.2E



Seleccione las respuestas que explican los usos del imperfecto **en negrita** en la oración.

Antes cuando la gente **recibía** telegramas o cartas de sus familiares, **se alegraba** mucho.

- [ ] recibía: acción habitual
- [ ] recibía: estado emocional
- [ ] se alegraba: acción habitual
- [ ] se alegraba: estado emocional

Comprobar Actividad 3.1.2E

Actividad 3.1.3



Complete los espacios en blanco con el imperfecto de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Mis abuelos me (**contar**) ______ que antes se (**vivir**) ______ sin las comodidades que tenemos hoy en día. Cuando ellos (**ser**) ______ jóvenes, no (**haber**) ______ luz eléctrica y (**usar**) ______ velas de cera o lámparas de aceite o querosín.

No (**haber**) ______ agua corriente, uno (**lavarse**) ______ en el río o (**sacar**) ______ agua de un pozo para bañarse. La ropa se (**lavar**) ______ a mano porque no (**haber**) ______ lavadoras y (**secarse**) ______ al aire libre porque no (**existir**) ______ las secadoras.

Para hacer la comida, la gente (**calentar**) ______ el agua con el caldero colgado de una cadena en la chimenea y con lumbre de paja y leña o carbón se (**cocinar**) ______. Las familias (**cultivar**) ______ un huerto para sembrar legumbres y hortalizas y (**tener**) ______ animales que les (**proveer**) ______ leche, huevos y carne.

En cuanto a la vida social, las personas (**divertirse**) ______ cuando (**ir**) ______ a bailes y festivales locales. (**Llevar**) ______ comida, (**bailar**) ______ y (**hablar**) ______ con sus vecinos.

Para conocer a sus futuras parejas, (**asistir**) ______ a actividades de la iglesia, (**organizar**) ______ eventos culturales y (**tener**) ______ reuniones familiares.

También, por supuesto, los padres (**ayudar**) ______ a sus hijos a buscar pareja mediante casamenteros (matchmakers), quienes (**conocer**) ______ y (**entrevistar**) ______ a todos los jóvenes interesados.

Los niños (**nacer**) ______ en casa, ya que no (**haber**) ______ ni hospitales cercanos ni médicos o enfermeros. (**Ir**) ______ unas señoras que (**llamarse**)



Actividad 3.1.4

Complete los espacios en blanco con el imperfecto del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Para muchos jóvenes y estudiantes universitarios, no se concibe una vida sin tecnologías punta. El uso ubicuo de las redes sociales, video conferencias, computadoras portátiles y un sinfín de nuevos dispositivos de todo tipo se ha normalizado tanto en la vida urbana que es difícil pensar en cómo (**vivir**) ______ nuestros padres y abuelos y cómo (**ser**) ______ la vida en esos tiempos.

¿Se pueden imaginar qué (**hacer**) ______ la gente cuando no (**haber**) ______ electricidad? Antes de que Thomas Edison inventara la bombilla en 1879, las personas (**depender**) ______ del uso de velas y lámparas de aceite en sus casas. ¿Imaginen un verano sin aire acondicionado o ventilador o un invierno sin calefacción?

¿Cómo (**ser**) ______ la vida sin teléfonos portátiles o mensajería de voz (voice mail)? Hoy en día las reservaciones de billetes aéreos u hoteles se realizan en línea, pero antes, estas transacciones se (**realizar**) ______ por cartas, teléfono o en persona. (Por ejemplo, la generación de mis padres siempre (**usar**) ______ una agencia de viaje para hacer las reservaciones.)

En el pasado, la gente (**parecer**) ______ estar en contacto con seres humanos y (**disfrutar**) ______ del buen servicio y amabilidad de los vendedores. Aunque reconocemos que hay grandes ventajas de hacer las compras y reservaciones en línea--

Actividad 3.1.5



Complete los espacios en blanco con el imperfecto del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Todas las mañanas (**me despierto**) ______ a las 5:30 am para alistarme y llegar a tiempo al trabajo. (**Desayuno**) ______ un café con una medialuna después de ducharme. Mi novia y yo luego (**caminamos**) ______ a la estación de metro y cada uno (**toma**) ______ una ruta diferente.

Afortunadamente, (**hay**) ______ acceso al internet y por eso (**puedo**) ______ empezar a trabajar antes de llegar al trabajo. (**Reviso**) ______ y (**respondo**) ______ a los mensajes de correo electrónico más urgentes, (**hago**) ______ una lista de asuntos para no olvidarlos y finalmente, (**cierro**) ______ el ordenador y (**medito**) ______ unos minutos antes de llegar a mi parada.

Meditar los últimos diez minutos me (**ayuda**) ______ a concentrarme mejor el resto del día.

Actividad 3.1.6



Complete los espacios en blanco con el presente o el imperfecto del indicativo de los verbos ser o estar.

Algunos de los sujetos están en corchetes.

En el siguiente ejemplo los verbos ser y estar están **en negrita**.

Ejemplo: Karina **es** muy simpatica y su amiga **está** feliz por conocerla.

Karina ______ mi mejor amiga. [Ella] ______ una profesora y ______ enseñando inglés en un instituto. Karina ______ alta, delgada y simpática. Sus padres ______ de Japón, pero ella ______ española porque nació en España.

Cuando yo ______ en la secundaria, Karina ______ mi compañera de clase. Ella ______ buena en matemáticas y siempre me ayudaba con las tareas. También ______ una buena consejera; a veces cuando yo ______ triste o no sabía qué hacer, siempre me daba buenos consejos. [Nosotras] ______ inseparables y muy unidas cuando ______ en el colegio.

Ahora no nos vemos mucho porque ______ ocupadas con nuestras vidas, pero siempre nos mantenemos en contacto en Facebook. Yo ______ muy feliz por tener una amiga como ella.

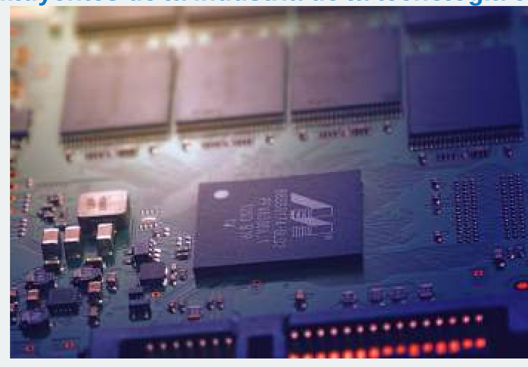


3.2: El pretérito

Ejemplo del pretérito: Lectura

Note que verbos en el pretérito están **en negrita** en el siguiente artículo.

(Algunos de) Los latinos más influyentes de la industria de la tecnología en 2017, según CNET en Español



(Foto de Debiève viaUnsplash)

Luis Domínguez: es estadounidense, de madre mexicana y padre hondureño. **Estudió** en la Universidad Politécnica del Estado de California donde **obtuvo** un grado en Ciencias e Ingeniería Mecánica en 2009. Su tránsito en la NASA **comenzó** en 2007 como Ingeniero de Sistemas y, aunque ha ocupado distintas posiciones, en la actualidad trabaja en el Laboratorio de Propulsión a Chorro.

Jessica J. Márquez: **nació** y **creció** en Perú, pero en 1995 **viajó** a New Jersey, para estudiar ingeniería mecánica en la Universidad de Princeton. Posteriormente, **obtuvo** un PhD (doctorado) en el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT). Actualmente, se desempeña como ingeniera de investigación de la División de Integración de Sistemas Humanos del Centro de Investigación Ames de la NASA en Silicon Valley.

Carolina Parada: es venezolana, graduada en Ciencias e Ingeniería Eléctrica de la Universidad del Estado de Washington (WSU) y desde mayo de este año es ingeniera principal de aprendizaje profundo en Nvidia, empresa de inteligencia artificial. Anteriormente, **fue** una de las líderes del equipo en Google que **desarrolló** los algoritmos del motor de reconocimiento de voz del asistente Google.

Daniel Loreto: es venezolano y actualmente se encarga de la gerencia de ingeniería de Airbnb. **Estudió** en el Instituto de Tecnología de Massachusetts (MIT). En su página de Linkedin consta su paso por empresas como Twitter, Venrock y Google, donde **hizo** importantes contribuciones. En la actualidad, dirige un grupo de más de 60 ingenieros encargados de crear distintas herramientas para servidores.

Si quiere ver la lista completa, vaya al siguiente artículo.

Presentación del pretérito y sus usos

A ver… ¿Cuándo usamos este tiempo verbal?

El pretérito se usa generalmente para expresar una acción (o evento) que pasó en un momento específico y que definitivamente ha sido completada.

El pretérito también puede expresar...

- el principio o el final de una acción terminada
  - Luis Domínguez **comenzó** en la NASA en 2007 como Ingeniero de Sistemas. (el principio)
- una acción que sucede solo una vez
  - Jessica J. Márquez, ingeniera mecánica, **nació** y **creció** en Perú. (Solo se nace una vez.)
- acciones repentinas
  - Estaba estudiando cuando de repente se **fue** la luz.



- hechos sucesivos en el pasado
  - Como buen estudiante de ingeniería, **tomó** muchos cursos de física y matemáticas, **hizo** su pasantía en la NASA y **se graduó** con altos honores.

En los siguentes ejemplos los verbos en el pretérito están **en negrita.**

- Luis Domínguez, ingeniero mecánico, **obtuvo** un grado en Ciencias e Ingeniería Mecánica en 2009. (Expresa una acción completada. Se sabe cuándo terminó.)
- Daniel Loreto **estudió** en el Instituto de Tecnología de Massachusetts. (acción terminada)

¿Cómo se conjugan los verbos regulares en el pretérito?

Verbos regulares conjugados en el pretérito que terminan con "-ar"

Pronombre de sujeto	Terminación del verbo conjugado	Conjugación del verbo "hablar"
yo	-é	hablé
tú	-aste	hablaste
él, ella, Ud.	-ó	habló
nosotros, nosotras	-amos	hablamos
vosotros, vosotras	-asteis	hablasteis
ellos, ellas, Uds.	-aron	hablaron

Los verbos "-er" e "-ir" tienen las mismas terminaciones.

Verbos regulares conjugados en el pretérito que terminan con "-er"

Pronombre de sujeto	Terminación del verbo conjugado	Conjugación del verbo "comer"
yo	-í	comí
tú	-iste	comiste
él, ella, Ud.	-ió	comió
nosotros, nosotras	-imos	comimos
vosotros, vosotras	-isteis	comisteis
ellos, ellas, Uds.	-ieron	comieron

Atención: Cuando hay tres vocales consecutivas con una "i" intermedia, esa se cambia a "y". Ejemplos:

- El verbo "leer" cambia a le + ió, ieron; cambian a leió, leieron; cambian a leyó, leyeron
- El verbo "caer" cambia a ca + ió, ieron; cambian a caió, caieron; cambian a cayó, cayeron

Verbos regulares conjugados en el pretérito que terminan con "-ir"

Pronombre de sujeto	Terminación del verbo conjugado	Conjugación del verbo "vivir"
yo	-í	viví
tú	-iste	viviste
él, ella, Ud.	-ió	vivió
nosotros, nosotras	-imos	vivimos
vosotros, vosotras	-isteis	vivisteis
ellos, ellas, Uds.	-ieron	vivieron



¿Cómo se conjugan los verbos irregulares en el pretérito?

Los verbos en el pretérito con raíces irregulares tienen las mismas terminaciones.

Note que estos verbos no llevan tilde.

Ejemplos de verbos irregulares con cambio en la raíz en el pretérito

Verbos con raíz irregular en el pretérito

El verbo en infinitivo	Raíz irregular en el pretérito	Verbo conjugado en el pretérito en "yo"
andar	anduv-	Yo anduve
caber	cup-	Yo cupe
estar	estuv-	Yo estuve
hacer	hic-	Yo hice (pero él hizo)
poder	pud-	Yo pude
poner	pus-	Yo puse
querer	quis-	Yo quise
saber	sup-	Yo supe
tener	tuv-	Yo tuve

Algunos ejemplos de verbos irregulares en el pretérito conjugados.

Verbos irregulares en el pretérito que tienen la combinación "-uv-"

Pronombre de sujeto	Terminación	"Andar" cambia a anduv-	"Estar" cambia a estuv-	"Tener" cambia a tuv-
yo	-e	anduve	estuve	tuve
tú	-iste	anduviste	estuviste	tuviste
él, ella, Ud.	-o	anduvo	estuvo	tuvo
nosotros, nosotras	-imos	anduvimos	estuvimos	tuvimos
vosotros, vosotras	-isteis	anduvisteis	estuvisteis	tuvisteis
ellos, ellas, Uds.	-ieron	anduvieron	estuvieron	tuvieron

Verbos irregulares en el pretérito que tienen la combinación "-u-"



Pronombre de sujeto	**Terminación**	**"Poder" cambia a pud-**
yo	-e	pude
tú	-iste	pudiste
él, ella, Ud.	-o	pudo
nosotros, nosotras	-imos	pudimos
vosotros, vosotras	-isteis	pudisteis

ellos, ellas, Uds.	-ieron	pudieron	pusieron

Verbos irregulares en el pretérito que tienen la combinación "-i-"

Pronombre de sujeto	Terminación	"Hacer" cambia a hic- y -hiz	"Querer" cambia a quis-	"Venir" cambia a vin-
yo	-e	hice	quise	vine
tú	-iste	hiciste	quisiste	viniste
él, ella, Ud.	-o	hizo	quiso	vino
nosotros, nosotras	-imos	hicimos	quisimos	vinimos
vosotros, vosotras	-isteis	hicisteis	quisisteis	vinisteis
ellos, ellas, Uds.	-ieron	hicieron	quisieron	vinieron

Otros verbos irregulares en el pretérito

Pronombre de sujeto	Terminación	"Conducir" cambia a conduj-	"Decir" cambia a dij-	"Traer" cambia a traj-	"Introducir" cambia a introduj-
yo	-e	conduje	dije	traje	introduje
tú	-iste	condujiste	dijiste	trajiste	introdujiste
él, ella, Ud.	-o	condujo	dijo	trajo	introdujo
nosotros, nosotras	-imos	condujimos	dijimos	trajimos	introdujimos
vosotros, vosotras	-isteis	condujisteis	dijisteis	trajisteis	introdujisteis
ellos, ellas, Uds.	-ieron	condujeron*	dijeron*	trajeron*	introdujeron

Otros verbos que terminan en -ducir y que siguen el modelo de conjugación anterior son deducir, producir, reducir.

Observe que en los verbos con * (asterisco) en ellos, ellas y ustedes se elimina la "i" cuando hay una "j".

El pretérito de los verbos más irregulares.

Note que no llevan tilde.

Los verbos más irregulares en el pretérito

Pronombre de sujeto	El verbo "ser" conjugado	El verbo "ir" conjugado	El verbo "dar" conjugado	El verbo "ver" conjugado
yo	fui	fui	di	vi
tú	fuiste	fuiste	diste	viste
él, ella, Ud.	fue	fue	dio	vio
nosotros, nosotras	fuimos	fuimos	dimos	vimos

Pronombre de sujeto	El verbo "ser" conjugado	El verbo "ir" conjugado	El verbo "dar" conjugado	El verbo "ver" conjugado
vosotros, vosotras	fuisteis	fuisteis	disteis	visteis
ellos, ellas, Uds.	fueron	fueron	dieron	vieron

El pretérito de los verbos con cambios de raíz

Verbos que cambian de raíz en él, ella, Ud. y ellos, ellas, Uds.

Pronombre de sujeto	El verbo "pedir" conjugado	El verbo "preferir" conjugado	El verbo "seguir" conjugado	El verbo "dormir" conjugado
yo	pedí	preferí	seguí	dormí
tú	pediste	preferiste	seguiste	dormiste
él, ella, Ud.	pidió**	prefirió**	siguió**	durmió**
nosotros, nosotras	pedimos	preferimos	seguimos	dormimos
vosotros, vosotras	pedisteis	preferisteis	seguisteis	dormisteis
ellos, ellas, Uds.	pidieron**	prefirieron**	siguieron**	durmieron**

Observe que en los verbos con ** (dos asteriscos) en él, ella, usted, ellos, ellas y ustedes cambian de raíz.

Verbos que terminan en -zar, -gar y -car

Pronombre de sujeto	El verbo "almorzar" conjugado	El verbo "jugar" conjugado	El verbo "tocar" conjugado
yo	almorcé	jugué	toqué
tú	almorzaste	jugaste	tocaste
él, ella, Ud.	almorzó	jugó	tocó
nosotros, nosotras	almorzamos	jugamos	tocamos
vosotros, vosotras	almorzasteis	jugasteis	tocasteis
ellos, ellas, Uds.	almorzaron	jugaron	tocaron

El pretérito de los verbos que terminan en -zar, -gar y -car.

El cambio se da solamente en la primera persona singular.

Note que el cambio se da solamente en la primera persona:

- Verbos con terminación -zar cambian a -cé
- Verbos con terminación -gar cambian a -gué
- Verbos con terminación -car cambian a -qué

¡Ojo!

- Algunos estudiantes de herencia agregan la "s" al final del verbo en la segunda persona del singular del pretérito. Por ejemplo: jugastes, comistes, estuvistes, vivistes, etc.
- Se escucha en el español vernacular: dijieron en vez de dijeron, trajieron en vez e trajeron, condujieron en vez de condujeron, etc.
- Además, en vez de conjugar "conduje" o "traduje" usan "conducí" o "reducí" y lo extienden a "reduciste" o "reducistes", etc.
- Muchos estudiantes de herencia escriben "hico" o "hiso" e incluso sin la "h". Cabe recalcar que hay que mantener la raíz (la "h" de "hacer") y guiarse por el sonido. "Co" siempre suena como "coco" o "chocolate" y nunca como "so" o "zo". Tal vez siguiendo la ortografía de "hizo", muchos escriben "quizo" en vez de "quiso".

- Existe gran confusión con las terminaciones de "-gué", "-qué" y "-cé". "Pagué" y no "pagé"; "coloqué" y no "coloqé"; "crucé" y no "cruzé".
- La regla general para el uso de la "q" en español es que siempre debe estar acompañada con "u": queso, quizás. En español las combinaciones son con "e" y con "i". Las combinaciones con "a" y "o" son de voces extranjeras: quórum (cuórum), quasar (cuásar), acqua/aqua. La "u" en "que/qui" y "gue/gui" es muda; nunca se pronuncia.
- La regla general para el uso de la "s/z" en este caso es que en español moderno la combinación "ze" y "zi" no es común y se usa una "c" con "e" y con "i": almorcé, recemos, hicimos, etc. Hay excepciones: enzima (vs. encima), nombres propios como Zeus, Zepeda, Zendejas, metales como el zinc y el zirconio (la Real Academia Española acepta cinc y circonio), zigzag, pan ácimo/ázimo (pan hecho sin levadura).
- Con el verbo venir en el pretérito observamos que muchos estudiantes de herencia dicen "veniste(s), venimos, venieron" en vez de "viniste, vinimos, vinieron". La raíz cambia a "vin-".

¡Ahora a practicar!

Actividad 3.2.1

Complete los espacios en blanco con el pretérito del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Ayer (**venir**) ____ a casa varios desconocidos. Ellos (**querer**) ____ venderme una enciclopedia pero yo les (**decir**) ____ que no estaba interesada.

¿(**Dormir**) ____ Ud. bien anoche? Yo no (**poder**) ____ porque a la medianoche (**sentir**) ____ el temblor. Inmediatamente (**saltar**) ____ de la cama y (**correr**) ____ al comedor y (**esconderse**) ____ debajo de la mesa. Cuando finalmente (**querer**) ____ volver a dormir, (**sonar**) ____ el despertador y (**tener**) ____ que levantarme.

No [yo] (**venir**) ____ en coche; (**llegar**) ____ en tren porque no (**poder**) ____ encontrar las llaves de mi coche.

La noche anterior, ellos (**vestirse**) ____ elegantemente y (**salir**) ____ a cenar.

¿Dónde [tú] (**poner**) ____ los papeles que te [yo] (**dar**) ____ la semana pasada? Yo los (**buscar**) ____ todo el día. [Yo] (**Pensar**) ____ que

Actividad 3.2.2



Complete los espacios en blanco con el pretérito del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Camilo Jiménez se entrevista con la compañía TecnoMex

El señor Pérez: Buenos días, señor Jiménez. Soy el director de recursos humanos y yo lo entrevistaré para el puesto que Ud. (**solicitar**) ______ hace aproximadamente un mes.

Camilo Jiménez: Le agradezco que me hayan concedido esta entrevista. Me interesa mucho ser parte de la compañía.

El señor Pérez: Su currículo (**destacarse**) ______ de todos los demás. Cuénteme un poco más de su experiencia laboral y sus proyectos.

Camilo Jiménez: Será un placer. En 2015 yo (**solicitar**) ______ una pasantía en la oficina de Google en Guatemala. Esta oportunidad me (**permitir**) ______ aprender sobre cómo perfeccionar búsquedas en varias lenguas. Además, mi equipo y yo (**poder**) ______ desarrollar proyectos con estudiantes de la escuela secundaria. Poco después, [yo] (**graduarse**) ______ de la universidad. Para mi tesina, [yo] (**desarrollar**) ______ un software o programa educativo para aprender español y maya.

El señor Pérez: Excelente. Sus cartas de recomendación revelan que antes de graduarse Ud. (**obtener**) ______ varias ofertas de trabajo.

Camilo Jiménez: [Yo] **(tener**) ______ mucha suerte. En la primera compañía, [yo] (**desempeñarse**) ______ como asistente a la directora de ventas. Ella y yo

Actividad 3.2.3



Complete los espacios en blanco con el pretérito del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Ana y Gabriel se preparan para un viaje en la clase de español

Ana: Gabriel, ¿qué (**hacer**) ______ tú para prepararte?

Gabriel: Primero yo (**ir**) ______ al centro comercial y (**comprar**) ______ algunas prendas de ropa que necesitaba. Más tarde, mi padre y yo (**pasar**) ______ por el banco y [yo] (**sacar**) ______ dinero para el viaje.

Ana: Mis padres me (**dar**) ______ su tarjeta de crédito. Pero ellos me (**decir**) ______ que sólo puedo usarla en caso de emergencia.

Actividad 3.2.4

Esta actividad fue adaptada del artículo "11 inventos que probablemente no sabías vinieron de América Latina".

Complete los espacios en blanco con el pretérito de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de los espacios en blanco.

11 inventos que probablemente no sabías vinieron de América Latina

América Latina (**producir**) ______ algunos de los inventos más ingeniosos de nuestro tiempo.

La televisión a color. Guillermo González Camarena, nacido en Guadalajara, México, (**ser**) ______ un ingeniero eléctrico responsable por inventar la TV a color, que fue la primera patentada en EE.UU. y México, y hasta se utiliza en la NASA.

Burbuja artificial neonatal. Claudio Castillón, nacido en Perú, (**inventar**) ______ la "burbuja artificial neonatal", diseñada para mejorar la asistencia médica intensiva de recién nacidos de alto riesgo.

La píldora anticonceptiva. El químico mexicano, Luis E. Miramontes, co- (**inventar**)

[ ] la primera píldora anticonceptiva oral en 1956.

El freno eléctrico. Victor Ochoa fue un inventor y revolucionario mexicano que (**patentar**) [ ] el freno eléctrico en 1907. Usa atracción mecánica para facilitar la reducción de velocidad de los trenes. Ochoa también es conocido por inventar el Ochoaplane, una llave inglesa ajustable, y un clip para bolígrafo y lápiz, entre otros inventos.

Fotografía. Hércules Florence, un inventor franco-brasileño, es considerado uno de los pioneros de la fotografía, ya que (**desarrollar**) [ ] una fotografía aproximadamente tres años antes que Louis Daguerre.

El fusil Mondragón. Manuel Mondragón fue un oficial del ejército mexicano que (**diseñar**) [ ] un fusil capaz de recargar una bala nueva sin que el disparador tuviera que retirar manualmente el cartucho usado. Se (**utilizar**) [ ] durante la Primera Guerra Mundial y en la Revolución Mexicana.

El bolígrafo. László József Biró, nació en Hungría y (**naturalizarse**) [ ] argentino, diseñó una pluma con tinta a base de aceite y una bola de tungsteno que permitía que la tinta deslizara suavemente sobre el papel.

El corazón artificial. El Dr. Domingo Liotta, hijo de inmigrantes italianos, (**nacer**) [ ] en Argentina. En 1969 (**crear**) [ ] el primer corazón artificial que se (**trasplantar**) [ ] exitosamente en un ser humano. Su creación está expuesta en el Museo Smithsoniano.

El "stent". Julio C. Palmaz, un radiólogo vascular argentino, inventó el globo expandible de

Actividad 3.2.5



Complete los espacios en blanco con el pretérito del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Los ataques cibernéticos y secuestros de sistemas

Los ataques cibernéticos y secuestros de sistemas (**aumentar**) ______ un 60%. Según la Alianza de Confianza en Línea (la OTA, por su siglas en inglés) se cree que (**ocurrir**) ______ más de dos millones de ataques en 2018 que (**tener**) ______ un impacto de 45.000 millones de dólares.

La OTA (**completar**) ______ un estudio sobre los ataques de secuestros de sistemas y (**concluir**) ______ que aunque el número de ataques (**disminuir**) ______, el impacto financiero (**aumentar**) ______.

El estudio indica que la violación de datos de mayor impacto (**ser**) ______ en los registros de Aadhaar (la base de datos nacional de identificación de India) que (**comprometer**) ______ 1.100 millones de datos.

En los últimos meses, en España (**haber**) ______ varios ataques de hackeo. Uno de los ataques (**ocurrir**) ______ en el sistema de venta en línea de entradas para la Alhambra donde los culpables (**robar**) ______ datos de más de 4.5 millones de

Actividad 3.2.6

Complete los espacios en blanco con el pretérito del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Presidente de Fundación 29 e ingeniero de Microsoft

Ana Hernando, 14 de agosto de 2019

La vida de Julián Isla (**dar**) ______ un trágico giro hace ahora diez años. Su hijo Sergio (**empezar**) ______ a mostrar a los tres meses de edad los primeros síntomas de una enfermedad compleja y los médicos no eran capaces de dar con la causa. Ocho meses después, se (**saber**) ______ que el niño tenía el síndrome de



Dravet, una encefalopatía epiléptica que se manifiesta en el primer año de vida.

Así que, en medio del sufrimiento y la desesperación, este ingeniero se (**preguntar**) ______ por qué, "en una era marcada por la tecnología, los médicos no estaban usando la potencia de los ordenadores y de los datos en el diagnóstico de las enfermedades raras". Y (**comenzar**) ______ a darle vueltas a lo que él personalmente podría hacer para mejorar esta situación. Se (**plantear**) ______ cómo podría utilizar los recursos tecnológicos que tenía como ingeniero de software de Microsoft para ayudar a crear una plataforma computacional que usara la inteligencia artificial y asistir a los médicos.

Julián Isla (**juntar**) ______ a un grupo de hombres y mujeres relacionado con el mundo de la tecnología y la sanidad y (**crear**) ______ en 2017 Fundación 29, una organización sin ánimo de lucro, que toma su nombre del Día Internacional de las Enfermedades Raras, que se celebra el 29 de febrero. Su equipo de especialistas (**diseñar**) ______ Dx29, una herramienta basada en inteligencia artificial y creada para servir de apoyo a los médicos en el diagnóstico. Lo que hace Dx29 es facilitar y automatizar el análisis genético.

Julián Isla cuenta que cuando su hijo (**enfermarse**) ______ hace ya diez años "era muy ingenuo y pensaba que las cosas eran así, que el diagnóstico era difícil y llevaría su tiempo … Yo (**estar**) ______ ocho meses sin saber qué le pasaba a mi hijo. Si los médicos hubieran tenido esta herramienta en ese momento, lo podrían haber sabido en cuestión de minutos".

Isla, además de liderar el diseño de esta nueva herramienta, batalla en múltiples frentes para contribuir al mejor tratamiento de las enfermedades raras.

Isla –que trabaja como responsable de recursos de consultoría de datos e inteligencia

Actividad 3.2.7

Complete los espacios en blanco con el pretérito del indicativo de los verbos **en negrita.**

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.



Ejemplo: Nicolás (**trabaja**) trabajó en Google.

Luis Von Ahn, pionero de la computación humana e inventor de la plataforma de lenguas Duolingo

Luis von Ahn (**nace**) ____ en la ciudad de Guatemala en 1979. Desde joven, (**demuestra**) ____ gran interés en las ciencias y matemáticas. (**Cursa**) ____ sus estudios en el Colegio Americano de Guatemala y (**se gradúa**) ____ en 1996. (**Se muda**) ____ a los Estados Unidos y en el año 2000 (**recibe**) ____ una licenciatura en matemáticas de la Universidad de Duke en Carolina del Norte. En 2005 (**obtiene**) ____ el Doctorado en Ciencias de la Computación de la Universidad de Carnegie Mellon en Pensilvania donde (**estudia**) ____ con el profesor Manuel Blum. Su tesis doctoral, (**investiga**) ____ la computación humana.

En 2006 la publicación Popular Science lo (**elige**) ____ como uno de los 10 científicos más inteligentes y una de las 50 personas más influyentes en el ámbito de la tecnología según Sillicon.com. Ese mismo año (**gana**) ____ el prestigioso premio de la Fundación MacArthur, conocido como “la beca de los genios”. En 2008, la revista Discover lo (**selecciona**) ____ como uno de los mejores 50 cerebros de la ciencia.

En la Universidad de Carnegie Mellon (**comienza**) ____ su Proyecto de CAPTCHA (un sistema que determina si el usuario es humano o no) que (**es**) ____ adquirido por Google en 2009.

En 2011 el periódico guatemalteco Prensa Libre lo (**nombra**) ____ personaje del año y (**inicia**) ____ su próximo proyecto Duolingo. Un año después, esta nueva forma de aprendizaje de lenguas (**empieza**) ____ a popularizarse. Al principio von Ahn (**explica**) ____ que él y sus ingenieros (**comienzan**) ____ a leer libros sobre cómo enseñar idiomas y (**realizan**) ____ experimentos con los usuarios para determinar un programa de estudios.

Von Ahn alega que se piensa que la educación ayuda a fomentar la igualdad; sin embargo, observa que todo lo contrario ocurre en los países en vías de desarrollo o con



3.3: Pretérito vs. imperfecto

Ejemplo del pretérito y el imperfecto: Lectura

Note que verbos conjugados en el pretérito y el imperfecto están **en negrita** en el siguiente artículo.

"La desgarradora historia del creador de WhatsApp: de indigente a multimillonario"



(Photo by Wiediger via Unsplash)

En 2009 Jan Koum **inventó** WhatsApp, una aplicación que permite al usuario hacer llamadas sin pago. Jan **nació** en Ucrania cuando su país todavía **formaba** parte de la Unión Soviética. No **fue** fácil para él y su familia. **Sufrió** mucho durante su niñez y su juventud por falta de recursos, los conflictos políticos y la pobreza que **afectaba** una gran parte de la población. Debido a estas penurias, a los dieciséis años **salió** del país junto a su madre y abuelita para buscar una mejor vida en los Estados Unidos. Desafortunadamente, su padre no **pudo** hacer este viaje y cinco años después **murió** sin volver a ver a su familia.

Al llegar a los Estados Unidos, se **encontraban** sin ayuda y sin techo. Afortunadamente, en poco tiempo a través de un programa social, **recibieron** ayuda para encontrar un lugar para vivir.

Era joven cuando **empezó** a demostrar su interés en la tecnología. Con sus amigos él se **pasaba** "hackeando" y rompiendo las cadenas de seguridad en el internet, algo que **era** muy fácil de hacer en la década de los años 90.

Si le interesa saber cómo se le **ocurrió** a Jan crear esta aplicación continúe leyendo el artículo.

Presentación del imperfecto vs. el pretérito y sus usos

A ver... ¿Cuándo usamos el imperfecto vs. el pretérito?

¿Cuándo usamos el imperfecto?

Uso del imperfecto	Ejemplo del imperfecto con el verbo en negrita
Acción habitual o rutina	Se **divertía** hackeando y rompiendo barreras de seguridad en internet.
Descripción física	De niño, el creador de WhatsApp **era** alto.
Estado emocional, mental o físico	Jan **extrañaba** mucho a su padre.
Expresa la edad	Jan Koum **tenía** dieciséis años cuando se mudó a los Estados Unidos.
Expresa la hora	**Eran** las doce cuando llegaron a la casa.
Acción simultánea	**Se divertía** hackeando y **rompía** barreras de seguridad en internet.
Acción en progreso	Cuando la vida **estaba** mejorando para Jan, el cáncer le arrebató a su mamá.

¿Cuándo usamos el pretérito?

Uso del pretérito	Ejemplo del pretérito con el verbo en negrita



Uso del pretérito	Ejemplo del pretérito con el verbo en negrita
El principio o el final de una acción terminada	**Comenzó** la universidad en el 1990, pero la **abandonó** en el 1992 sin concluir su carrera.
Una acción que sucede sólo una vez	Jan Koum **nació** en Ucrania en el 1976.
Acciones repentinas	El papá de Jan **murió** repentinamente mientras lo esperaban en los Estados Unidos.
Hechos sucesivos en el pasado	Anoche, el hombre **llegó**, **comió** y **se acostó**.

Note que hay ciertas palabras que motivan los usos del imperfecto vs. el pretérito.

Algunas palabras para el uso del imperfecto: cada día, habitualmente, normalmente, siempre, de vez en cuando, todos los días, etc.

Para el pretérito: ayer, anoche, esta mañana, el mes o el año pasado, a la una o a mediodía, etc.

Pretérito vs. imperfecto: verbos que cambian de significado

Los verbos a continuación se refieren a estados (condiciones) mentales o físicos, no tanto a las acciones. Si la condición es continua, se usa el imperfecto. Por otro lado, si indica que el estado o la condición comienza o termina, se emplea el pretérito.

Pretérito vs. imperfecto: verbos que cambian de significado

Verbo en infinitivo	Pretérito condición o estado que comienza o termina	Imperfecto condición continua
conocer	**Conoció** a sus mentores Shawn Fanning y Jordan Ritter en 1990. "met" (el principio de una relación)	En los años noventa, ya los **conocía**. "knew" (continua, no tiene ni comienzo ni final)
poder	El ingeniero **pudo** convencer al departamento que le pagaran el viaje. ("to manage to do something or to succeed in")	Aunque Jan extrañaba mucho a su papá, no lo **podía** llamar porque las tarifas de larga distancia eran muy costosas. ("he wanted to call was unable to do so")
no poder	Anoche **no pudo** llamar porque le habían cortado el servicio. ("tried but failed")	**No** se **podía** ver la carretera por la neblin. (inhabilidad de hacer algo en un sentido más general; no hay un tiempo determinado)
querer	Koum **quiso** ayudar a su padre, pero su situación económica en ese entonces no se lo permitió. "to try" (intentar de hacer algo en un momento determinado, pero no necesariamente con éxito)	El veía como su padre sufría y **quería** ayudarlo, pero no podía. "to want" (un deseo continuo de hacer algo)
no querer	Anoche ella **no quiso** manejar. "to refuse" (rehusar a hacer algo en un momento determinado	Aunque le insistíamos una y otra vez, ella no **quería** usar la autopista porque le daba miedo. "an ongoing refusal" (negarse hacer algo en un momento indeterminado)
saber	Él **supo** que su compañero de cuarto se había robado sus ideas. "found out" (enterarse de algo)	Ella **sabía** que él no se había robado sus ideas. "ongoing knowledge"

Si necesita repasar las conjugaciones en el pretérito y el imperfecto, vaya a las secciones: 3.1 (Imperfecto) y 3.2 (Pretérito).



¡Ojo!

- En algunos dialectos del español, se observa el uso de "tuvo" + edad. Esto equivale a "turned" en inglés.
  - Por ejemplo: La estudiante tuvo dieciséis años. "The student turned sixteen." En español diríamos "la estudiante cumplió dieciséis años".
- Por otro lado, "tenía" + edad significa "was".
  - Por ejemplo: La estudiante tenía dieciséis años cuando comenzóa estudiar en la facultad. "The student was sixteen years old when she or he began to study at the university."

¡Ahora a practicar!

Actividad 3.3.1

Complete los espacios en blanco con el imperfecto o el pretérito de los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Ejemplo: Antes, yo (**ir**) iba al museo dando un paseo. Ayer, yo (**ir**) fui en autobús.

Mis amigos me (**visitar**) ______ todos los lunes. Ayer, ellos no me (**visitar**) ______ porque estaban ocupados.

Antes, nosotros no (**poder**) ______ dormir porque mi calle era ruidosa. Ayer, finalmente (**poder**) ______ dormir toda la noche.

Antes, yo nunca (**hablar**) ______ con los vecinos del edificio. Ayer, yo (**hablar**) ______ con los vecinos de enfrente.

Antes, tú (**hacer**) ______ todas las diligencias en muy poco tiempo. Ayer, sólo (**hacer**) ______ unas pocas.

Actividad 3.3.2



Complete los espacios en blanco con el pretérito o en el imperfecto de los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están entre corchetes.

Ana: Pedro, ¿(**poder**) ______ ayudar al profesor con su cuenta de Instagram?

Pedro: ¿Él no te (**decir**) ______ nada? Tan pronto le (**ayudar**) ______, él (**ponerse**) ______ a subir muchas fotos. ¿[Tú] no las (**ver**) ______?

Ana: No, perdona, es que yo (**estar**) ______ un poco ocupada con otro proyecto pero sí (**saber**) ______ que alguien lo (**haber**) ______ ayudado porque [yo] (**ver**) ______ al profesor el otro día. Gracias por ayudarlo.

Pedro: No (**ser**) ______ nada. La verdad es que [yo] (**divertirse**) ______ mucho con él porque lo (**ver**) ______ tan emocionado cada vez que (**subir**) ______ una foto en Instagram.

Ana: La próxima vez me tienes que ayudar a mí porque realmente no soy muy buena con

Actividad 3.3.3

Complete los espacios en blanco con el pretérito o en el imperfecto de los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Roberto: ¿Ya (**inscribirse**) ______ ustedes en la clase de computación de la profesora Jiménez? Deben hacerlo pronto porque se llena rápido. El semestre pasado el profesor no (**aceptar**) ______ a más estudiantes porque no (**haber**) ______ más cupo.

Ángel y Marta: No, no (**poder**) ______ porque ya se (**haber**) ______ llenado…



Actividad 3.3.4

Complete los espacios en blanco con el pretérito o en el imperfecto de los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Don Arturo, mi vecino que (**tener**) ______ 75 años, (**querer**) ______ comunicarse con sus nietos que (**estudiar**) ______ en la universidad. Él me (**pedir**) ______ que le enseñara cómo usar el email y Facebook para ver lo que (**estar**) ______ haciendo sus nietos favoritos.

Cada tarde Don Arturo y yo (**reunirse**) ______ por un par de horas. En poco tiempo, él (**aprender**) ______ a enviar correos electrónicos y subir fotos en Facebook.

Después, (**saber**) ______ que (**poder**) ______ descargar libros y películas de la biblioteca pública. Así que nuestro próximo proyecto (**ser**) ______ aprender a usar las aplicaciones gratuitas de la biblioteca.

Primero, nosotros (**empezar**) ______ con una computadora portátil, pero Don Arturo un día (**ver**) ______ que yo (**usar**) ______ mi iPad casi siempre y me (**preguntar**) ______ si (**ser**) ______ más fácil usarlo que una computadora.

Le (**explicar**) ______ que a mí me (**parecer**) ______ más fácil y práctico y que me (**gustar**) ______ más porque no se (**necesitar**) ______ usar teclado y (**ser**) ______ menos pesada que una computadora.

Un mes después, los nietos le (**regalar**) ______ un iPad para celebrar no sólo su

Actividad 3.3.5



Complete los espacios en blanco con el presente, pretérito, imperfecto o el infinitivo de los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Cuando yo (**ser**) ______ niña, no (**haber**) ______ computadoras. Para (**escribir**) ______ composiciones en aquella época, generalmente nosotros (**usar**) ______ máquinas de escribir o (**tener**) ______ que escribirlas a mano.

Ahora en la escuela primaria todos los niños (**saber**) ______ usar la computadora. También [ellos] (**navegar**) ______ en la red con facilidad. En el presente es necesario (**poder**) ______ surfear la red con agilidad y la mayoría de la gente (**tener**) ______ un móvil a su alcance.

El otro día cuando yo (**buscar**) ______ información para mi próximo viaje a Venezuela, (**darse**) ______ cuenta de que mis nietos (**saber**) ______ más que yo. En menos de diez minutos ellos (**poder**) ______ encontrar la información para mi viaje y me (**imprimir**) ______ las páginas importantes.

Estoy contenta de (**tener**) ______ la ayuda de mis nietos en situaciones como esta.

Actividad 3.3.6



Complete los espacios en blanco con el imperfecto o el pretérito de los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

La historia de Jan Koum es una de sueños. Jan había escapado los conflictos políticos y la pobreza de su país y vivía en los Estados Unidos con su mamá y abuela, pero extrañaba a su padre que todavía (**estar**) ______ en Ucrania.

La familia (**querer**) ______ hablar por teléfono con él, pero el costo de la llamada internacional era muy cara en ese entonces. Ellos (**tener**) ______ que decidir entre hacer esas llamadas costosas o tener comida.

Años después esos recuerdos de su juventud lo llevaron a crear Whatsapp. En 2009, Jan ya (**tener**) ______ un socio con quien crearía una aplicación móvil que (**poder**) ______ hacer llamadas gratis.

Fue en Yahoo donde Jan (**conocer**) ______ a su futuro socio Brian Acton.

Después de su éxito, Jan nunca (**olvidarse**) ______ del programa de refugio que (**apoyar**) ______ a su familia cuando no (**tener**) ______ nada al llegar a los

Actividad 3.3.7

Vea el siguiente cortometraje antes de cumplir el siguiente actividad. El texto ha sido adaptado del cortometraje original: Un día en el parque.

Complete los espacios en blanco con el imperfecto o el pretérito de los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

(**Caer**) ______ todo el camino, desde el séptimo piso, hasta el sótano, botando por las escaleras como una pelota de tenis. Y así (**ser**) ______ como la abuela y yo (**conseguir**) ______ mover el sofá a la casa nueva. Menos por una cadera rota, todo (**ser**) ______ bien.

Lo [nosotros] (**tener**) ______ todo en aquel entonces. [Nosotros] no (**tener**) ______ toda esta tecnología, para dejo que te diga: [nosotros] (**ser**) ______



toda esta tecnología, pero deja que te diga: [nosotros] (**ser**) más felices así. Claro está que [nosotros] (**tener**) unas distracciones divertidas que se (**perder**) con el tiempo. ¿Qué (**llegar**) a pasar con el planking o los filtros Snapchat?

En aquellos días si [tú] (**querer**) ver a un amigo simplemente [tú] (**quedar**) con él en un restaurante y [tú] le (**hablar**) por el móvil. (**Ser**) prácticamente sagrado hacer fotos a la comida, ¿sabes?

A la gente le (**importar**) saber que [tú] (**comer**) bien. Y si te (**gustar**) alguien, [tú] (**hacer**) lo romántico, lo [tú] (**acosar**) por Facebook. [Nosotros] no (**tener**) nada de esas tonterías de los hologramas que hacéis los jovenzuelos de hoy en día.

(**Ser**) los años dorados. [Nosotros] (**tener**) valores, ¿sabes? [Nosotros] le (**dar**) "me gusta" a las cosas que nuestros amigos (**publicar**) en Facebook a pesar de que no nos (**gustar**) de verdad y [nosotros] (**compartir**) fotos de niños pasando hambre para crear conciencia. [Nosotros] (**salvar**) las vidas de esos pequeñajos, ¿sabes?

¿Qué (**pasar**) con la música? ¿Qué es ese ruido que escucháis hoy en día? ¿Qué (**pasar**) con la música de verdad como el reggaetón? Creo que te hubiese encantado la década de los 2010. Cosas nuevas [ellas] (**salir**) a diario.

Yo (**ser**) un orgulloso portador de un iPhone 7. Esos son una reliquia hoy en día. Ni siquiera [él] te (**teletransportar**) pero [ellos] (**seguir**) siendo alucinantes para su época. Cada versión (**hacer**)



CHAPTER OVERVIEW

Capítulo 4: Pronombres del complemento directo e indirecto

4.1: Pronombres de objeto directo

Ejemplos de los pronombres de objeto (complemento) directo: Lectura

Note que los pronombres de objeto directo están **en negrita** en el siguiente artículo.

Cocinar, bailar y esperar: un día vendiendo arepas en Brooklyn



(CC BY-SA 4.0; AmethystCosmos via Wikipedia)

Ana Fernández vende arepas en un puesto en el Mercado de Smorgasburg en Brooklyn. **Las** prepara con harina de maíz y **las** rellena de diversos ingredientes. El nombre de su puesto es *Váyalo Cocina*, "váyalo es una forma de decir "adelante" en el Caribe. Aunque el trabajo es duro, Ana, su esposa y su hermana **las** preparan con mucho amor. Ese día ya habían servido más de 300 arepas y **las** habían vendido con otras decenas de perros calientes. Este puesto es el único en el mercado que ofrece comida venezolana y **lo** abrieron en diciembre de 2018.

En Venezuela, Ana era empresaria en una compañía de diseño, pero **lo** dejó todo en 2016. Ella y su familia escaparon de la violencia y los problemas de su país. Poco después de llegar a los Estados Unidos, ellas pidieron asilo. **Lo** necesitaban si iban a permanecer en el país y crear un nuevo futuro. Las largas horas de trabajo y el cansancio continuo han hecho que la vieja herida de Ana le moleste nuevamente. **La** tiene como consecuencia de una lata de gas lacrimógeno que **la** golpeó durante una protesta en su ciudad natal, Caracas.

Váyalo Cocina se ha abierto un camino para un mejor futuro en un país nuevo. Están ahorrando dinero para poder abrir un puesto en otro mercado al aire libre.

Si desea leer más sobre *Váyalo Cocina* y Ana Fernández, vaya al artículo.

Presentación de los pronombres (complementos) de objeto directo y sus usos

A ver… ¿Cuándo usamos estos pronombres?

En general, los pronombres son elementos que empleamos para evitar la redundancia cuando hablamos. Cada pronombre que usamos adopta la función del sustantivo que reemplaza, ya sea de sujeto o de objeto directo o indirecto. Estos los clasificamos de acuerdo a la función sintáctica que desempeñan en la oración. En este capítulo y el siguiente, nos enfocaremos en los dos últimos (los pronombres de objeto directo e indirecto). Comencemos con el objeto directo.

¿Cómo sabemos que tenemos un objeto directo?

En español, normalmente la frase que contiene el objeto directo (conocido también por complemento directo) es el más cercano al verbo, el que recibe directamente la acción del verbo.

- **SVO:** sujeto verbo objeto

Para asegurarnos que el sustantivo que queremos sustituir con un pronombre es objeto directo, nos hacemos las siguientes preguntas:

- ¿Qué cosa? o ¿A quién(es)?

En la lectura de arriba, vimos que Ana es una vendedora de arepas venezolanas. La pregunta que nos hacemos entonces es:

- ¿Qué vende Ana?
  - Respuesta: Arepas
  - Arepas es el objeto directo.

Ahora veamos los ejemplos a continuación:

- **SVO:** Ana vende arepas.
  - Las prepara con harina de maíz y las rellena de diversos ingredientes.
  - Las se refiere a las arepas

Lo que encontramos antes de los verbos "preparar" y "rellenar" son los pronombres de objeto directo. Estos reemplazan la frase (o sintagma) nominal "arepas" en las oraciones coordinadas. En los dos usos podemos observar dos cosas:

1. El lugar que ocupa el pronombre de objeto (complemento) directo - antes del verbo conjugado
2. El número y género - femenino plural porque el sustantivo que reemplaza "arepas" es femenino plural

Entonces, los pronombres de objeto (complemento) directo adoptarán el mismo género y número de los sustantivos que reemplazan. Los pronombres de objeto directo son:

Persona	Singular	Plural
1a- persona	me	nos
2a-persona	te	os
3a-persona	lo, la	los, las

También tendrán un lugar específico cuando solo hay un verbo conjugado.

Fórmula cuando hay 1 verbo conjugado

Cuando hay un verbo conjugado, el pronombre del objecto directo (POD) va antes de ese verbo. Observe que el POD está **en negrita.**

Sujeto + **POD** + verbo

Ana **las** prepara.

Observe que en los ejemplos anteriores los objetos directos no son personas. Entonces, ¿qué pasa cuando tenemos la respuesta para "a quién(es)"?

Vea que en los siguentes ejemplos el objeto directo está **en negrita**.

- La mujer ayudó **a su hermana**.
  - Pregunta: ¿a quién ayudó?
  - Respuesta: a su hermana (objeto directo singular)
- La mujer ayudó **a sus hermanas**.
  - Pregunta: ¿a quiénes ayudó?
  - Respuesta: a sus hermanas (objeto directo plural)

Fíjese que antes de objeto directo aparece una "a". Esta es conocida como la a personal. Solo se antepone a un objeto directo cuando este denota un ser humano o un animal. Esta "a" no es igual a la preposición que marca el objeto indirecto. (Por ejemplo: Les compré unas arepas a Alejandro y Cristina.) Hablaremos de objeto indirecto en 4.2.

Fórmula cuando hay 2 verbos

Cuando hay dos verbos (el primero está conjugado y el segundo no), se presentan dos posibles opciones.

Observe que el POD está **en negrita.**



Opción A:

Sujeto + **POD** + verbo conjugado + infinitivo

Ana **las** quiere vender.

Opción B:

Sujeto + verbo conjugado + infinitivo+**POD** (escrito en una sola palabra)

Ana quiere vender**las**.

¿Y qué sucede cuando hay más de un verbo?

- Ana **quiere vender** arepas rellenas de chicharrón.

Tenemos dos opciones en este caso:

- El pronombre de objeto directo puede ir antes del verbo conjugado:
  - Ana **las** quiere vender.
- El pronombre de objeto directo puede agregarse al infinitivo:
  - Ana quiere vender**las**.

¡Ojo!

- Es común que los estudiantes de español como segundo idioma (L2) y estudiantes de herencia (HL) omitan la "a" de objeto indirecto en construcciones con verbos como "gustar". Ejemplo: "Ricardo le gustan los iPads" en vez de "A Ricardo le gustan los iPads".
- Otra confusión común se observa en muchos estudiantes que piensan que todas las construcciones de "a + personas" son objeto indirecto: "Vimos a María".
- Es importante notar que en el español "estándar" no se suele duplicar la frase nominal de objeto directo, pero sí se observa en las regiones andinas de Perú y Bolivia, en la zona de Río de la Plata y en algunas variaciones del español de los Estados Unidos. Por ejemplo: "La vi a María".
- En algunos dialectos se usa "le(s)" como pronombre de objeto directo, como en "Le llamo más tarde, profesora". Este uso de "le(s)" en vez de "lo(s)" o "la(s)" es conocido como "leísmo".
- En la región madrileña se escucha "la" en vez de "le" (pronombre de objeto indirecto", como en "La dije que sí venía". La norma culta prefiere evitar este uso, conocido como "laísmo".

¡Ahora a practicar!

Actividad 4.1.1



Complete los espacios en blanco con los pronombres de objeto directo (POD) según el contexto.

Seleccione uno de los pronombres de objeto directo para cada frase: lo, la, los, las.

¿Dónde vende Ana las arepas? ______ vende en el Mercado de Smorgasburg en Brooklyn.

¿Por qué tiene una cicatriz en la cara? ______ tiene porque fue herida en una protesta.

¿En qué país pidieron asilo Ana y su familia? ______ pidieron en los Estados Unidos.

¿Por qué están ahorrando el dinero? ______ están ahorrando para abrir otro

Actividad 4.1.2

Complete los espacios en blanco con las partes correspondientes de la oración a continuación.

Algunas de las partes son implícitas.

Ana va a vender arepas en el mercado.

Verbo 1 ______

Verbo 2 ______

Sujeto ______

OD ______

POD ______

Comprobar Actividad 4.1.2

Actividad 4.1.3



Complete los espacios en blanco con las partes correspondientes de la oración a continuación.

Algunas de las partes son implícitas.

Váyalo Cocina sirve comida venezolana.

Verbo

Sujeto

OD

POD

Comprobar Actividad 4.1.3

Actividad 4.1.4

Complete los espacios en blanco con las partes correspondientes de la oración a continuación.

Algunas de las partes son implícitas.

La familia de Ana está ahorrando dinero.

Verbo 1

Verbo 2

Sujeto

OD

POD

Comprobar Actividad 4.1.4

Actividad 4.1.5

Complete los espacios en blanco con el pronombre de objeto directo y el verbo que contesta la pregunta.

Utilice el mismo tiempo verbal que se ve en la pregunta. Los sujetos están entre corchetes.

Ejemplo: ¿Has hecho la tarea? Sí, [yo] la he hecho.

¿Has visto el Desfile de las Rosas en Pasadena?

Sí, [yo] ______ en la tele pero no en persona.

¿Conoces la historia del desfile?

No, [yo] no ______.

¿Leíste el artículo sobre el desfile en el periódico de ayer?

Sí, [yo] ______.

¿Los fotógrafos sacarán fotos de las carrozas con flores?

Sí, [ellos] ______.

Después del desfile, ¿tu familia y tú verán el partido de fútbol americano?

Sí, [nosotros] ______.

Comprobar Actividad 4.1.5

Actividad 4.1.6

Complete los espacios en blanco con los pronombres de objeto directo (POD) según el contexto.

Seleccione uno de los pronombres de objeto directo para cada frase: lo, la, los, las.

Situación 1

Ana: ¿Te ha contado María sus problemas?

Beatriz: No, no me ______ ha contado.

Situación 2

Estudiante: ¿Tienen mapas?

Bibliotecario: Puede encontrar ______ allá, cerca de la pared.

Situación 3

Elena: Necesitamos comprar más flores. ¿Dónde ______ consigues a buen precio?

Julián: Generalmente, ______ consigo en el mercado central de flores.

Situación 4

Ana: Pedro, ¿de qué fotos estás hablando?

Pedro: ______ que te di la semana pasada.

Situación 5

Alejandro: ¿Quieres mi libreta y mis apuntes?

Cristina: No te preocupes. Me ______ pasas más tarde.

Situación 6

Mamá: ¡Mira tus manos! No puedes comer así. Tienes que lavárte ______.

Hijo: Ahorita me ______ lavo.

Comprobar Actividad 4.1.6



4.2: Pronombres de objeto indirecto

Ejemplos de los pronombres de objeto indirecto: Lectura

Note que los pronombres de objeto indirecto están **en negrita** en el siguiente artículo.

¿Puede ponerte a dieta tu farmacéutico? ¿Y tu médico?



(CC0; Public Domain)

¿A quién **le** pides consejos cuando estás enfermo? ¿Alguien de tu familia **te** da su opinión sobre lo que deberías hacer o tomar para sentirte mejor? ¿Qué **te** recomiendan? ¿**Te** molesta cuando recibes consejos dietéticos?

Nos gusta pensar que somos unos sabelotodos especialmente cuando se trata de nuestra salud. **Nos** parece una buena idea cuando consultamos con nuestros amigos o miembros de nuestra familia y **les** hacemos preguntas como si ellos fueran doctores o especialistas.

Muchos profesionales dirían que no es lo mismo dar consejo que hacer**le** un tratamiento a un paciente. Un especialista **le** puede dar consejos a su paciente de disminuir la cantidad de sal que ingiere, pero también puede prescribir**le** un tratamiento médico.

Si desea leer más sobre el tema vaya al artículo.

Presentación de los pronombres de objeto (complemento) indirecto y sus usos

A ver… ¿Cuándo usamos estos pronombres?

En 4.1 (objeto directo) observamos cómo un pronombre adopta la función de la frase (o sintagma) nominal que reemplaza. En ese capítulo nos enfocamos en los pronombres de objeto directo; en este, el enfoque será en los indirectos.

Como ya sabemos, el objeto directo es el que recibe la acción directa del verbo y el que está más cerca a este (SVO: sujeto verbo OD). El objeto indirecto (OI, conocido también como complemento indirecto), por otro lado, es el beneficiario o el que recibe la acción del verbo indirectamente. Responde a las preguntas: ¿A quién(es)? o ¿Para quién(es)?

El pronombre de objeto indirecto y el objeto indirecto están **en negrita** en el siguiente ejemplo.

- Un especialista **le** puede dar consejos **a su paciente**…

1. ¿Qué da el especialista? consejos (OD)
2. ¿A quién le da consejos? ¿Quién recibe o se beneficia de los consejos? su paciente (OI)

Como podemos observar, el pronombre "le" corresponde a la frase nominal "a su paciente" y concuerda con esta en persona, específicamente la tercera persona singular. Fíjese también que si ya sabemos de quién estamos hablando, podríamos eliminar "a su paciente" sin alterar el significado de la oración.

El pronombre de objeto indirecto está **en negrita** en el siguiente ejemplo.

- Un especialista **le** puede dar consejos… (el significado es igual)

La forma enfática en oraciones con objetos indirectos es opcional a menos que se tenga que clarificar el beneficiario. El pronombre indirecto en el español "estándar" es obligatorio aunque se observan diferencias dialectales. Vea el tercer ejemplo en la sección de Ojo.

Tal y como vimos con el pronombre de objeto directo, el indirecto se coloca antes del verbo conjugado, pero a diferencia del antedicho, no tiene género. Vea los objetos indirectos en la tabla a continuación. Note que todos son iguales a los de los pronombres directos, excepto los de la tercera persona singular y plural, que cambian

Persona	Singular	Plural
1a- persona	me	nos
2a-persona	te	os
3a-persona	le	les

El lugar donde colocamos el pronombre de objeto (complemento) indirecto depende del número de verbos.

Fórmula cuando hay 1 verbo conjugado

Observe que el pronombre de objeto indirecto (POI) está **en negrita.**

Sujeto + **POI** + verbo

(Nosotros) **les** hacemos preguntas (a nuestros amigos o miembros de nuestra familia).

Si tenemos más de un verbo, véase las fórmulas a continuación.

Fórmula cuando hay 2 verbos

Cuando hay dos verbos (el primero está conjugado y el segundo no), se presentan dos posibles opciones.

Observe que los pronombres (POI) están **en negrita.**

Opción A:

Sujeto + **POI** + verbo conjugado + infinitivo

Un especialista **le** puede prescribir un tratamiento médico.

Sujeto + **POI** + verbo conjugado + gerundio

Un especialista **le** está prescribiendo un tratamiento médico.

Opción B:

Sujeto + verbo conjugado + infinitivo(**POI**)

Un especialista puede prescribir**le** un tratamiento médico.

Sujeto + verbo conjugado + infinitivo(**POI**)

Un especialista está prescribiéndo**le** un tratamiento médico.

¡Ojo!

- Si la oración tiene un "para + persona" o "para + pronombre", esa frase no es un objeto indirecto. Los objetos indirectos son precedidos de una "a".
- Se debe evitar el uso del loísmo y el laísmo, es decir, la sustitución incorrecta de "le(s)" por "lo, los, la, las".
  - Por ejemplo: **La** dije que fuera.
  - En vez de: **Le** dije que fuera.
- En el español del Río de la Plata, se observa la omisión del pronombre indirecto.
  - Por ejemplo: (Le) He comprado un libro a José.
- En regiones que utilizan el voseo, "vos" se emplea en lugar de "tú" y de "ti". Los pronombres de objeto directo e indirecto en estas regiones usan la forma derivada de "tú".
  - Por ejemplo: Te lo di **a vos.**
  - En vez de: Te lo di **a ti.**
- Leísmo como variante regional. Se observa que en algunos dialectos el "le" se usa en vez de "lo" o "la" para indicar respeto.

- **Le** (es iqual a su mamá) llamó anoche. vs. **La** llamó anoche.
- En vez de "nos" algunos estudiantes de lengua de herencia usan "los".
    - La maestra **los** dio mucha tarea. vs La maestra **nos** dio mucha tarea.

¡Ahora a practicar!

Actividad 4.2.1

Complete los espacios en blanco con los pronombres de objeto indirecto según el contexto.

Seleccione uno de los pronombres de objeto indirecto para cada frase: me, te, le, nos, les.

¿Por qué no ______ dijiste la verdad a Julia?

Mi amigo dice que yo comprendo sus problemas y por eso él ______ cuenta todo a mí.

Yo ______ voy a escribir a mis suegros y ______ pediré ayuda con los gastos.

Fernando ______ explicará sus planes a Luisa y a mí porque confía en nosotros.

Luisa dice que ______ dijo (a ti) lo que ella pensaba hacer pero a mí no ______ dijo nada.

El doctor ______ entregó los resultados a su paciente que esperaba con su esposa en la sala de espera. La enfermera ______ dio la información del especialista a ellos.

Yo pienso decir ______ la verdad a mis padres.

Actividad 4.2.2



Complete los espacios en blanco con los pronombres de objeto indirecto según el contexto.

Seleccione uno de los pronombres de objeto indirecto para cada frase: me, te, le, nos, les. Algunos de los objetos indirectos están en corchetes.

Nancy, ¿ ______ devolviste los libros [a mí]? Bueno, ______ devolví algunos de los libros porque todavía no he terminado.

¿Qué ______ regalaron tus padres para Navidad [a ti]? Ellos ______ regalaron una computadora nueva.

¿ ______ devolvieron los libros Julián y Margarita [a ti]? Sí, ______ devolvieron los libros la semana pasada.

¿Cuándo ______ dijeron a Uds. que vendrían? ______ dijeron el sábado próximo.

¿A quién ______ dio un beso Jesús? ______ dio el beso a Margarita, su novia.

Actividad 4.2.3



Complete los espacios en blanco con los pronombres de objeto indirecto según el contexto.

Seleccione uno de los pronombres de objeto indirecto para cada frase: me, te, le, nos, les.

¿Quién te dará un beso? Mi mamá ______ dará un beso.

¿Quiénes les prestarán el dinero a Uds.? Mis padres ______ prestarán el dinero.

¿Quién te trajo el almuerzo? Mi amiga ______ trajo el almuerzo.

¿Quién les tomó las fotos a Uds.? Mi hermana ______ tomó las fotos.

¿Quiénes te dieron los dulces? Los vecinos ______ dieron los dulces.

¿A quién le preguntaste ayer? ______ pregunté a mi amiga ayer.

¿A quiénes les escribiste las cartas? ______ escribí a mis abuelos.

¿A quiénes les dio las entradas Juan? Juan ______ dio las entradas a Roberto y a mí.

¿A quién llevó al aeropuerto Manuel? Manuel ______ llevó al aeropuerto a mí.

¿A quiénes les quiere ayudar el señor? El señor ______ quiere ayudar a ti y a mí.

¿Quién te dio ese libro? Elena ______ dio ese libro.

Comprobar Actividad 4.2.3

Actividad 4.2.4



Complete los espacios en blanco con las partes correspondientes de la oración.

Algunas de las partes son implícitas.

La profesora les entrega la tarea a los estudiantes.

Verbo

Sujeto

OD

POD

OI

POI

Comprobar Actividad 4.2.4

Actividad 4.2.5

Complete los espacios en blanco con las partes correspondientes de la oración.

Algunas de las partes son implícitas.

¿Vas a comprarme esos zapatos?

Verbo 1

Verbo 2

Sujeto

OD

POD

OI

POI

Comprobar Actividad 4.2.5



4.3: Pronombres de objeto directo e indirecto en combinación

Ejemplos de los pronombres de objeto directo e indirecto en combinación: Lectura

Note que los pronombres de objeto directo e indirecto están **en negrita** en el siguiente artículo.

Alimentos que te ayudan a combatir el estrés



(Photo by Ye via Unsplash)

El estrés no solo afecta nuestro cuerpo y salud sino también influye nuestra manera de pensar. Sabemos que evitar el estrés no siempre es una tarea fácil.

A continuación **te** proponemos varias maneras de reducir**lo** o evitar**lo**:

- Evita el consumo de alcohol y el tabaco.
- Aprende a pensar mejor.
- Adopta nuevos hábitos de vida.
- Establece prioridades.
- Atiende tu alimentación.

Muchos estudios revelan que hay ciertos alimentos que **nos** ayudan a combatir el estrés.

Según un estudio de la Universidad de Basilea, el té verde es rico en antioxidantes y **te lo** sugieren para reducir la ansiedad y el estrés. Además, los arándanos contienen una gran cantidad de antioxidantes, magnesio y manganeso, **los** que ayudan a mejorar nuestro bienestar y reducir el estrés.

Para los que **les** gustan los productos lácteos, **se les** recomienda el consumo regular del kéfir porque ayuda a regular la flora intestinal. La flora intestinal es responsable de la producción de serotonina, que es la hormona del bienestar y la felicidad.

¿Qué **te** parecen las espinacas? Estas son ricas en vitaminas y minerales, como el calcio, el potasio, el fósforo y el magnesio, y reducen los niveles de cortisol, que es la hormona del estrés.

Para aquellos que **les** gusta el pescado, entonces elijan el salmón. Los especialistas **nos lo** recomiendan por los ácidos grasos de este pescado que **nos** ayudan a regular las hormonas del estrés como el cortisol y la adrenalina.

Un estudio de la Universidad de Wimberley indica que el aguacate es también bueno para la salud cardiovascular y **nos lo** recomiendan para regular las hormonas del estrés.

Si eres amante del chocolate, es preferible que **te lo** compres negro porque es rico en magnesio, un mineral que combate el estrés, el cansancio, la depresión y la irritabilidad. Basta consumir una onza y media al día para disfrutar de sus beneficios.

Si desea leer más sobre el tema vaya al artículo

Presentación de los pronombres (complementos) de objeto indirecto y directo en combinación y sus usos

A ver… ¿Cuándo usamos estos pronombres?

Como ya hemos visto en las dos secciones anteriores, usamos los pronombres para reemplazar algún elemento en la oración y para evitar la redundancia.



En esta sección trataremos los dos objetos o complementos del verbo. Se explicará cuándo y cómo empleamos los pronombres de objeto (complemento) directo e indirecto cuando aparecen juntos.

Vea que en los siguentes ejemplos los pronombres de objeto indirecto y directo están **en negrita**.

- El té verde es rico en antioxidantes y **te lo** sugieren para reducir la ansiedad y el estrés.

En este ejemplo se encuentran dos pronombres "te" y "lo". Cada uno de éstos corresponde a otro elemento o entidad en la oración. El pronombre "te" corresponde al objeto indirecto (a ti); "lo", al objeto directo (el té verde).

Note que nos hacemos las mismas preguntas:

- Para saber si tenemos un objeto directo, ¿qué? o ¿a quién? o ¿a quiénes?
    - Para los objetos directos que se refieren a las personas y otros objetos animados recuerde que se usa la a personal.
- Para un objeto indirecto, ¿a quién? o ¿a quiénes?

Seguimos las mismas reglas que vimos en 4.1 (objeto directo) y 4.2 (objeto indirecto) para cada uno individualmente.

1. ¿Qué producto es bueno para reducir la ansiedad y el estrés?
    - Respuesta: El té verde.
2. ¿A quién **se lo** sugieren?
    - Respuesta: A ti.

Otros ejemplos:

- El aguacate es bueno para la salud cardiovascular y **nos lo** recomiendan para regular las hormonas del estrés.
    - "**nos**" es igual a nosotros o nosotras
    - "**lo**" es igual al aguacate
- Si eres amante del chocolate, es preferible que **te lo** compres negro ("dark chocolate") porque es rico en magnesio.
    - "**te**" es igual a ti
    - "**lo**" es igual al chocolate negro

El lugar donde colocamos los pronombre de objeto (complemento) indirecto y directo en combinación depende del número de verbos.

Fórmula cuando hay 1 verbo conjugado

Observe que los pronombres (POI) y (POD) están **en negrita**.

Sujeto + **POI** + **POD** + verbo

(Yo) **Te lo** compro.

Si tenemos más de un verbo, véase las fórmulas a continuación.

Fórmula cuando hay 2 verbos

Cuando hay dos verbos (el primero está conjugado y el segundo no), se presentan dos posibles opciones.

Observe que los pronombres (POI) y (POD) están **en negrita**.

Opción A:

Sujeto + **POI** + **POD** + verbo conjugado + infinitivo o gerundio

(Yo) **Te lo** quiero comprar.

Opción B:

Sujeto + verbo conjugado + infinitivo(**POI**)(**POD**) o gerundio(**POI**)(**POD**)

(Yo) Quiero comprár**telo**.

Note que el orden de los pronombres es el mismo en ambas opciones.



Para ver la fórmula con los mandatos más los pronombres vea la sección 6.1.

Ahora, cuando tenemos que reemplazar la frase nominal de objeto directo e indirecto con los pronombres correspondientes, hay un cierto orden que se debe seguir. Como se observa en los ejemplos anteriores, el pronombre de objeto indirecto va antes que el pronombre de objeto directo y este va antes que el verbo. Es importante mencionar que el lugar donde colocamos ambos complementos del verbo depende del número de verbos.

Cuando los pronombres de objeto directo e indirecto son de la tercera persona singular o plural, el indirecto sufre un cambio por razones fonológicas. Este se transforma a "se".

- El médico **le** dará una recomendación a la señora.
  - "una recommendación" es el objeto directo
  - "**la**" es el POD para "una recomendación"
- El médico **se la** dará.
  - "**le**" cambia a "**se**" cuando se combina con "**la**"

Las combinaciones posibles de la tercera persona singular o plural de POI + POD son:

- se lo
- se la
- se los
- se las

¡Ojo!

- Se ha observado en algunos dialectos y entre los estudiantes de lengua de herencia la duplicación de un sonido al combinar los complementos directos e indirectos. En el siguiente ejemplo note el uso del sonido "n", **en negrita**:
  - Llévenle la medicina a Alejandro. "Llléve**n**se**n**la a Alejandro" en vez de "lléve**n**sela a Alejandro"
- Entre algunos hispanohablantes también se ha observado el fenómeno fonético "metátesis" donde un sonido cambia de lugar. En el siguiente ejemplo vea que el sonido "n", **en negrita**, se ha transpuesto a otro lugar.
  - Comprenles los regalos a los niños. "Cómprese**n**los" en vez de "Cómpre**n**selos"
- Nótese que la metátesis, **en negrita**, también puede encontrarse en oraciones no imperativas.
  - Ella **nos** dio un regalo.
  - "Ella **nos lo** dio" se produce "Ella **no los** dio" donde la "s" de "nos" se coloca al final de "lo".

¡Ahora a practicar!

Actividad 4.3.1A



Seleccione la opción que responde a la pregunta usando los pronombres de objeto directo e indirecto en combinación.

¿Te dieron los resultados de las pruebas de sangre?

- Sí, me los dieron.
- Sí, me la dieron.
- Sí, te las dieron.
- Sí, nos los dieron.

Comprobar Actividad 4.3.1A

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Actividad 4.3.1B

Seleccione la opción que responde a la pregunta usando los pronombres de objeto directo e indirecto en combinación.

¿Te van a dar otra cita?

- Sí, me lo van a dar.
- Sí, me la van a dar.
- Sí, te la van a dar.
- Sí, nos la van a dar.

Comprobar Actividad 4.3.1B

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Actividad 4.3.1C

Seleccione la opción que responde a la pregunta usando los pronombres de objeto directo e indirecto en combinación.

¿Te han recomendado los doctores algunas medicinas?

- Sí, me los han recomendado.
- Sí, nos las han recomendado.
- Sí, me lo han recomendado.
- Sí, me las han recomendado.

Comprobar Actividad 4.3.1C

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Actividad 4.3.1D

Seleccione la opción que responde a la pregunta usando los pronombres de objeto directo e indirecto en combinación.

¿Me puedes pedir el pescado?

- Claro que te lo puedo pedir.
- Claro que te la puedo pedir.
- Claro que se lo puedo pedir.
- Claro que te las puedo pedir.

Comprobar Actividad 4.3.1D

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Actividad 4.3.1E

Seleccione la opción que responde a la pregunta usando los pronombres de objeto directo e indirecto en combinación.

¿Les doy más aguacate?

- Sí, nos la puede dar por favor.
- Sí, nos lo puede dar por favor.
- Sí, te lo puedo dar por favor.
- Sí, nos los puede dar por favor.

Comprobar Actividad 4.3.1E

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Actividad 4.3.1F

Seleccione la opción que responde a la pregunta usando los pronombres de objeto directo e indirecto en combinación.

Paco, ¿puedes servirle más espinacas a Pedrito?

- Sí, te las puedo servir.
- Sí, se los puedo servir.
- Sí, se las puedo servir.
- Sí, se la puedo servir.

Comprobar Actividad 4.3.1F

Reuse Rights of use <> Embed H5P

Actividad 4.3.2A



Complete los espacios en blanco con los pronombres de objeto directo e indirecto necesarios.

Complete cada espacio en blanco con solo un pronombre.

En el siguiente ejemplo los pronombres de objeto directo e indirecto están **en negrita**.

Nicolás: Cristina, ¿ya **le** diste a tu mamá las gracias?

Cristina: Sí, ya **se las** di.

Elena: ¿_____ regalaste un nuevo teléfono móvil a tus padres?

Pablo: Sí, _____ _____ regalé. ¿Y tú?

Elena: _____ quiero comprar un nuevo televisor porque el de ellos ya no funciona muy bien.

Pablo: Sé dónde _____ puedes comprar bien barato. Esta tienda de electrodomésticos tiene muy buenas ofertas durante esta época.

Elena: ¿Cuál es? Debo ir ya porque no queda mucho tiempo.

Comprobar Actividad 4.3.2A

Actividad 4.3.2B



Complete los espacios en blanco con los pronombres de objeto directo e indirecto necesarios.

Complete cada espacio en blanco con solo un pronombre.

En el siguiente ejemplo los pronombres de objeto directo e indirecto están **en negrita**.

Nicolás: Cristina, ¿ya **le** diste a tu mamá las gracias?

Cristina: Sí, ya **se las** di.

Sonia: ¿Qué ______ pareció a ti la comida?

Mayra: ¿Tú ______ preparaste?

Sonia: Sí, ______ pedí la receta a mi mamá.

Mayra: La receta es fenomenal. [A mí] ______ ______ tienes que dar.

Sonia: Claro, ______ ______ doy más tarde porque ______ tengo que buscar.

Comprobar Actividad 4.3.2B

Actividad 4.3.3

Complete los espacios en blanco con los pronombres de objeto directo e indirecto necesarios.

Complete cada espacio en blanco con solo un pronombre.

En el siguiente ejemplo los pronombres de objeto directo e indirecto están **en negrita**.

Este vestido no **me lo** he puesto desde hace años.

A mi sobrina ______ quiero mucho; ella ______ llama casi todas las semanas porque quiere que yo ______ dé consejos.

¿Has traído el coche? No, ______ he dejado en casa porque a mí ______ molesta tener que ir y poner gasolina todas las semanas.

Diego, da______ prisa por favor. Vamos a llegar tarde.

______ dije que vinieran porque me parecía importante.

______ quiero comprar un nuevo abrigo para mi viaje a las montañas. ¿Sabes dónde ______ puedo comprar en descuento?

¿Han visto a Julián? No, no ______ hemos visto desde la fiesta. Deberíamos llamar ______ para ver cómo está.

A tu amigo Pablo no ______ soporto, de verdad. No ______ vuelvas a invitar a mi casa.

¿Puedes traerme el pastel? Claro que ______ ______ puedo traer. ¿______ quieres de chocolate o de frutas?

¿Por qué ______ haces esta pregunta a mí? ______ ______ hago porque sé



CHAPTER OVERVIEW

Capítulo 5: El subjuntivo y sus usos

5.1: El presente del subjuntivo y sus usos

Ejemplo del subjuntivo: Lectura

Note que los verbos conjugados en el presente del subjuntivo están **en negrita** en el siguiente artículo.

El movimiento "Slow Food"



(Photo by dylan nolte via Unsplash)

¿Sabe que el movimiento "Slow Food" tiene origen en Italia?

Es posible que algunos **hayan** escuchado hablar de este movimiento que se originó en 1986 gracias a Carlo Petrini.

Según el movimiento, se sugiere que la gente **busque** comida que **sea** buena, limpia y justa. Se recomienda que los alimentos **tengan** buen gusto, se **deban** producir sin dañar el medioambiente ni nuestra salud y que los productores **reciban** un pago justo. Es importante que se **apoye** a productores de alimentos locales en todo el mundo. Esta idea de conservar los productos y las recetas tradicionales ha atraído en los últimos años a chefs de todo el mundo y ha creado una cadena de restaurantes y de cocineros Slow Food. Para formar parte de este grupo es necesario que en la carta **haya** por lo menos cinco platos Km 0.

Si quiere leer más sobre este tema y qué es un plato Km 0 continúe leyendo en los siguientes artículos:

- "Slow food, un movimiento sostenible"
- "Cocina km 0, nueva tendencia culinaria"

Presentación del subjuntivo y sus usos

A ver… ¿Cuándo usamos el subjuntivo?

A diferencia del inglés, en español hay un modo especial para expresar las actitudes que tiene el hablante hacia acciones que considera irreal o virtual, o que no puede controlar o asegurar. Nos referimos a este modo de hablar como "el subjuntivo". Este se distingue del modo indicativo, que es el que expresa la realidad de acciones o estados. Veamos el contraste a continuación.

- Les recomiendo (a mis estudiantes) que estudien mucho para el examen final.

Note que es muy probable que no sigan mi recomendación. No tengo control sobre el sujeto (mis estudiantes) en la segunda cláusula, la subordinada.

- Mis estudiantes estudian mucho para el examen final.

Es algo que sí hacen o están haciendo, estudiar. Es la realidad.

Como puede ver en los ejemplos anteriores, la desinencia del verbo en el subjuntivo es muy diferente. Se invierten las terminaciones de los verbos que terminan en "-ar", "-er" e "-ir". Es decir, los verbos "-ar" toman las flexiones de los verbos "-er" e "-ir" y viceversa. Además, observe que este modo verbal se encuentra en la cláusula subordinada precedida por un "que".

El verbo "hablar" conjugado en el subjuntivo

Me recomienda que +	Pronombre de sujeto	El verbo "hablar" conjugado

	yo	hable
	tú	hables
	él, ella, Ud.	hable
	nosotros, nosotras	hablemos
	vosotros, vosotras	habléis
	ellos, ellas, Uds.	hablen

El verbo "comer" conjugado en el subjuntivo

	Pronombre de sujeto	El verbo "comer" conjugado
Me sugiere que +	yo	coma
	tú	comas
	él, ella, Ud.	coma
	nosotros, nosotras	comamos
	vosotros, vosotras	comáis
	ellos, ellas, Uds.	coman

El verbo "escribir" conjugado en el subjuntivo

	Pronombre de sujeto	El verbo "escribir" conjugado
Me sugiere que +	yo	escriba
	tú	escribas
	él, ella, Ud.	escriba
	nosotros, nosotras	escribamos
	vosotros, vosotras	escribáis
	ellos, ellas, Uds.	escriban

Hay verbos que tienen un cambio de raíz en el subjuntivo, por ejemplo, el verbo "decir". Para obtener la raíz, primero se conjuga en la primera persona singular (yo) del presente del indicativo, se elimina la "o" y se le coloca la terminación opuesta tal como los verbos regulares de arriba. Por ejemplo: Yo digo cambia a dig- cambia a diga.

El cuadro a continuación provee una lista de algunos verbos que sufren también un cambio de raíz en el subjuntivo.

Verbos con cambio de raíz en el subjuntivo

El verbo en infinitivo	El presente del indicativo "yo"	El radical (la raíz)	El presente del subjuntivo ...que "yo"
conducir	conduzco	conduzc-	conduzca
conocer	conozco	conozc-	conozca
hacer	hago	hag-	haga
ofrecer	ofrezco	ofrezc-	ofrezca
oír	oigo	oig-	oiga
poder	puedo	pued-	pueda

El verbo en infinitivo	El presente del indicativo "yo"	El radical (la raíz)	El presente del subjuntivo ...que "yo"
poner	pongo	pong-	ponga
tener	tengo	teng-	tenga
traer	traigo	traig-	traiga
venir	vengo	veng-	venga
vestir	visto	vist-	vista

Existen también una serie de verbos irregulares en el modo subjuntivo.

Los verbos irregulares en el presente del subjuntivo

El verbo en infinitivo	yo	tú	él, ella, Ud.	nosotros, nosotras	vosotros, vosotras	ellos, ellas, Uds.
dar	dé	des	dé	demos	deis	den
estar	esté	estés	esté	estemos	estéis	estén
haber	haya	hayas	haya	hayamos	hayáis	hayan
ir	vaya	vayas	vaya	vayamos	vayáis	vayan
saber	sepa	sepas	sepa	sepamos	sepáis	sepan
ser	sea	seas	sea	seamos	seais	sean

Los usos principales del subjuntivo

En general, el presente del subjuntivo se usa para expresar deseos, emociones, dudas, negación, expresiones impersonales, entre otras cosas. En esta parte del capítulo 5, nos enfocamos en los usos antedichos que son lo más comunes del subjuntivo.

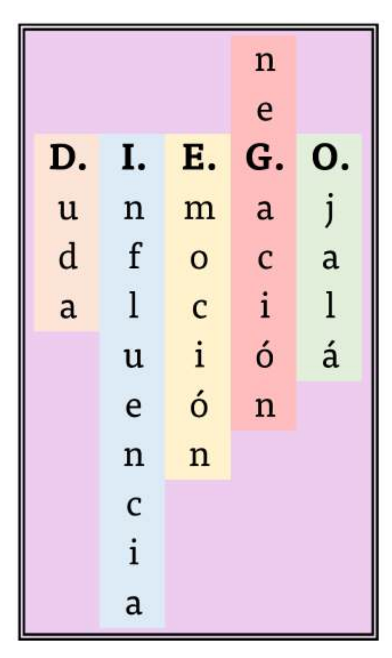
Vea algunos verbos de:

- **Duda**: dudar, negar, puede ser
- **Influencia**: aconsejar, decir, insistir, mandar, pedir, preferir, prohibir, querer, recomendar, rogar, sugerir
- **Emoción**: alegrarse, esperar, molestar, sentir, sorprender, temer
- **Negación**: no creer, no pensar, no es cierto, no es obvio
- **Ojalá (que)**: tal vez, quizá(s)

Como antedicho, normalmente el modo subjuntivo se implementa en la oración subordinada precedida por un "que". Esta tiene un verbo en dicho modo con un sujeto específico. En la primera cláusula, se encuentra otro verbo o expresión conjugados en el modo indicativo, que puede o no tener un sujeto específico. El verbo o expresión que existe en la primera cláusula determinará el uso o no del subjuntivo en la segunda cláusula.

El acrónimo, D.I.E.G.O., muy comúnmente usado, puede ayudarlos a recordar cuándo usar el presente del subjuntivo en la segunda cláusula. Cada letra se refiere al tipo de verbo que tiene que estar en la primera cláusula para poder usar el presente del subjuntivo en la segunda. (Se refiere a los verbos tipo "negación" con la "G" en D.I.E.G.O.)



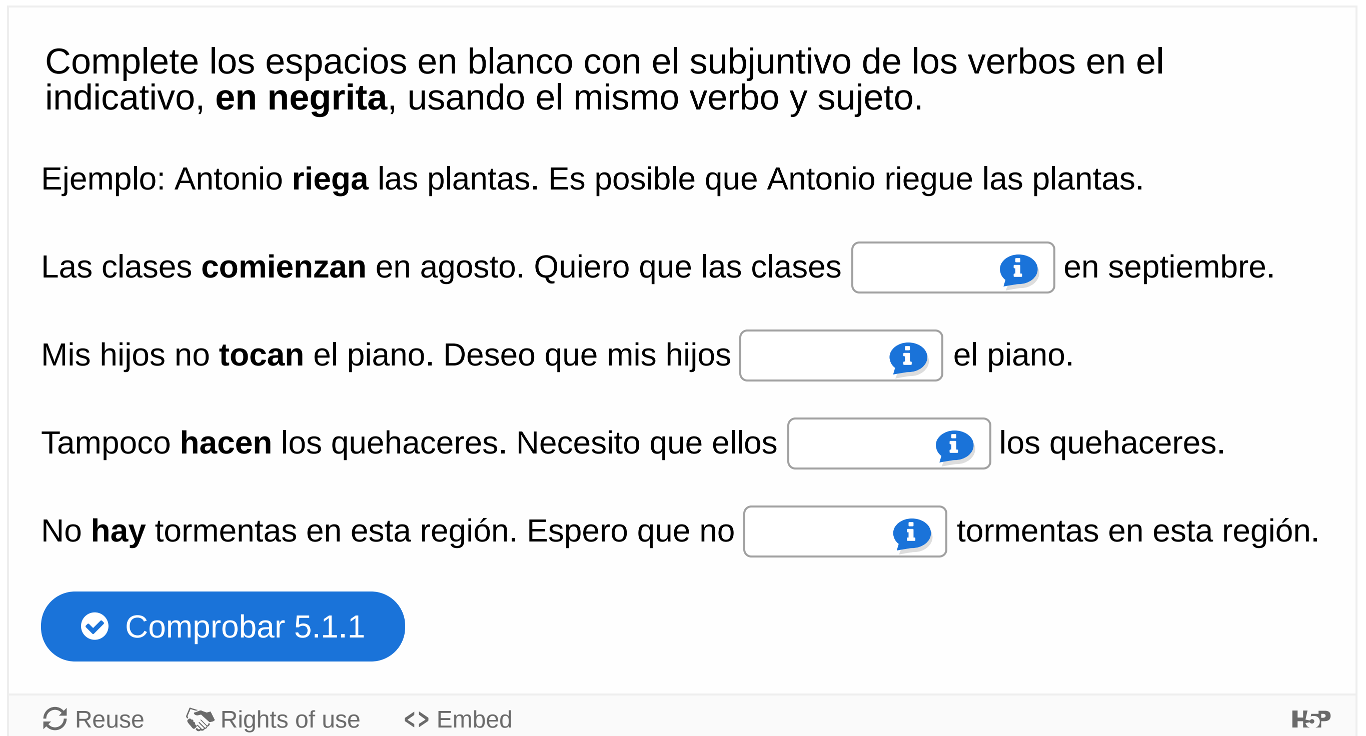


¡Ojo!

- Muchos estudiantes de herencia no usan el subjuntivo porque este modo aparece por lo general en cláusulas subordinadas. En la lengua hablada cotidiana, tendemos a usar cláusulas independientes y acortar las oraciones. Se aprenden las cláusulas subordinadas al leer y escribir, que son exactamente las dos actividades que los estudiantes de herencia menos practican.
- El presente del subjuntivo del verbo haber es "haya" y es bastante irregular. En español vernacular se escucha "haiga", siguiendo el patrón de caiga y traiga. De la misma manera en que "hay" es singular, no importa si el objeto directo es plural ("Hay varios restaurantes de slow food"), en el subjuntivo también será singular ("Espero que haya varios restaurantes").

¡Ahora a practicar!

Actividad 5.1.1


Complete los espacios en blanco con el subjuntivo de los verbos en el indicativo, **en negrita**, usando el mismo verbo y sujeto.

Ejemplo: Antonio **riega** las plantas. Es posible que Antonio riegue las plantas.

Las clases **comienzan** en agosto. Quiero que las clases ______ en septiembre.

Mis hijos no **tocan** el piano. Deseo que mis hijos ______ el piano.

Tampoco **hacen** los quehaceres. Necesito que ellos ______ los quehaceres.

No **hay** tormentas en esta región. Espero que no ______ tormentas en esta región.

Comprobar 5.1.1

Reuse Rights of use <> Embed H5P



Actividad 5.1.2

Complete los espacios en blanco con el presente del subjuntivo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

A mi madre le encanta que nosotros le (**traer**) ______ flores para su cumpleaños.

Me fastidia que [yo] (**tener**) ______ que ir de compras.

Espero que Uds. (**llegar**) ______ a tiempo y (**probar**) ______ el flan que hice.

Te recomiendo que (**seguir**) ______ esta receta y (**comprar**) ______ todo lo necesario antes de comenzar a preparar el flan.

No quiero que me [tú] (**criticar**) ______ si el plan no te gusta.

Actividad 5.1.3



Complete los espacios en blanco con los verbos en el presente del indicativo o del subjuntivo **en negrita**, según el contexto.

Los vebos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Los automóbiles de gasolina que (**han, hayan**) ______ pasado la revisión podrán circular cuatro años más.

Quiero un carro eléctrico que no (**necesita, necesite**) ______ mucho mantenimiento y no (**cuesta, cueste**) ______ más de $35.000.

Mi hermana se ha comprando un carro que (**es, sea**) ______ eléctrico y le (**gusta, guste**) ______ mucho porque (**puede, pueda**) ______ usar el carril de viaje compartido y evitar el tráfico.

Necesitamos un espacio que (**es, sea**) ______ más grande para nuestro estudio de arte. ¿Quieres encontrar un lugar que (**tiene, tenga**) ______ mucha luz para tu arte?

Sé que (**va, vaya**) ______ a ser difícil encontrar algo en tan poco tiempo.

Busco personas que (**pueden, puedan**) ______ ayudarme con el proyecto.

Sé que (**puedo, pueda**) ______ contar con tu experiencia y conexiones.

Quiero una cómoda que (**es, sea**) ______ igual que la que tenía mi abuela.

A mis padres les han regalado una cómoda que (**es, sea**) ______ igual que la de mi abuela.

Los murales, que (**adornan, adornen**) ______ la ciudad, han sido pintadas por artistas locales.

Actividad 5.1.4



Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo o del subjuntivo de los verbos **en negrita**, según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Un mundo sostenible

Es cierto que muchos (**ayudar**) el medio ambiente limitando el número de residuos que [nosotros] (**producir**); pero no es suficiente que [nosotros] (**reciclar**) los residuos.

Es importante que nuestras casas (**estar**) diseñadas teniendo en cuenta los nuevos avances y (**usar**) al máximo la luz natural.

Muchos plásticos provienen del petróleo y son un recurso que tendrá fin. Es absurdo que esa materia (**tener**) un solo uso. Muchos gobiernos esperan que las compañías (**buscar**) otras formas y (**usar**) otros materiales reciclables.

Es verdad que la situación (**ser**) mejor que hace 10 años pero todavía falta mucho por hacer. Por ejemplo, no es lógico que todavía casi todas las botellas de vidrio (**ser**) de un solo uso.

Es necesario que las personas (**aportar**) y (**hacer**) cambios

Actividad 5.1.5



Complete los espacios en blanco con el presente del subjuntivo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

La madre espera que sus hijos (**crecer**) ______ sin muchas preocupaciones y (**tener**) ______ muchas oportunidades que la generación anterior no tuvo.

Es importante que todos (**asistir**) ______ a la graduación y (**tomar**) ______ muchas fotos porque algún día recordarán la importancia de este momento.

Insisto que mis estudiantes (**ser**) ______ responsables de las tareas, (**escribir**) ______ los ensayos a tiempo, (**cumplir**) ______ con todos los requisitos de la clase y (**hacer**) ______ preguntas cuando las (**tener**) ______.

¿Recomienda Ud. que [yo] (**salir**) ______ ahora o más tarde? Es posible que [yo] (**llegar**) ______ tarde si salgo en una hora.

Generalmente se prohíbe que la gente (**comer**) ______ en la biblioteca, (**beber**) ______ café, (**hablar**) ______ en voz alta o (**gritar**) ______.

Comprobar Actividad 5.1.5



5.2: El subjuntivo con cláusulas adjetivales

Ejemplo del subjuntivo con cláusulas adjetivales: Lectura

Note que los verbos conjugados en el presente del subjuntivo están **en negrita** en el siguiente artículo.

5 características que alejan a la gente



(CC0; Public Domain)

¿Eres una persona que se queja de todo? ¿Hay alguien en tu vida que sea pesimista? ¿Quién quiere estar con una persona que no **deje** de hablar y no **esté** consciente de lo que ocurra a su alrededor?

Si quieres que la gente te **aprecie** y **desee** estar a tu lado, necesitas cambiar ya. No conozco a nadie que no **quiera** cambiar para el bien. Según el artículo, hay 5 características importantes que la gente debe considerar:

1. No ser negativo
2. No dejar de hablar
3. Ser distraído
4. Ser condescendiente
5. No ser sincero

Si quiere leer algunos consejos de cómo eliminar estos y otros malos hábitos, vaya al artículo "5 características que alejan a la gente".

Presentación y sus usos

A ver… ¿Cuándo usamos el subjuntivo en cláusulas adjetivales?

El modo subjuntivo, como vimos en 5.1 (presente del subjuntivo), puede expresar una actitud que tiene una persona (específica o no) en la primera cláusula sobre cualquier evento o acción en la segunda.

Si el hablante considera que el contenido en la cláusula subordinada no es real, implementa el subjuntivo; si no, el indicativo. Este contraste se observa en las cláusulas adjetivales donde la información que le sigue al "que" modifica al sustantivo de la primera cláusula.

Los verbos en el subjuntivo están **en negrita** en el siguiente ejemplo.

- Busco una persona que **sea** honesta y que **hable** francés y portugués. (Es posible que no exista esta persona. Subjuntivo.)

En cambio, ahora estos verbos **en negrita** están en el indicativo en el siguiente ejemplo.

- Conozco a una persona que **es** honesta y que **habla** francés y portugués. (Tengo a alguien en mente que sí habla los dos idiomas y es honesta. Indicativo.)

Como puede ver, la información en la segunda cláusula se considera adjetival porque modifica al objeto de la primera cláusula. Esta información se puede sustituir por un adjetivo, por ejemplo, honesta y bilingüe.

- Busco a una persona honesta y bilingüe (adjetivo). (Se conoce la identidad o no.)

Otros verbos que se usan con cláusulas adjetivales que requieren el indicativo o el subjuntivo. Algunos de estos son: conocer, haber, necesitar y querer.

Cuando se cuestiona la existencia de algo, se usa el subjuntivo. Esto es posible solo si hay una palabra negativa en la primera cláusula.

Los verbos en el subjuntivo están **en negrita** en los siguientes ejemplos.

- No hay nadie que **sepa** hablar francés y portugués.
- No conozco a ninguna persona que **hable** francés y portugués.

Note que en ambas oraciones, se duda la existencia del sujeto en la segunda cláusula.

En cambio, ahora estos verbos **en negrita** están en el indicativo en los siguientes ejemplos.

- Hay alguien que **sabe** hablar francés y portugués.
- Conozco a una persona que **habla** francés y portugués.

Note que la persona de la que se habla sí existe.

¡Ojo!

- Si el objeto directo es "nadie" o "alguien" siempre debe llevar una "a" personal.

¡Ahora a practicar!

Actividad 5.2.1



Complete los espacios en blanco con el indicativo o el subjuntivo de los verbos **en negrita**, según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Tengo un amigo que (**ser**) ______ muy honesto con la gente.

Busco a alguien que (**ser**) ______ considerado.

No necesitamos más personas que (**distraerse**) ______ en el trabajo.

Conocemos a personas que (**distraerse**) ______ muy fácilmente en el trabajo.

¿Conoces a alguien que (**saber**) ______ hablar chino e italiano?

Sí, creo que hay alguien que (**saber**) ______ hablar estos dos idiomas.

He leído que las personas que (**ser**) ______ negativas también (**ser**) ______ pesimistas en su forma de ver el mundo.

No conozco a nadie que (**ser**) ______ tan inteligente como María Elena.

Comprobar Actividad 5.2.1

Actividad 5.2.2



Complete los espacios en blanco con el presente del subjuntivo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Los ciudadanos quieren que la ciudad (**crear**) ______ más espacios verdes, (**limpiar**) ______ las calles, (**construir**) ______ más escuelas públicas y (**ofrecer**) ______ ayuda a más necesitados.

Los estudiantes desean que la biblioteca de la universidad (**cerrar**) ______ más tarde, (**abrir**) ______ los fines de semana y (**tener**) ______ espacios de estudio.

Los jóvenes necesitan que (**haber**) ______ wifi gratuito y más enchufes en las aulas de la universidad.

Los padres buscan escuelas infantiles que (**ser**) ______ gratuitas, (**tener**) ______ buenos maestros, (**poder**) ______ estar abiertas hasta tarde y

Actividad 5.2.3



Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo, presente del subjuntivo o el infinitivo de los verbos **en negrita**, según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Hola, Alicia:

¿Cómo estás? Espero que [tú] (**estar**) bien. Te escribo porque he decidido pasar un mes más en España y si es posible quiero que (**venir**) por unas semanas a ver las maravillas de este país.

Dudo que (**poder**) venir ahora, pero de todas formas espero que (**saber**) que me encantaría verte aquí.

Mis amigos me recomiendan (explorar) la región de Andalucía antes de irme. He escuchado que Sevilla y Granada (**ser**) dos ciudades que debo visitar. No pienso (**quedarse**) más de 3 días porque también espero (**visitar**) la Costa del Sol y (**nadar**) en las aguas cristalinas del Mar Mediterráneo.

Es una pena que no [tú] (**tener**) la oportunidad de venir ahora pero tomaré muchas fotos por ti.

Besos,



5.3: El subjuntivo con cláusulas adverbiales

Ejemplo del subjuntivo en cláusulas adverbiales: Lectura

Note que las cláusulas adverbiales están **en negrita** en el siguiente artículo.

¿Por qué muchos de nosotros no perdemos peso cuando hacemos ejercicio?



(Photo by Fitsum Admasu via Unsplash)

¿Ha hecho ejercicio **sin que** haya perdido ni una libra de peso?

Naturalmente, muchos piensan que **cuando** uno hace ejercicio físico la pérdida de peso es inmediata y natural. Sin embargo, los resultados de muchos estudios indican que esto no siempre es verdad.

Los científicos han dicho que tal vez el problema sea que al hacer ejercicio uno suele comer más como forma de compensación por la pérdida de calorías.

Aunque parezca que aquellos que hacen ejercicio perderán peso, es posible que la cantidad de comida que ellos ingieren tenga aún más efecto en el resultado final. Es decir, si la persona, tan pronto como pierda las calorías que quema en hacer ejercicio, decide comer un pastel, este no perderá peso alguno.

La próxima vez, **mientras** corra y haga ejercicio, piense si vale la pena comerse ese dulce que le apetece si quiere realmente perder peso.

Si quiere leer más sobre este tema, vaya al artículo.

Presentación y sus usos

A ver… ¿Cuándo usamos el subjuntivo en cláusulas adverbiales?

En esta última parte del subjuntivo, nos encontramos con cláusulas adverbiales que pueden requerir el uso del indicativo o subjuntivo según el contexto. Como ya sabemos, en general, el subjuntivo expresa algo que no se puede controlar, es irreal o no tiene certeza. Algo más que no podemos controlar y es incierto, es el futuro. Podemos planificar bien lo que haremos, pero no sabemos con certitud si pasará. Es por esta razón que el uso del subjuntivo en una cláusula adverbial es obligatorio cuando se encuentra junto a otra cláusula que expresa incertitudumbre, como el futuro.

Cláusulas adverbiales que siempre requieren el uso del subjuntivo

Use el acrónimo **ESCAPA**, escrito **en negrita**, para acordarse de cuándo usar el subjuntivo:

- **E**n caso de que
- **S**in que
- **C**on tal (de) que
- **A**ntes (de) que
- **P**ara que
- **A** menos que



El uso del subjuntivo en cláusulas adverbiales

Cláusula principal	+ expresión adverbial	+ verbo en el subjuntivo
Lleva una toalla extra	en caso de que	el gimnasio no tenga.

A continuación vea unos ejemplos con las cláusulas adverbiales **en negrita**:

- ¿Ha hecho ejercicio **sin que** haya perdido ni una sola libra?

Note que si se elimina el "que", se usa el infinitivo.

- ¿Ha hecho ejercicio **sin** haber perdido ni una sola libra?

Cláusulas adverbiales que usan el indicativo o el subjuntivo

Hay otras cláusulas adverbiales que requieren el uso del subjuntivo solo si están junto a una cláusula principal con una frase verbal que sugiere una acción en el futuro. Para acordarse de cuándo usar el subjuntivo en este tipo de construcción, abajo se encuentra una fórmula con la cláusula adverbial.

El uso del subjuntivo en cláusulas adverbiales

Cláusula principal	+ expresión adverbial	+ verbo en el subjuntivo
Haremos ejercicio	hasta que	me canse.
Tomaré la clase de yoga	tan pronto como	el estudio ofrezca clases en la noche.
Quiero llevarte a mi gimnasio	en cuanto	me den más invitaciones.
Deseamos vivir en un barrio	donde	haya muchos parques para poder hacer ejercicio.
Llámame	cuando	vayas a correr por la playa.
Puedes seguir tomando clases de karate	mientras	no te lastimes.
Vamos a comer un bocadillo	después de que	termines de correr, ¿vale?

Cláusulas adverbiales que pueden usar el subjuntivo o el indicativo

Estas son las expresiones adverbiales más comunes:

- aunque
- como
- cuando
- de modo que
- después (de) que
- donde
- en cuanto
- hasta que
- mientras
- tan pronto (como)

En los ejemplos a continuación, fíjese que se usa el subjuntivo cuando una frase verbal en la cláusula principal sugiere una acción en el futuro. La expresión adverbial está **en negrita**.

Note también que la cláusula adverbial puede preceder la cláusula principal.

- Perderé (futuro) peso **cuando** haga (subjuntivo) ejercicio.
- **Cuando** haga (subjuntivo) ejercicio, perderé (futuro) peso.

En el siguiente ejemplo, cuando el verbo en la cláusula principal está conjugado en el presente, se usa el indicativo en la cláusula adverbial.

- Normalmente, **cuando** uno hace (presente) ejercicio físico, la pérdida de peso es (indicativo) inmediata y natural.

Vea a continuación otro ejemplo del uso del subjuntivo vs el indicativo cuando el verbo principal está conjugado en el presente o en el futuro.

- Haremos (futuro) ejercicio **hasta que** nos cansemos (subjuntivo).
- Hacemos (presente) ejercicio **hasta que** nos cansamos (indicativo).

¡Ojo!

- Entre los hablantes de herencia, se observa el uso del indicativo en la frase adverbial con "cuando" en vez del subjuntivo.
    - "Cuando me gradúo de la Universidad en dos años, ..." vs. "Cuando me gradúe de la Universidad en dos años,..."
- Recuerden que después de una preposición (a, con, de, en, hasta, para, por, sin, etc.) se usa el infinitivo:
    - para hacer ejercicio; por correr mucho; hasta cansarse; sin beber agua; etc.
- En exámenes, algunos estudiantes agregan un "que" y luego el subjuntivo, sin darse cuenta que estamos evaluando el uso de la preposición + infinitivo.

¡Ahora a practicar!

Actividad 5.3.1



Complete los espacios en blanco con los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

En cuanto (**veo, vea**) ______ a mis padres y (**hablo, hable**) ______ con ellos te daré la respuesta.

Tan pronto como (**llegó, llegue**) ______ a la casa, abrió todas las ventanas.

Después de que (**sales, salgas**) ______ de trabajar nos vamos a comer.

Antes de (**tomar, tomes**) ______ una decisión, deberías leer todos los documentos.

A menos que me (**ayudas, ayudes**) ______ no podré terminar esta tarea.

Seguí trabajando hasta que (**me cansé, me canse**) ______.

Sigue trabajando hasta que (**te cansaste, te canses**) ______.

Antes de que me (**das, des**) ______ tu respuesta, escúchame primero.

Desde que no (**fumo, fume**) ______ me siento mucho mejor.

Después de (**tomar, tomé**) ______ esa decisión, me sentí mejor.

Comprobar Actividad 5.3.1

Actividad 5.3.2



Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo, el presente del subjuntivo o el pretérito de los verbos **en negrita**, según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Cuando (**llegar**) ______ a mi oficina, lo primero que hago es prepararme un café.

Cuando (**poder**) ______, vas a llamarme, ¿no?

Anoche cuando (**llegar**) ______ a la escuela, me di cuenta que no tenía mis libros.

Cuando (**tener**) ______ más dinero, compraré una casa cerca de mis padres.

Cuando (**jubilarse**) ______, viajaré por todo el mundo.

Cuando (**jubilarse**) ______ el año pasado, fui de vacaciones a San Juan con mi familia.

Después de que los jugadores (**ganar**) ______ el último partido del año, fueron a celebrar.

Después de que nosotros (**terminar**) ______ esta lección, continuaremos con el próximo capítulo del libro.

Seguiré estudiando hasta que (**comprender**) ______ este capítulo.

No pude descansar hasta que finalmente (**entregar**) ______ el ensayo ayer.

Anoche estudié hasta que no (**poder**) ______ más.

Después de que (**salir**) ______ los resultados, podremos festejar.

Actividad 5.3.3



Complete los espacios en blanco con el infinitivo o el presente del subjuntivo de los verbos **en negrita**, según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos des los sujetos están en corchetes.

Antes de que ellos (**venir**) ______, debemos terminar con los preparativos.

Voy a llevar el paraguas, en caso de que (**llover**) ______.

Yo trabajo para (**ganar**) ______ dinero. ¿Y tú?

Vamos a llegar el jueves sin que nadie nos (**descubrir**) ______ ni nos (**ver**) ______.

Saldré contigo con tal de que me [tú] (**invitar**) ______.

Necesitamos empacar antes de (**salir**) ______ de casa.

No saldremos esta noche a menos que [tú] (**poder**) ______ acompañarnos.

Tienes el itinerario del viaje para que [tú] (**saber**) ______ qué hacer.

Comprobar Actividad 5.3.3

Actividad 5.3.4

Complete los espacios en blanco con la conjunción **en negrita** que corresponda a las oraciones según el contexto.

Las conjunciones aparecen antes de cada espacio en blanco.

Voy a proponerle matrimonio a Elena (**tan pronto como, sin que, aunque, sin**) ______ regrese de mi viaje.

Vamos a casarnos (**tan pronto como, sin que, aunque, sin**) ______ mis padres se enteren.

(**Tan pronto como, Sin que, Aunque, Sin**) ______ esté lejos, mis amigos asistirán a nuestra boda.

Por favor, no te vayas (**tan pronto como, sin que, aunque, sin**) ______



CHAPTER OVERVIEW

Capítulo 6: Mandatos, futuro, condicional



6.1: Mandatos formales e informales

Ejemplo de los mandatos: Lectura

Note que los mandatos están **en negrita** en el siguiente artículo.

Prevengamos la diabetes tipo 2 en los niños



(Photo by ja ma via Unsplash)

Para prevenir la diabetes en nuestros niños, podemos implementar pequeños cambios que ayudarán a incorporar buenos hábitos desde la infancia y mejorar la salud de toda la familia. Aprender buenos hábitos es mucho más fácil si lo hacemos juntos. Algunos consejos que los expertos ofrecen son:

- **Incluyan** a los niños en las compras y la preparación de alimentos
- **Seleccionen** alimentos frescos e integrales ("whole foods")
- **Eviten** comidas procesadas
- **Coman** juntos
- **Coman** más despacio y **disfruten** de la comida
- No **pongan** la fuente de la comida en la mesa
- **Consuman** frutas en vez de jugos de fruta
- **Sirvan** porciones más pequeñas
- No les **pidan** a los niños que se **coman** toda la comida en un plato
- No **tengan** dulces o comidas procesadas en casa para evitar tentaciones
- **Aprendan** a leer las etiquetas
- **Hagan** ejercicio juntos

De boca de nuestros padres y familiares, hemos escuchado una variedad de buenos consejos toda nuestra vida:

- **lávate** las manos antes de comer
- no **comas** si no sientes hambre
- **bebe** más agua y no **bebas** tantas sodas o refrescos
- **evita** tomar tanto alcohol
- no **consumas** tantas frituras
- **haz** ejercicio
- **practica** un deporte
- **dedícate** a ayudar a los demás
- no **trasnoches**
- no **te acuestes** tan tarde
- **levántate** temprano
- **ten** cuidado al manejar
- **sé** amable
- **visita** a los abuelitos o a los tíos



- **dales** las gracias a los padrinos
- no **te metas** en problemas
- **selecciona** buenos amigos
- **cuídate** mucho

Vaya al siguiente artículo para leer más sobre el tema.

Presentación del presente del mandato (imperativo) formal (usted, ustedes) y sus usos

A ver… ¿Cuándo usamos este modo de hablar?

Este modo de hablar se usa no solo para dar órdenes, sino que también tiene otras funciones comunicativas, tales como:

- **una súplica o petición**
  - Por favor, ayúdeme con este problema.
- **una sugerencia**
  - Prueben cosas nuevas.
- **dar un consuelo o ánimo**
  - Tranquilícese, que todo saldrá bien.
- **dar órdenes**
  - Coman más despacio.
  - Beban más agua y menos bebidas azucaradas.

Note que el sujeto casi nunca se usa con el mandato formal.

Recuerde que para los mandatos formales, usted y ustedes, las desinencias (terminaciones) son las mismas en el afirmativo así como en el negativo. Ejemplos:

- Hagan ejercicio con sus hijos. (afirmativo)
- No los hagan seguir una dieta para bajar de peso sin primero consultar con un pediatra. (negativo)

¿Cómo se forman los verbos regulares en el mandato (imperativo) formal?

1. **Se conjuga el verbo en la primera persona (yo) del presente**
   - hablar cambia a hablo
   - hacer cambia a hago
   - conducir cambia a conduzco
2. **Se elimina la "o"**
   - hablo cambio a habl-
   - hago cambia a hag-
   - conduzco cambia a conduzc-
3. **Se le agrega las siguientes terminaciones**
   - los verbos que terminan en "-ar", toman las terminaciones "-e" y "-en"
   - los verbos terminados en "-er" o "-ir", toman las terminaciones "-a" y "-an"

Usted y ustedes, verbos regulares en el imperativo

- **hablar**: ¡hable! ¡hablen! (afirmativo)
  - ¡No hable! ¡No hablen! (negativo)
- **hacer**: haga, hagan (afirmativo)
  - No haga ruido. No hagan ruido. (negativo)
- **conducir**: conduzca, conduzcan (afirmativo)
  - ¡No conduzca ebrio! ¡No conduzcan ebrios! (negativo)



Los verbos que tienen las siguientes terminaciones muestran un cambio en el radical (la raíz). Las terminaciones de los verbos están **en negrita** en los siguientes ejemplos:

- **-zar** cambia a **-ce** y **-cen**
  - almuerce, almuercen
- **-gar** cambia a **-gue** y **-guen**
  - pague, paguen
- **-car** cambia a **-que** y **-quen**
  - busque, busquen
- **-ger** cambia a **-ja** y **-jan**
  - escoja, escojan
- **-guar** cambia a **-güe** y **-güen**
  - averigüe, averigüen

El subjuntivo y el mandato formal comparten los mismos verbos irregulares y los que cambian de raíz. En el cuadro de arriba, se explica el proceso para obtener el radical; en el de abajo, se provee una lista de algunos verbos que tienen también un cambio de raíz.

Verbos que tienen cambio de raíz

El verbo en infinitivo	El presente del indicativo yo	El radical (la raíz)	El mandato de Ud.	El mandato de Uds.
conducir	conduzco	conduzc-	conduzca	conduzcan
conocer	conozco	conozc-	conozca	conozcan
hacer	hago	hag-	haga	hagan
ofrecer	ofrezco	ofrezc-	ofrezca	ofrezcan
oír	oigo	oig-	oiga	oigan
poder	puedo	pued-	pueda	puedan
poner	pongo	pong-	ponga	pongan
tener	tengo	teng-	tenga	tengan
traer	traigo	traig-	traiga	traigan
venir	vengo	veng-	venga	vengan
vestir	visto	vist-	vista	vistan

Note que los verbos irregulares son los mismos en el mandato formal como en el modo subjuntivo, pero solo usamos la forma de usted y ustedes.

Verbos irregulares en el mandato formal, Ud. y Uds.

El verbo en infinitivo	El mandato formal Ud.	El mandato formal Uds.
dar	dé	den
estar	esté	estén
ir	vaya	vayan
saber	sepa	sepan
ser	sea	sean

Claro que también tenemos mandatos informales. Estos los usamos con personas muy conocidas y muy a menudo con niños. Se forman con la tercera persona singular (ella, él) del presente del indicativo. Cualquier cambio que exista en el presente del indicativo también se verá en el mandato de tú, pero solo en la forma afirmativa. Vea el cuadro a continuación.

Para formular el mandato informal afirmativo se usa el verbo conjugado en la tercera persona singular del presente del indicativo.

El mandato informal (tú): afirmativo

El verbo en infinitivo	El mandato informal (afirmativo)	Ejemplo
hablar	habla	Antes de hacer algún tipo de dieta, **habla** con tu médico.
comer	come	**Come** únicamente en la mesa, no enfrente del televisor.
escribir	escribe	Para saber si estás comiendo saludable, **escribe** todo en un diario.

El mandato informal sufre un cambio distinto cuando se usa en la forma negativa. En este caso, usamos la segunda persona del subjuntivo como visto en el siguiente cuadro. Vaya al siguiente enlace (o arriba) para repasar cómo se obtiene el radical (la raíz) del subjuntivo.

Para formular el mandato informal negativo se usa el verbo conjugado en la segunda persona singular del presente del subjuntivo.

El mandato informal (tú): negativo

El verbo en infinitivo	El mandato informal (negativo)	Ejemplo
hablar	hables	**No hables** con la boca llena.
comer	comas	**No comas** mucha comida enlatada.
escribir	escribas	**No escribas** mentiras en tu diario.

Note que los mismos cambios de raíz que se encuentran en la segunda persona del subjuntivo se mantendrán en el mandato de tú como puede ver en el cuadro a continuación.

Los mandatos informales con cambios de raíz

Para formular el mandato informal negativo se usa el verbo conjugado en la segunda persona singular del presente del subjuntivo.

Los mandatos informales negativos con cambios de raíz

El verbo en infinitivo	El mandato informal (tú)
conducir	no conduzcas
conocer	no conozcas
hacer	no hagas
ofrecer	no ofrezcas
oír	no oigas
poder	no puedas
poner	no pongas
tener	no tengas
traer	no traigas
venir	no vengas
vestir	no vistas



Los irregulares en el mandato informal (tú)

Los irregulares en el mandato informal (tú)

El verbo en infinitivo	venir	decir	[illegible]
Mandato informal	ven	di	[illegible]

Una manera muy fácil para acordarse de estos mandatos informales irregulares: léalo de izquierda a derecha rápido. Al hacer ésto, se dará cuenta que suena como "Vin Diesel has ten weapons."

Ahora, ¿qué pasa cuando tenemos pronombres directos, indirectos o reflexivos juntos con un mandato formal o informal? ¿Dónde se ponen los pronombres? Mire el cuadro a continuación.

El orden de los pronombres en los mandatos formales e informales

Los pronombres al final del mandato en la forma afirmativa en negrita	Los pronombres antes del mandato en la forma negativa en negrita
Levánta**te** temprano.	No **te** levantes tarde.
Levánte**se** temprano.	No **se** levante tarde.
Levánten**se** temprano.	No **se** levanten tarde.

Mandatos con pronombres directos, indirectos o en combinación

Recuerde que en los mandatos afirmativos se coloca el pronombre directo después del verbo formando una sola palabra. En cambio, en los mandatos negativos se coloca el pronombre directo antes del verbo.

Mandatos informales con pronombres directos

Pronombre	Directo informal afirmativo	Directo informal negativo
Ejemplo	Llama a Marcela.	No llames a Marcela.
Ejemplo con los pronombres de objeto directo en negrita	Llláma**la**.	No **la** llames.

Mandatos formales con pronombres directos

Pronombre	Directo formal afirmativo (Ud.)	Directo formal negativo (Ud.)	Directo formal afirmativo (Uds.)	Directo formal negativo (Uds.)
Ejemplo	Llame a Marcela.	No llame a Marcela.	Llamen a Marcela.	No llamen a Marcela.
Ejemplo con los pronombres de objeto directo en negrita	Llláme**la**.	No **la** llame.	Llámen**la**.	No **la** llamen.

Lo mismo ocurre con los mandatos afirmativos con pronombres indirectos. Se coloca el pronombre indirecto después del verbo formando una sola palabra y en los mandatos negativos se coloca el pronombre indirecto antes del verbo.

Mandatos informales con pronombres indirectos

Pronombre	Indirecto informal afirmativo	Indirecto informal negativo



Pronombre	Indirecto informal afirmativo	Indirecto informal negativo
Ejemplo con los pronombres de objeto indirecto en negrita	Da**le** tu número de teléfono al médico.	No **le** des tu número de teléfono.

Mandatos formales con pronombres indirectos

Pronombre	Indirecto formal afirmativo (Ud.)	Indirecto formal negativo (Ud.)	Indirecto formal afirmativo (Uds.)	Indirecto formal negativo (Uds.)
Ejemplo con los pronombres de objeto indirecto en negrita	De**le** su número telefónico.	No **le** dé su número telefónico.	Den**le** su número telefónico.	No **le** den su número telefónico.

Para formular el mandato informal afirmativo se usa el verbo conjugado en la tercera persona singular del presente del indicativo seguido por los pronombres indirecto y directo en ese orden.

En cambio, para formular el mandato informal negativo se usa una expresión negativa seguida de los pronombres indirecto y directo y el verbo conjugado en segunda persona singular del presente del subjuntivo.

Mandatos complementos en combinación

Pronombre de sujeto	Ejemplo del mandato afirmativo	Ejemplo del mandato negativo
Informal (tú)	Dáselo. [el número telefónico]	No se lo des.
Formal (Ud.)	Déselo.	No se lo dé.
Formal (Uds.)	Dénselo.	No se lo den.

¡Ojo!

- En los dialectos rioplatense, centroamericano y en la región paisa de Colombia, el énfasis de un mandato afirmativo cambia a la sílaba intermedia.
    - Por ejemplo: Tócate la cabeza. vs. Tocate la cabeza.
- En el habla de algunos estudiantes de herencia, se observa un proceso fonológico llamado "metátesis". Este ocurre cuando se cambia el orden de los sonidos.
    - Por ejemplo, "dénselo" cambia a "désenlo".
- Se escucha también "díceselo" en vez de "díselo".

¡Ahora a practicar!

Actividad 6.1.1



Complete los espacios en blanco con el mandato informal de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Consejos para proteger el medioambiente:

No (**comprar**) ______ bebidas en envases individuales. (**Usar**) ______ botellas o envases reciclables.

No (**olvidar**) ______ apagar las luces y aparatos eléctricos antes de salir de casa.

Para ir al trabajo, (**elegir**) ______ un medio de transporte "verde" como una bicicleta. Si no, (**tomar**) ______ un transporte público o (**compartir**) ______ tu coche con compañeros o personas.

En tu trabajo, no (**desperdiciar**) ______ papel. (**Imprimir**) ______ solo lo que necesites.

(**Reciclar**) ______ tus residuos en el trabajo, en la escuela y en casa.

(**Poner**) ______ una planta en tu área de trabajo y (**eliminar**) ______ contaminantes del aire.

En el verano, (**buscar**) ______ sombra, (**prender**) ______ un ventilador y (**dormir**) ______ en la habitación más fresca de la casa. No (**encender**) ______ el aire acondicionado a menos que realmente sea necesario.

No (**usar**) ______ la lavadora si no está llena. Y no (**lavar**) ______ la ropa si no está muy sucia. (**Colgar**) ______ las toallas y (**dejarlas**) ______ secar al

Actividad 6.1.2



Complete los espacios en blanco con el mandato informal de los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Atención a los pronombres reflexivos.

Tienes sueño, Alejandro. (**Irse**) ______ a casa y (**dormirse**) ______ temprano. No (**dormirse**) ______ aquí en mi sofá.

No (**gritar**) ______, Rosa. No soy sordo. Pero (**hablar**) ______ un poco más despacio.

No (**jugar**) ______ aquí, Javier. (**Practicar**) ______ en el gimnasio porque tendrás más espacio.

No (**salir**) ______ esta noche y (**acostarse**) ______ temprano porque mañana será tu primer día de trabajo.

(**Esperarme**) ______ 5 minutos; no estoy lista.

(**Escucharnos**) ______ atentamente, (**escribir**) ______ lo que te dicto y no (**distraerse**) ______ por favor.

(**Colocar**) ______ esta pieza aquí y (**tener**) ______ cuidado de no romperla.

(**Ponerse**) ______ en contacto con la profesora y (**hacerle**) ______ preguntas si tienes dudas.

Actividad 6.1.3



Complete los espacios en blanco con el mandato informal de los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Ejemplo: No (**esperar, tomar**) tomes más de cuatro aspirinas al día.

(**Limpiar, Secar**) ______ la superficie con un trapo húmedo.

(**Dar**, **Poner**) ______ una moneda en la máquina y (**enviar, esperar**) ______ unos segundos y recibirás una sorpresa.

No (**cruzar, tomar**) ______ cuando la luz esté roja.

No (**dar, tocar**) ______ comida a los animales del zoológico.

(**Enviar, Poner**) ______ este cheque a la siguiente dirección.

(**Limpiar, Secarse**) ______ las manos después de lavártelas.

No (**dar, tocar**) ______ la estufa, todavía está caliente.

Comprobar Actividad 6.1.3

Actividad 6.1.4



Complete los espacios en blanco con el mandato formal de los verbos **en negrita** según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes. Atención a los pronombres reflexivos.

Sr. Suárez, (**irse**) _____ a casa y (**dormirse**) _____ temprano. No (**dormirse**) _____ aquí en mi sofá.

No [Ud.] (**gritar**) _____, por favor. No soy sordo. Pero (**hablar**) _____ un poco más despacio.

Niños, no [Uds.] (**jugar**) _____ aquí. (**Practicar**) _____ en el gimnasio porque tendrán más espacio.

No [Uds.] (**salir**) _____ esta noche y (**acostarse**) _____ temprano porque mañana será el primer día de trabajo.

[Ud.] (**Esperarme**) _____ 5 minutos; no estoy lista.

[Ud.] (**Escucharnos**) _____ atentamente, (**escribir**) _____ lo que le dicto y no (**distraerse**) _____ por favor.

[Uds.] (**Colocar**) _____ esta pieza aquí y (**tener**) _____ cuidado de no romperla.

[Ud.] (**Ponerse**) _____ en contacto con la profesora y (**hacerle**) _____ preguntas si tiene dudas.

Actividad 6.1.5



Complete los espacios en blanco con el mandato formal de los verbos **en negrita** que responden a la pregunta ¿Qué diría a...?

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Ejemplo: ¿Qué diría a un conductor? (**Pedir, Seguir**) Siga por esta carretera. Verá la gasolinera en la próxima salida.

¿Qué diría a ....?

... unos estudiantes: (**Cerrar, Corregir**) ______ los ejercicios con cuidado y (**empezar, pensar**) ______ en los errores que han cometido.

... un cliente): (**Medir, Sentarse**) ______ usted bien el espacio para el mueble antes de encargarlo.

... un mesero: (**Apagar, Calentar**) ______ un poco esta sopa. Está fría.

... unos amigos: No me (**pedir, seguir**) ______ ustedes dinero. No tengo ni un centavo.

... un señor mayor en el autobús: (**Medir, Sentarse**) ______ aquí, por favor.

... unos niños: (**Cerrar, Corregir**) ______ el grifo y (**apagar**, **calentar**) ______ las luces. Están desperdiciando agua y electricidad.

... unos estudiantes: No (**empezar, pensar**) ______ todavía el examen.

6.2: Futuro simple

Ejemplo del futuro simple: Lectura

Note que los verbos conjugados en el futuro simple están **en negrita** en el siguiente artículo.

Gobierno de México costeará renovación de DACA de sus connacionales



(Photo by Walsh via Unsplash)

La continuidad de DACA sigue en el limbo, mientras tanto, el Gobierno de México **pagará** por el costo de renovación de este programa para ayudar a sus connacionales que acudan a la oficina consular de San Diego, California, este sábado 19 de octubre.

Los interesados **deberán** agendar una cita previa para asistir a la jornada sabatina del Consulado General de México en San Diego. Un equipo legal **recibirá** a los "soñadores" de 8:00 a.m. a 1:00 p.m. para realizar un diagnóstico que **determinará** si el solicitante es elegible para recibir dicha ayuda económica.

Los "soñadores" elegibles **recibirán** el apoyo de $495 dólares para pagar su trámite de renovación para la Acción Diferida para los Llegados en la Infancia (DACA, por sus siglas en inglés).

El diagnóstico que **llevará** a cabo el equipo legal del consulado no **tendrá** costo. Las autoridades consulares dijeron que no hay un límite establecido de solicitantes a quienes se les **brindará** el apoyo.

El enlace a continuación los **llevará** a un artículo sobre lo que **hará** el gobierno de México con respecto a la renovación de DACA. Como el trámite de renovación sin duda será costoso, los solicitantes **tendrán** que solicitar ayuda. ¿**Serán** apoyados los "soñadores"?

Se desea leer más continúe leyendo el artículo.

Presentación y sus usos

A ver… ¿Cuándo usamos el futuro?

Antes de presentar lo usos del futuro simple, cabe notar que hay tres maneras para expresar el futuro. Se puede usar el presente del indicativo con valor de futuro como el ejemplo 1, una forma perifrástica como el 2 y, como veremos en este capítulo, con el verbo conjugado en el futuro simple como el ejemplo 3. Las frases verbales están **en negrita**.

1. Mañana **voy** al supermercado. (presente del indicativo)
2. **Voy a ir** al supermercado mañana. (perífrasis: ir + a + infinitivo)
3. Mañana **iré** al supermercado. (construcción en el futuro simple)

El futuro simple, que está **en negrita**, se puede usar para:

- Expresar una acción o evento venidero
  - El gobierno de México **pagará** por el costo de renovación de DACA para ayudar a sus connacionales.
  - El diagnóstico **será** gratis.
- Expresar conjeturas
  - ¿**Serán** apoyados los "soñadores"?
  - ¿**Recibirá** ayuda económica el solicitante?

- ¿**Podrá** este tipo de diagnóstico determinar quién es elegible para la ayuda?
- Predecir
  - Se dice que **habrá** muchos solicitantes.
  - Todo **saldrá** bien para ellos.
- Expresar una condición
  - Si solicitan a tiempo, **recibirán** la ayuda.
  - **Tendrán** más oportunidad de ser atendidos si hacen una cita.

¿Cómo se conjugan los verbos regulares en el futuro simple?

Agregue las siguientes terminaciones (-é, -ás, -á, -emos, -éis y -án) a los verbos en infinitivo.

Verbos regulares en el futuro

Pronombre de sujeto	Terminación	El verbo en infinitivo	Ejemplo
yo	-é	hablar	Hablaré con él esta noche.
tú	-ás	caminar	Caminarás con tu perro esta noche.
él, ella, Ud.	-á	comer	Comerá a las doce.
nosotros, nosotras	-emos	beber	Beberemos café juntos.
vosotros, vosotras	-éis	escribir	¿Me escribiréis una carta?
ellos, ellas, Uds.	-án	vivir	Ellos vivirán tranquilos.

Claro que también tenemos irregulares en el futuro simple. A continuación se han dividido de acuerdo al cambio de raíz.

Los verbos irregulares en el futuro simple

En los siguientes verbos se elimina la "e" en la terminación "-er" y se les agrega las siguientes terminaciones (-é, -ás, -á, -emos, -éis y -án).

La "e" se elimina en el infinitivo

Pronombre de sujeto	Terminación	**caber** cambia a **cabr-**	**haber** cambia a **habr-**	**poder** cambia a **podr-**	**querer** cambia a **querr-**	**saber** cambia a **sabr-**
yo	-é	cabré	habré	podré	querré	sabré
tú	-ás	cabrás	habrás	podrás	querrás	sabrás
él, ella, Ud.	-á	cabrá	habrá	podrá	querrá	sabrá
nosotros, nosotras	-emos	cabremos	habremos	podremos	querremos	sabremos
vosotros, vosotras	-éis	cabréis	habréis	podréis	querréis	sabréis
ellos, ellas, Uds.	-án	cabrán	habrán	podrán	querrán	sabrán

En los siguientes verbos se sustituye la "e" o "i" en la terminación "-er" o "-ir" con una "d" y se les agrega las siguientes terminaciones (-é, -ás, -á, -emos, -éis y -án).

La "e" o "i" del infinitivo es sustituida por una "d"

Pronombre de sujeto	**Terminación**	**poner** cambia a pon**dr**-	**salir** cambia a sal**dr**-	**venir** cambia a ven**dr**-
yo	-é	pondré	saldré	**vendré**
tú	-ás	pondrás	saldrás	**vendrás**
él, ella, Ud.	-á	pondrá	saldrá	**vendrá**
nosotros, nosotras	-emos	pondremos	saldremos	**vendremos**



vosotros, vosotras	-éis	pondréis	saldréis	vendréis
ellos, ellas, Uds.	-án	pondrán	saldrán	vendrán

Los siguientes verbos son un poco más irregulares, pero note que llevan las mismas terminaciones de arriba.

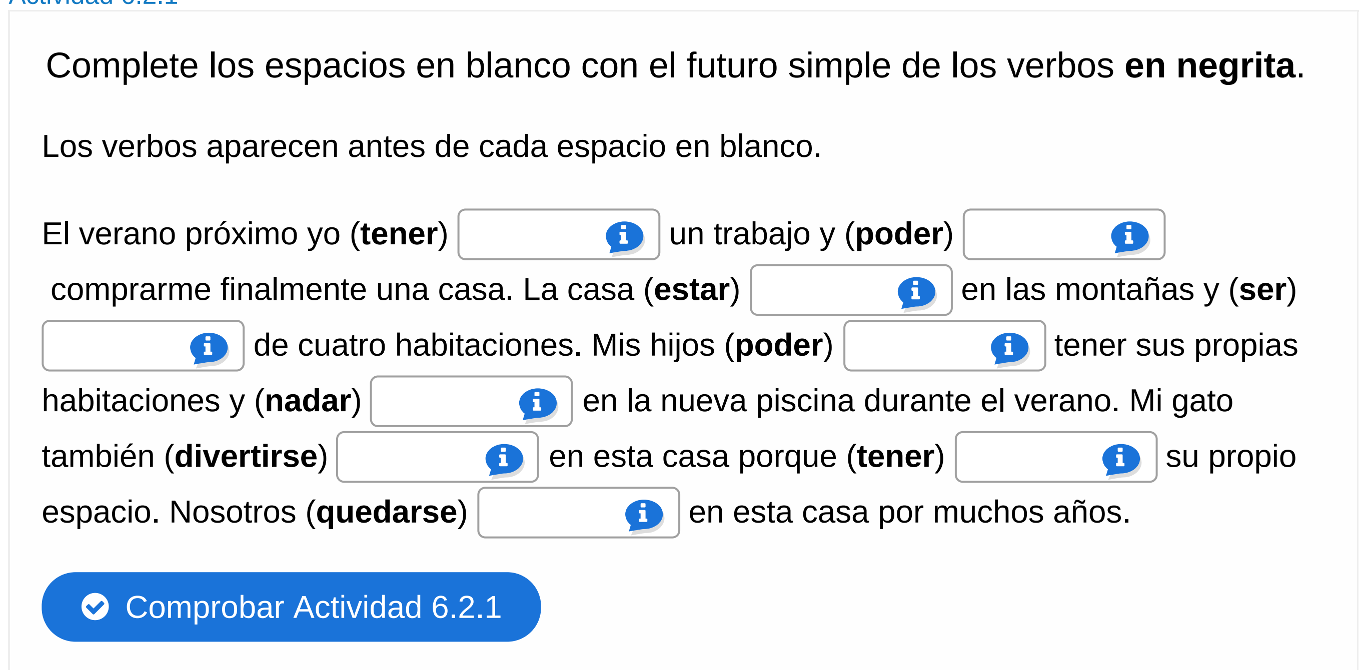
- Decir: diré, dirás, dirá, diremos, diréis, dirán
- Hacer: haré, harás, hará, haremos, haréis, harán

¡Ojo!

- Pongamos atención especial a la ortografía del futuro de querer con "rr".
- Cabe recordarles a los estudiantes que se usa el singular en las construcciones como: "Habrá nuevas propuestas" (y no "habrán nuevas propuestas").

¡Ahora a practicar!

Actividad 6.2.1



Complete los espacios en blanco con el futuro simple de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

El verano próximo yo (**tener**) ______ un trabajo y (**poder**) ______ comprarme finalmente una casa. La casa (**estar**) ______ en las montañas y (**ser**) ______ de cuatro habitaciones. Mis hijos (**poder**) ______ tener sus propias habitaciones y (**nadar**) ______ en la nueva piscina durante el verano. Mi gato también (**divertirse**) ______ en esta casa porque (**tener**) ______ su propio espacio. Nosotros (**quedarse**) ______ en esta casa por muchos años.

Comprobar Actividad 6.2.1

Actividad 6.2.2



Complete los espacios en blanco con el futuro simple de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Nuestro itinerario

El martes próximo Ana (**venir**) ______ conmigo a la reunión con los inversores. A las 12 nosotros (**quedarse**) ______ en el aeropuerto porque nuestro vuelo (**salir**) ______ a la 1 de la tarde. Yo (**proponer**) ______ a Ana que comamos algo antes del vuelo. Ella (**querer**) ______ algo liviano porque a veces no le cae bien la comida antes de volar. En el vuelo, yo (**poder**) ______ trabajar un poco en la presentación, pero también (**dormir**) ______ porque la reunión (**ser**) ______ muy temprano al día siguiente. Nosotros (**aterrizar**) ______ a las 6 de la mañana y luego (**alquilar**) ______ un coche para llegar al hotel donde (**llevarse**) ______ a cabo la reunión.

Comprobar Actividad 6.2.2

Actividad 6.2.3



Complete los espacios en blanco con el futuro simple de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Querida Marisol:

[Yo] Te (**visitar**) ______ la semana próxima pero [tú] me (**tener**) ______ que ayudar a encontrar un hotel bueno. [Yo] No (**poder**) ______ gastar mucho pero (**querer**) ______ estar cerca del centro.

[Yo] (**Salir**) ______ de San José a las ocho y (**llegar**) ______ a Los Ángeles a la una. [Yo] (**Estar**) ______ ahí por cuatro días.

Como lo habíamos discutido el mes pasado, [nosotras] (**ir**) ______ a comer al restaurante Castaway en Burbank y así (**poder**) ______ ver el atardecer y hablar de nuestras vidas.

[Yo] Te (**llamar**) ______ cuando esté por llegar.

Un beso,

Tu amiga Nancy

Actividad 6.2.4



Complete los espacios en blanco con el futuro simple de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Durante las vacaciones de invierno, mis estudiantes y yo (**hacer**) _____ muchas cosas interesantes. Yo (**hacer**) _____ un viaje a Panamá donde [yo] (**poder**) _____ comer y dormir mucho. Mis tíos y primos (**venir**) _____ a visitarme y todos nosotros (**divertirse**) _____ mucho. Estoy seguro que nosotros (**quedarse**) _____ unos días en la playa y yo (**quemarse**) _____ por el sol tropical.

Richard (**visitar**) _____ a su familia en Carolina del Norte. Creo que allá él (**conocer**) _____ a una chica californiana simpatiquísima. Ella le (**dar**) _____ su teléfono para que salgan juntos cuando vuelvan a Los Ángeles.

Calvin (**seguir**) _____ sus estudios de bienes raíces en enero. Él y sus compañeros (**graduarse**) _____ de UC Riverside. Su novia y él no (**tener**) _____ mucho tiempo para irse de vacaciones, pero Calvin y su abuelita (**salir**)

Actividad 6.2.5A



Complete los espacios en blanco con los verbos conjugados en el futuro en el orden que se encuentran en el pasaje.

Lea este pasaje e identifique todos los verbos conjugados en el futuro. El pasaje contiene 6 verbos conjugados en el futuro.

Pasaje 1: Supervitaminados y conectados

“En 2044, todos los habitantes del mundo tendrán acceso gratis a la red. Llevaremos dispositivos en cualquier sitio con conexión continua a internet, lo que nos dará acceso a todo el conocimiento humano en cualquier parte del planeta, eliminando incluso las barreras lingüísticas actuales. Consumiremos nuevos alimentos más nutritivos, ecológicos y éticos. Por ejemplo, tendremos carne “cultivada” sin necesidad de matar animales, sin generar enfermedades, sin problemas ecológicos, y la carne del futuro será más barata y nutritiva”, nos cuenta José Cordeiro, asesor de la NASA y presidente de World Future Society para América Latina.

Verbo 1:

Verbo 2:

Verbo 3:

Verbo 4:

Verbo 5:

Verbo 6:

Actividad 6.2.5B



Complete los espacios en blanco con los verbos conjugados en el futuro en el orden que se encuentran en el pasaje.

Lea este pasaje e identifique todos los verbos conjugados en el futuro. El pasaje contiene 7 verbos conjugados en el futuro.

Pasaje 2: Sensores por todas partes controlarán hasta la luz de las farolas, que se apagarán según las necesidades

Por otra parte, según Menno van Doorn, director del instituto de innovación del Grupo Sogeti: “En el plano social, nuestra forma de relacionarnos cambiará por completo. Habrá redes sociales empáticas, que detectarán nuestro nivel hormonal, estado físico y emociones, e interactuarán con nosotros en consecuencia. Dentro de 20 años, lo más importante serán los *small data*, como nuestra presión cardíaca y nuestras emociones, etc., y no los *big data*, como ahora.”

Verbo 1: ______

Verbo 2: ______

Verbo 3: ______

Verbo 4: ______

Verbo 5: ______

Verbo 6: ______

Verbo 7: ______



6.3: Condicional

Ejemplo del condicional: Lectura

Note que los verbos conjugados en el condicional están **en negrita** en el siguiente artículo.

Deberíamos reciclar todo el tiempo, pero no lo hacemos.



(Imagen de Woodhouse en Unsplash)

¿Qué **pasaría** si un colchón viejo y abandonado llegara a una playa?

¿Le **gustaría** nadar con trozos de colchón flotando en el agua?

¿Qué **ocurriría** si algún animal marino se enredara en ese colchón ya destrozado por las olas?

Esta imagen no es ficción sino la realidad en muchas partes del mundo.

¿Cómo se **debería** de desechar de un colchón? ¿Se **reciclaría**? ¿Lo **tiraría** en la basura?

En España, la compañía Grupo Delax ha creado el primer colchón 100% reciclado usando como materia prima esos colchones usados.

Si la basura no se reciclara, **habría** tanta acumulación de basura que no sabríamos dónde desecharla, se **acabarían** los recursos naturales y **aumentaría** la contaminación ambiental.

Si desea leer más sobre el tema, vaya a los siguientes artículos.

- "La crisis del plástico es más grave de lo que piensas: no basta con reciclar botellas"
- "¿Qué pasaría si dejáramos de reciclar?"
- "Una empresa valenciana crea el primer colchón fabricado íntegramente con materiales reciclados"

Presentación y sus usos

A ver… ¿Cuándo usamos el presente del condicional?

Tal y como vimos con los verbos del futuro simple, al infinitivo se le agregan unos morfemas específicos para expresar el tiempo condicional. Veamos los diferentes usos del condicional a continuación.

En general usamos el condicional para expresar acciones o eventos hipotéticos:

- Si la basura no se reciclara, habría tanta acumulación de basura que no sabríamos dónde desecharla. (el condicional describe lo que potencialmente pasaría)
- También aumentaría la contaminación ambiental si no se reciclara. (hay una posibilidad si no se hace lo pedido)

Note que esto también se conoce como el presente del condicional. Más tarde vamos a introducir el condicional perfecto.

Usos del condicional



Se usa el condicional para expresar	Ejemplos
Cortesía	¿Podrías por favor reciclar los colchones? ¿Sería tan amable de llevarlos al lugar de reciclaje?
Deseos	¿Les gustaría proteger nuestro planeta más? Sí, nos gustaría muchísimo protegerlo reciclando todo lo que podamos.
Consejos	Deberías trabajar para Grupo Delax si te interesa mucho el reciclaje de colchones. Sería bueno que todos desechásemos la basura en los contenedores apropiados.
Posibilidades	Sería mejor si todo fuese reciclable. Estaríamos mucho mejor en un lugar limpio, sin tanta basura.

Para los siguientes dos usos del condicional, se pueden explicar usando una línea de tiempo.

Ejemplo 1: Para expresar una conjetura

- Ayer no vino a trabajar. ¿Estaría enfermo?
  - La frase "no vino a trabajar" indica que el punto de referencia es el pasado.
  - La pregunta que se hace desde el presente, "¿Estaría enfermo?", indica una conjetura de lo que pudo haber ocurrido ayer.

A continuación vemos en la línea de tiempo la acción de preguntar, "¿Estaría enfermo?", que se hace desde el presente refiriéndose a una acción en el pasado.

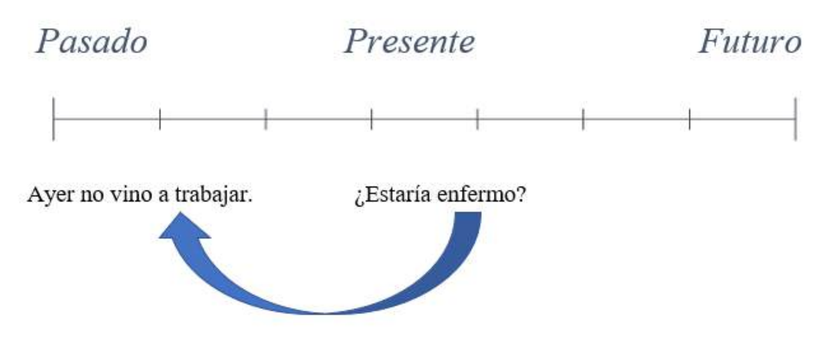


Imagen *[Math Processing Error]*: Ejemplo 1

Ejemplo 2: Para expresar un discurso indirecto

- Él dijo que no vendría a trabajar ni hoy ni mañana.
  - La frase "Él dijo" indica que el punto de referencia es el pasado.
  - La frase "no vendría a trabajar ni hoy ni mañana" indica un hecho futuro que comienza en el pasado.

En la línea de tiempo a continuación observe que en ambos casos el punto de referencia comienza en el pasado, "Él dijo", y se dirige hacia el presente o el futuro, "no iré a trabajar ni hoy ni mañana".

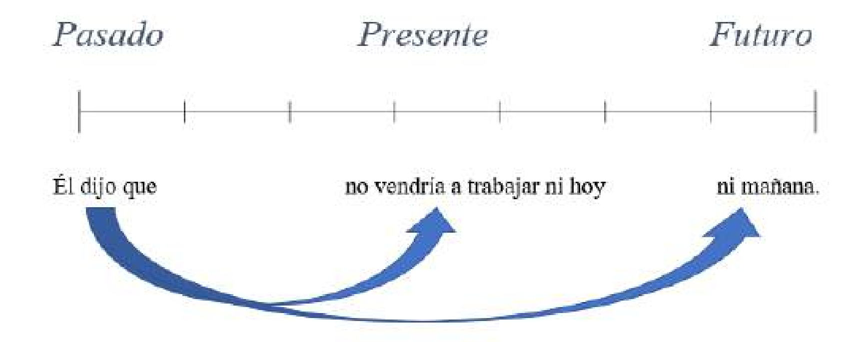


Imagen *[Math Processing Error]*: Ejemplo 2

Ahora, veamos cómo se forman los verbos regulares e irregulares del condicional. Como notará éstos poseen el mismo radical que el futuro simple, pero a diferencia de este, toman las terminaciones del imperfecto de los verbos "-er" e "-ir".

¿Cómo se conjugan los verbos regulares en el condicional?

Agregue las siguientes terminaciones (-ía, -ías, -ía, -íamos, -íais e -ían) a los verbos en infinitivo.

Verbos regulares en el futuro

Pronombre de sujeto	Terminación	El verbo en infinitivo	Ejemplo
yo	-ía	hablar	¿Hablaría con él anoche?
tú	-ías	llegar	¿Llegarías tarde sin darte cuenta?
él, ella, Ud.	-ía	comer	¿Comería cuando llegó?
nosotros, nosotras	-íamos	entender	Nos dijo que entenderíamos todo.
vosotros, vosotras	-íais	ir	¿Iríais a la oficina equivocada ayer?
ellos, ellas, Uds.	-ían	vivir	¿Vivirían tranquilos?

Los verbos irregulares en el condicional

En los siguientes verbos se elimina la "e" en la terminación "-er" y se les agrega las siguientes terminaciones (-ía, ías, ía, -íamos, íais e -ían).

La "e" se elimina en el infinitivo

Pronombre de sujeto	Terminación	**caber** cambia a **cabr-**	**haber** cambia a **habr-**	**poder** cambia a **podr-**	**querer** cambia a **querr-**	**saber** cambia a **sabr-**
yo	-ía	cabría	habría	podría	querría	sabría
tú	-ías	cabrías	habría	podrías	querrías	sabrías



él, ella, Ud.	-ía	cabría	habría	podría	querría	sabría
nosotros, nosotras	-íamos	cabríamos	habríamos	podríamos	querríamos	sabríamos
vosotros, vosotras	-íais	cabríais	habríais	podríais	querríais	sabríais
ellos, ellas, Uds.	-ían	cabrían	habrían	podrían	querrían	sabrían

En los siguientes verbos se sustituye la "e" o "i" en la terminación por una "d" y se les agrega las siguientes terminaciones (-ía, ías, ía, -íamos, íais e -ían).

La "e" o "i" del infinitivo es sustituida por una "d"

Pronombre de sujeto	**Terminación**	**poner** cambia a pon**dr**-	**salir** cambia a sal**dr**-	**tener** cambia a ten**dr**-	**valer** cambia a val**dr**-	**venir** cambia a ven**dr**-
yo	-ía	pondría	saldría	tendría	valdría	vendría
tú	-ías	pondrías	saldrías	tendrías	valdrías	vendrías
él, ella, Ud.	-ía	pondría	saldría	tendría	valdría	vendría
nosotros, nosotras	-íamos	pondríamos	saldríamos	tendríamos	valdríamos	vendríamos
vosotros, vosotras	-íais	pondríais	saldríais	tendríais	valdríais	vendríais
ellos, ellas, Uds.	-ían	pondrían	saldrían	tendrían	valdrían	vendrían

Los siguientes verbos tienen un cambio de raíz diferente, pero note que llevan las mismas terminaciones de arriba.

- Decir: diría, dirías, diría, diríamos, diríais, dirían
- Hacer: haría, harías, haría, haríamos, haríais, harían

¡Ojo!

- Los estudiantes hacen una traducción directa del inglés al español y usan el condicional en vez del imperfecto cuando describen acciones en el pasado.

¡Ahora a practicar!

Actividad 6.3.1



Complete los espacios en blanco con el infinitivo y luego el condicional de los verbos **en negrita**.

Cambie los verbos del presente al infinitivo, luego al condicional con el mismo sujeto del verbo en el presente.

Ejemplo: **salgo**: salir, saldría

digo: ______, ______

hacemos: ______, ______

sale: ______, ______

vale: ______, ______

sé: ______, ______

quieres: ______, ______

puedo: ______, ______

ponemos: ______, ______

vengo: ______, ______

quepo: ______, ______

hay: ______, ______

gusta: ______, ______

Comprobar Actividad 6.3.1

Actividad 6.3.2



Complete los espacios en blanco con el condicional de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Ejemplo: El niño gritó que no lo (**comer**) comería.

¿Qué (**hacer**) ______ tú en mi lugar? ¿(**Llamar**) ______ al doctor o (**ir**) ______ a la sala de emergencia?

Yo te (**decir**) ______ que fueras al hospital inmediatamente.

Fernando nos dijo que [él] no (**poder**) ______ venir mañana a clase.

Fernando nos dijo que [nosotros] no (**poder**) ______ venir mañana a clase.

Nosotros pensamos que Uds. (**venir**) ______ a visitarnos.

Mis hermanas me dijeron que (**salir**) ______ más tarde.

Todos (**divertirse**) ______ aunque lloviera.

Nosotros (**tener**) ______ que pensarlo muy bien antes de darte la respuesta.

Yo no (**irse**) ______ sin despedirme de ti.

La doctora nos dijo que primero [nosotras] (**ver**) ______ los resultados y nos (**decir**) ______ qué hacer.

La doctora nos dijo que primero [ella] (**ver**) ______ los resultados y nos (**decir**) ______

Actividad 6.3.3



Complete los espacios en blanco con el condicional de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Antes de un examen:

Para preparme, (**hacer**) ______ una lista del vocabulario, (**practicar**) ______ todas las conjugaciones, (**escribir**) ______ resúmenes de las lecturas y (**mirar**) ______ los videos de la profesora. También, [yo] (**hablar**) ______ con la profesora durante sus horas de oficina si tengo preguntas.

La noche anterior a un examen, [yo] no (**salir**) ______ con mis amigos porque (**estar**) ______ cansada el día siguiente.

Por la mañana, yo (**desayunar**) ______ y (**beber**) ______ un café fuerte antes del examen.

[Yo] (**Llegar**) ______ temprano a clase y (**buscar**) ______ un asiento enfrente de la clase porque me (**gustar**) ______ hacer preguntas durante el



CHAPTER OVERVIEW

Capítulo 7: Cláusulas con "si", Imperfecto del subjuntivo, Cláusulas con "si" en situaciones hipotéticas

---



7.1: Cláusulas con "si" en situaciones reales

Ejemplos de las cláusulas con "si" en situaciones reales: Lectura

Note que el principio de las cláusulas con "si" y los verbos en el futuro están **en negrita** en el siguiente artículo.

10 beneficios de estudiar en el extranjero



(Wordcloud creado por Cristina Moon)

Si tienes la oportunidad de estudiar en el extranjero, tu vida **se beneficiará** en muchos niveles. A nivel personal, aprenderás sobre otras culturas, idiomas, costumbres y conocerás a personas de otros lugares. **Si puedes** permanecer en un lugar por un tiempo prolongado, **serás** parte de la vida local y **podrás** explorar a tus anchas el nuevo ambiente. Sin embargo, dominar un nuevo idioma no es fácil; sin embargo, **si piensas** en tu futura carrera, esta experiencia **podrá** ayudarte a nivel profesional. Es cierto que **habrá** más oportunidades **si puedes** demostrar un nivel de idioma avanzado. Además, **si logras** superar los obstáculos y vivir en un país nuevo, **conocerás** a gente con nuevas ideas y, por lo tanto, estas vivencias te **permitirán** entender otras formas de percibir el mundo que nos rodea.

Según el artículo, **si estudias** en el extranjero durante un período de tiempo más prolongado ...

1. **llegarás** a dominar el idioma
2. tu autoestima **aumentará**
3. **aprenderás** la jerga local
4. te **sumergirás** en una nueva forma de vida
5. **tendrás** más tiempo para explorar
6. le **dará** un empujón a tu carrera
7. tu futuro **será** más claro
8. **tendrás** algo que demuestre tu nivel de idioma
9. te **volverás** más inteligente
10. **mejorarás** el nivel de tu idioma nativo

Si quiere leer más vaya al siguiente artículo.

Presentación de las cláusulas con "si" y sus usos

A ver… ¿Qué son las cláusulas con "si"?

En español, hay varias maneras de expresar una condición: con el subjuntivo, el condicional y la que veremos en esta sección, las oraciones con "si" en situaciones reales. Estas últimas consisten en dos cláusulas, una principal y una subordinada (o dependiente) precedida por un "si". Si la acción de una no ocurre o se cumple, la acción de la otra tampoco ocurrirá o se cumplirá. Existe lo opuesto también. Si se cumple una, la otra también se cumplirá. Esto es lo que consideramos oraciones condicionales. Note que el principio de las cláusulas con "si" y los verbos en el futuro están **en negrita** en los siguientes ejemplos.

- **Si estudias** en el extranjero…
  - **podrás** comunicarte con más fluidez en la lengua término.
  - **aprenderás** más sobre la cultura y

- te **integrarás** a un nuevo estilo de vida distinto al tuyo.
- **Si no haces** el esfuerzo de vivir y estudiar en un país extranjero…
  - **perderás** muchas oportunidades
  - no **avanzarás** mucho a nivel profesional

Las situaciones en estos ejemplos se pueden realizar o no. Todo depende de la cláusula con "si". En esta se usa el modo indicativo porque es muy probable que se cumpla la acción (o no se cumpla) en la cláusula principal. Tenemos un cierto control sobre el resultado, por ejemplo, lo único que se tiene que hacer es "estudiar" o "no hacer el esfuerzo" para que el resultado sea positivo o no en los ejemplos.

Cláusulas con "si" en situaciones reales, fórmula 1

Cláusula dependiente con "si" + presente del indicativo	Frase verbal que sugiere una acción en el futuro
Si estudias en el extranjero durante un periodo de tiempo más prolongado	llegarás a dominar el idioma.
Si aprendes otros idiomas	vas a conocer otras culturas y costumbres.

Note que el orden de las cláusulas puede invertirse. En el ejemplo a continuación el verbo en el futuro y el principio de la cláusula con "si" están **en negrita**.

- Es cierto que **habrá** más oportunidades **si puedes** demostrar un nivel de idioma bastante avanzado.

Cláusulas con "si" en situaciones reales, fórmula 2

Frase verbal que sugiere una acción en el futuro	Cláusula dependiente con "si" + presente del indicativo
Aprenderás sobre otras culturas, idiomas y costumbres	si tienes la oportunidad de estudiar en el extranjero.
Vas a conocer a muchas personas interesantes	si viajas a países extranjeros.

¡Ahora a practicar!

Actividad 7.1.1

Complete los espacios en blanco con el presente o el futuro del indicativo de los verbos **en negrita**, según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Si yo (**querer**) ______ tener más oportunidades, [yo] (**deber**) ______ aprender varios idiomas.

Todos nosotros (**tener**) ______ más conocimientos del mundo si [nosotros] (**viajar**) ______ al extranjero y (**aprender**) ______ idiomas.

Por supuesto que tus habilidades lingüísticas (**mejorar**) ______ si [tú] (**vivir**) ______ en otro país por varios meses.

En sus futuras carreras, todos [Uds.] (**beneficiarse**) ______ y (**tener**) ______ más opciones en sus búsquedas de trabajo.

Comprobar Actividad 7.1.1

Actividad 7.1.2



Complete los espacios en blanco con el presente o el futuro simple de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

[Nosotros] (**Estudiar**) ______ en la Universidad Complutense de Madrid si [nosotros] (**recibir**) ______ la beca para estudiantes extranjeros o internacionales.

¿Si [yo] (**estudiar**) ______ 3 años de francés (**saber**) ______ lo suficiente para asistir a la Universidad de la Sorbonne?

Si mi amiga Elizabeth (**aprender**) ______ coreano (**poder**) ______ entender las telenovelas coreanas como Dae Jang Geum.

¿Piensas que [yo] (**aprender**) ______ japonés si (**leer**) ______ manga?

[Nosotros] (**Tener**) ______ la oportunidad de visitar Sorrento en Italia si (**tener**) ______ tiempo.

Actividad 7.1.3



Complete los espacios en blanco con el presente o el futuro del indicativo de los verbos **en negrita**, según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Los beneficios del té verde

El siguiente artículo menciona varios beneficios de tomar té verde:

Por ser rico en polifenoles si uno lo (**beber**) ______, (**tener**) ______ efectos positivos como la reducción de la inflamación y para algunos les (**ayudar**) ______ combatir el cáncer.

Si Ud. (**desear**) ______ mantenerse despierto y mejorar su inteligencia, (**poder**) ______ beneficiarse del té verde porque tiene menos cafeína que el café, pero suficiente para producir los mismos efectos.

Si Ud. (**esperar**) ______ bajar de peso, el té verde le (**elevar**) ______ el ritmo metabólico e (**incrementar**) ______ la reducción de grasa.

Si Ud. (**correr**) ______ (correr) riesgo de padecer de Alzhéimer y Párkinson, (**deber**) ______ considerar los componentes bioactivos del té verde que puede tener efectos protectores en el cerebro.

Si Ud. (**sufrir**) ______ del mal aliento y (**tener**) ______ problemas con las caries, (**estar**) ______ contento en saber que el té verde (**poder**) ______ ayudarlo con su salud dental.

Algunos estudios han demostrado que por sus muchos beneficios, si Ud. (**pensar**)

Actividad 7.1.4



Complete los espacios en blanco con el presente o el futuro del indicativo de los verbos **en negrita**, según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Los beneficios de la actividad física

Muchos profesionales indican la importancia de la actividad física en la salud de las personas ya que puede tener efectos positivos en la mejora de su salud y reducir el estrés y la ansiedad.

Si sus doctores le (**recomendar**) ______ controlar el peso y los niveles de azúcar, Ud. (**beneficiarse**) ______ de los efectos de la actividad física.

Los estudios indican que no importa la hora en que haga la actividad física, pero si Ud. (**decidir**) ______ hacerlo durante la mañana, además de los beneficios físicos, hacer ejercicio temprano (**tener**) ______ efectos positivos en su mente porque le (**ayudar**) ______ a mejorar su concentración y su bienestar psicológico.

Si lo que Ud. (**buscar**) ______ es disminuir los riesgos cardiovasculares como la hipertensión, (**considerar**) ______ el senderismo porque caminar y correr fomentan el bienestar de la persona.

Si Ud. (**esperar**) ______ que estos efectos positivos continúen, (**deber**) ______ mantener la actividad física, ya sea moderada o vigorosa, de manera



7.2 Imperfecto del subjuntivo

Ejemplo del imperfecto del subjuntivo: Lectura

Note que verbos conjugados en el imperfecto del subjuntivo están **en negrita** en el siguiente artículo.

Steve Jobs nunca quiso que fueras adicto a tu iPhone



(CC-BY-2.0: m.caimary en Wikipedia)

Cuando en 2007 Steve Jobs presentó al mundo el iPhone en San Francisco, abrió las puertas a un mundo nuevo en la tecnología personal. Jobs quería que este nuevo producto **tuviera** características básicas pero atractivas y que **pudiera** facilitar las llamadas.

Jobs presentó el iPhone como un dispositivo que iba a reinventar el móvil; sin embargo, lo que cambió fue la vida de los usuarios. Si **estuviera** vivo hoy día, Jobs no lo vería con buenos ojos.

La gente no esperaba que este producto **fuera** a revolucionar nuestra forma de usar el teléfono móvil más allá de ser un producto para hacer llamadas telefónicas. Nunca se pensó que la gente **desarrollara** una adicción a su teléfono como lo vemos todos los días: en las calles, las aulas, cenas familiares o citas románticas.

Antes de la aparición del iPhone no había nada que **compitiera** con este móvil. Jobs quería que el teléfono les **permitiera** escuchar música, ayudar con direcciones y ubicaciones y hacer llamadas. No había una App Store que **vendiera** aplicaciones de otras compañías al principio.

Si desea leer más sobre el tema vaya al artículo.

Presentación del imperfecto del subjuntivo y sus usos

A ver… ¿Cómo usamos el imperfecto del subjuntivo?

El imperfecto del subjuntivo se emplea para expresar actitudes que uno tiene sobre acciones o eventos en el pasado que se consideran irreales, virtuales o que no se pueden acertar. Para usar este modo verbal, seguimos las mismas reglas y pistas que se presentaron en las secciones 5.1 - 5.3. Veamos los siguientes ejemplos extraídos de la lectura.

Los verbos en el imperfecto del subjuntivo están **en negrita** en los siguientes ejemplos:

- "Steve Jobs nunca quiso que **fueras** adicto a tu iPhone".
  - "quiso" (en el pretérito) requiere el uso del imperfecto del subjuntivo "fueras"
- Jobs quería que este nuevo producto **tuviera** características básicas pero atractivas y que **pudiera** facilitar las llamadas.
  - "quería" (en el imperfecto) requiere el uso del imperfecto del subjuntivo "**tuviera**" y "**pudiera**"

Si miramos bien los ejemplos, notaremos que en estos hay dos cláusulas:

- la primera donde se encuentran los verbos que requieren el subjuntivo conjugados en el pasado
  - en el imperfecto (ej. quería: verbo de influencia) o el pretérito (ej. quiso: verbo de influencia)
- la segunda donde están los verbos conjugados en el imperfecto del subjuntivo (**fueras**, **tuviera** y **pudiera**).



Entonces, para poder usar este modo verbal, es necesario tener en la cláusula principal ciertos verbos (de influencia, duda, emoción, etc.) conjugados en el pasado. Claro que el subjuntivo no solo se encontrará en estos tipos de cláusulas, también puede aparecer en cláusulas con "si" para hablar sobre situaciones hipotéticas. Esto lo veremos en 7.3 (cláusulas con "si" en situaciones hipotéticas).

Para formar el imperfecto del subjuntivo, se tiene que usar el radical (la raíz) de la tercera persona plural del pretérito, pero se elimina la terminación "-ron". Luego, se le agregan las siguientes terminaciones: -ra, -ras, -ra, -ramos, -rais y -ran. Una forma alternativa es usar las terminaciones: -se, -ses, -se, -semos, -seis y -sen. Estas dos terminaciones se usan para todos los verbos que terminan en "-ar", "-er" e "-ir". Vea el cuadro a continuación:

Cómo conjugar el imperfecto del subjuntivo

El verbo en infinitivo	El verbo en el pretérito	Eliminar "-ron"	Agregar -ra, -ras, -ra, -ramos, -rais y -ran	Agregar -se, -ses, -se, -semos, -seis y -sen
Conocer	conocieron	conocie-	conociera conocieras conociera conociéramos conocierais conocieran	conociese conocieses conociese conociésemos conocieseis conociesen
Dar	dieron	die-	diera dieras diera diéramos dierais dieran	diese dieses diese diésemos dieseis diesen
Haber	hubieron	hubie-	hubiera hubieras hubiera hubiéramos hubierais hubieran	hubiese hubieses hubiese hubiésemos hubieseis hubiesen

Estos son los verbos regulares.

Los verbos regulares que terminan en "ar"

	Pronombre de sujeto	Conjugación
Recomendaron que +	yo	hablara o hablase
	tú	hablaras o hablases
	él, ella, Ud.	hablara o hablase
	nosotros, nosotras	habláramos o hablásemos
	vosotros, vosotras	hablarais o hablaseis
	ellos, ellas, Uds.	hablaran o hablasen

Note la tilde sobre la "a" en la forma de nosotros y note que la primera persona singular y la tercera persona singular comparten la misma forma verbal.

Los verbos regulares que terminan en "er"

Recomendaron que +	Pronombre de sujeto	Conjugación



	yo	comiera o comiese
	tú	comieras o comieses
	él, ella, Ud.	comiera o comiese
	nosotros, nosotras	comiéramos o comiésemos
	vosotros, vosotras	comierais o comieseis
	ellos, ellas, Uds.	comieran o comiesen

Note la tilde sobre la "e" en la forma de nosotros y note que la primera persona singular y la tercera persona singular comparten la misma forma verbal.

Los verbos regulares que terminan en "ir"

	Pronombre de sujeto	Conjugación
Recomendaron que +	yo	escribiera o escribiese
	tú	escribieras o escribieses
	él, ella, Ud.	escribiera o escribiese
	nosotros, nosotras	escribiéramos o escribiésemos
	vosotros, vosotras	escribierais o escribieseis
	ellos, ellas, Uds.	escribieran o escribiesen

Note la tilde sobre la "e" en la forma de nosotros y note que la primera persona singular y la tercera persona singular comparten la misma forma verbal.

Los verbos irregulares con cambios de raíz

Las irregularidades y cambios de raíz de la tercera persona plural del pretérito se mantendrán en el imperfecto del subjuntivo. Abajo verán solo algunos ejemplos. Si desea ver todos los irregulares y los cambios de raíz, vaya al capítulo 3.2 (pretérito).

Los verbos irregulares con cambios de raíz

El verbo en infinitivo	El verbo en el pretérito	Eliminar "-ron"	Agregar -ra, -ras, -ra, -ramos, -rais y -ran	Agregar -se, -ses, -se, -semos, -seis y -sen
Ir, Ser	fueron	fue-	fuera fueras fuera fuéramos fuerais fueran	fuese fueses fuese fuésemos fueseis fuesen
Tener	tuvieron	tuvie-	tuviera tuvieras tuviera tuviéramos tuvierais tuvieran	tuviese tuvieses tuviese tuviésemos tuvieseis tuviesen



Ver	vieron	vie-	viera vieras viera viéramos vierais vieran	viese vieses viese viésemos vieseis viesen
Dormir	durmieron	durmier-	durmiera durmieras durmiera durmiéramos durmierais durmieran	durmiese durmieses durmiese durmiésemos durmieseis durmiesen
Pedir	pidieron	pidie-	pidiera pidieras pidiera pidiéramos pidierais pidieran	pidiese pidieses pidiese pidiésemos pidieseis pidiesen
Seguir	siguieron	siguie-	siguiera siguieras siguiera siguiéramos siguierais siguieran	siguiese siguieses siguiese siguiésemos siguieseis siguiesen

¡Ojo!

- En algunos dialectos del español, se prefiere usar -ase, -ases, -ase, -ásemos, -asen en vez de -ara, -aras, -ara, etc. (para la primera conjugación)… o -ese, -eses, -ese, -ésemos, -esen para los verbos de la segunda y tercera conjugación. Vea los siguientes ejemplos:
  - La profesora quería que nosotros hablásemos en español.
  - Él prefirió a alguien que tuviese mucha paciencia.

¡Ahora a practicar!

Actividad 7.2.1

Complete los espacios en blanco con el imperfecto del subjuntivo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Era difícil que tú me (**escuchar**) ______ y me (**entender**) ______ lo que te decía con todo este ruido.

Era importante que yo (**confiar**) ______ en ti y te (**dar**) ______ el dinero sin ninguna garantía.

Era mejor que nosotros (**poder**) ______ conseguir el préstamo y (**comprar**) ______ la casa sin tu ayuda.

Fue lamentable que mi abuela (**salir**) ______ y (**ver**) ______ el jardín sin su bastón.

Fue increíble que mis padres (**estar**) ______ de acuerdo conmigo y me (**apoyar**)

Actividad 7.2.2



Complete los espacios en blanco con el imperfecto del subjuntivo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Yo insistía que ellos (**ponerse**) ______ el cinturón mientras manejaban.

María estaba enferma, yo le recomendaba que (**ir**) ______ al doctor y (**tomar**) ______ medicina.

El doctor nos aconsejó que (**beber**) ______ más agua y (**descansar**) ______ más.

Era bueno que Ud. (**almorzar**) ______ antes de la 1 y (**cenar**) ______ antes de las 7.

Los médicos recomendaban que los niños (**dormir**) ______ 0 horas al día.

Fue una lástima que tú no (**poder**) ______ venir a la fiesta porque conocimos a mucha gente.

Actividad 7.2.3



Complete los espacios en blanco con el imperfecto del subjuntivo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Buscábamos una casa que (**estar**) ______ cerca del centro y (**tener**) ______ dos pisos.

Siempre deseábamos que el gobierno (**bajar**) ______ el impuesto y (**subir**) ______ el salario mínimo.

No pensábamos que el examen (**ser**) ______ tan difícil.

Estaba contenta de que [ellos] me (**dar**) ______ muchas sugerencias buenas.

Estaba esperando que [tú] me (**llamar**) ______ por teléfono.

Mi compañera de cuarto quería que [yo] (**lavar**) ______ los platos, (**regar**) ______ las plantas, (**preparar**) ______ la comida y (**limpiar**) ______ el cuarto.

Actividad 7.2.4



Complete los espacios en blanco con el imperfecto del subjuntivo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Era posible que mis antepasados (**venir**) ______ de un país europeo.

No creía que mi familia (**ser**) ______ de origen danés.

Nos fascinó que [tú] (**estar**) ______ aquí para acompañarnos, pero realmente fue una pena que [tú] no (**tener**) ______ la oportunidad de conocer a más personas.

Necesitaba que me [tú] (**ver**) ______ lo antes posible aunque [tú] no (**tener**) ______ tiempo.

Esperábamos que [tú] (**despertarse)** ______ temprano y nos (**acompañar**) ______ a la cita con la doctora.

Actividad 7.2.5

Complete los espacios en blanco con el imperfecto del subjuntivo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Antonio: Yo quería que tú (**recibir**) ______ el reconocimiento que te merecías.

Valeria: Pero sabes que Susana quiso que Luis (**ser**) ______ el encargado del proyecto.

Antonio: Yo insistí en que Luis te (**poner**) ______ como jefa del equipo.

Valeria: Te lo agradezco. Estaba un poco preocupada de que no (**poder**) ______ hacer el trabajo.

Antonio: Todo estará bien.



Actividad 7.2.6

Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo, el presente del subjuntivo y el imperfecto de subjuntivo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Jorge le escribe un mensaje de correo electrónico a su consejera

Estimada profesora Vargas:

Saludos desde Madrid, donde estoy estudiando por el trimestre de invierno. Espero que Ud. y los demás profesores de español (**encontrarse**) ______ bien.

Regreso a Santa Mónica el próximo semestre y quiero que Ud. me (**aconsejar**) ______ sobre los cursos que debo tomar para terminar mi carrera.

La profesora Cárdenas me recomendó que (**seguir**) ______ tomando clases avanzadas en español, pero mi consejera de psicología me sugirió que (**enfocarse**) ______ más bien en terminar mis requisitos de mi especialización.

Es obvio que tomar más clases en español (**significar**) ______ que estaré en la universidad un año más. Sin embargo, mis padres me dicen que no (**haber**) ______ ningún problema porque me ayudarán con los gastos.

Además, debo decirle que mi novia madrileña me ruega que (**quedarse**) ______ un semestre más en España.

¿Qué me aconseja que (**hacer**) ______?

Ojalá me (**escribir**) ______ pronto.

Saludos cordiales,

-



7.3 Cláusulas con "si" en situaciones hipotéticas

Ejemplo de las situaciones hipotéticas: Lectura

Note que el principio de las cláusulas con "si" y los verbos en el condicional están **en negrita** en el siguiente artículo.

¿Cómo sería México si Estados Unidos no se hubiera apropiado de más de la mitad de su territorio en el siglo XIX?



Estados y territorios de los Estados Unidos 30 de junio de 1834 al 2 de marzo de 1836 (CC BY-SA 3.0 Unported; Golbez via Wikimedia).

México tuvo que ceder más de la mitad de su territorio a los EE.UU. Las áreas cedidas son ahora estados con una gran población y economías poderosas: Arizona, Nevada, Texas y California. California y Texas, que cuentan con unos 39 y 27 millones de habitantes, se han convertido en megapotencias económicas.

Si uno imaginara a México con estos dos estados como parte de su nación, México **multiplicaría** por cinco su actual producto bruto es la versión simplista del argumento que propone que México **sería** distinto hoy en día **si contara** con estos territorios cedidos.

¿**Tendría** México más recursos **si tuviera** estos dos estados?

¿**Atraería** a inversionistas, innovadores y trabajadores **si el suroeste regresara** a tierras mexicanas?

Sandra Kuntz Ficker, experta en historia económica del Colegio de México, explica que la respuesta no es tan fácil. En el siglo XIX, México era un país pobre y con poca población, así que no era capaz de integrar y desarrollar el territorio de manera efectiva. México habría tardado mucho tiempo en poblarlo. Además, las leyes declaraban el catolicismo como la religión oficial, y el estado no habría permitido la colonización o inmigración de colonos protestantes.

Sin embargo, el país no contaba con los recursos para hacer cumplir esas leyes.

¿Te imaginas a californianos y tejanos hablando en español como primer idioma y tal vez un poco de inglés? Las películas de Hollywood se rodarían en español, los avances tecnológicos **usarían** y **diseminarían** términos en español y los tejanos **se jactarían** de sus logros en lengua española… **si fueran** todos de nacionalidad mexicana.

Si desea leer más sobre el tema, vaya al artículo "¿Cómo sería México si Estados Unidos no se hubiera apropiado de más de la mitad de su territorio en el siglo XIX?".

Presentación de las cláusulas con "si" en situaciones hipotéticas y sus usos

A ver… ¿Qué son las cláusulas con si?

En el apartado 7.1 (cláusulas con si en situaciones reales), se presentaron las cláusulas con "si" para expresar condiciones reales o factibles. Ese tipo de construcción introducía una percepción de la realidad como muy probable al usar el presente del indicativo en la cláusula con "si".

> En esta sección nos enfocamos en las cláusulas con "si" en situaciones hipotéticas. A diferencia de las cláusulas con "si" en situaciones reales, en estas percibimos una situación como no probable, dudosa o contraria a la realidad.



Veamos los siguientes ejemplos. Note que el principio de las cláusulas con "si" y los verbos en el condicional están **en negrita**.

- México **sería** distinto hoy en día **si contara** con los territorios cedidos.
- **Si fueran** todos de nacionalidad mexicana, las películas de Hollywood se **rodarían** en español.

La realidad:

- Es un hecho que México cedió los territorios a los Estados Unidos.
- Se supone que todos en los Estados Unidos son de nacionalidad estadounidense.
- La mayoría de las películas en Hollywood se ruedan en inglés, no en español.

Como las situaciones en los ejemplos son hipotéticas, contrarias a la realidad, se debe usar el subjuntivo. En este caso, el imperfecto del subjuntivo, y ya vimos en 7.2 (imperfecto del subjuntivo) que se emplea este modo para expresar actitudes que se consideran irreales, virtuales o que no se pueden acertar.

Si se fija en los ejemplos, el imperfecto del subjuntivo aparece en la cláusula con "si" el condicional , en la cláusula principal. Tal y como vimos con las cláusulas con "si" en situaciones reales, también se puede invertir el orden de la cláusulas. Vaya a 7.1 (cláusulas con si en situaciones reales) y 7.2 (imperfecto del subjuntivo) para repasar los usos de las cláusulas con "si" y el imperfecto del subjuntivo.

La siguiente tabla resume las cláusulas con "si" en situaciones hipotéticas.

Cláusulas con "si" en situaciones hipotéticas, fórmula 1

Cláusula dependiente con "si" + imperfecto del subjuntivo	Cláusula con el presente del condicional
Si fueran todos de nacionalidad mexicana	los avances tecnológicos usarían y diseminarían términos en español y los tejanos se jactarían de sus logros en lengua española.
Si uno imaginara a México con estos dos estados como parte de su nación,	México multiplicaría por cinco su actual producto bruto.

Note que el orden de las cláusulas puede invertirse. En el ejemplo a continuación el verbo en el presente del condicional y el principio de la cláusula con "si" están **en negrita**.

- México **sería** distinto hoy en día **si contara** con los territorios cedidos.

Cláusulas con "si" en situaciones hipotéticas, fórmula 2

Cláusula con el presente del condicional	Cláusula dependiente con "si" + imperfecto del subjuntivo
México multiplicaría por cinco su actual producto bruto	si uno imaginara a México con estos dos estados como parte de su nación.
¿Atraería a inversionistas, innovadores y trabajadores	si el suroeste regresara a tierras mexicanas?

¡Ojo!

- En muchos dialectos se utiliza de forma coloquial la siguiente secuencia:
  - Si podía, lo hacía. En vez de: Si pudiera, lo haría.
- En otros dialectos se observa la repitición del imperfecto del subjuntivo en ambas cláusulas:
  - Si pudiera, fuera. En vez de: Si pudiera, iría.

¡Ahora a practicar!

Actividad 7.3.1



Complete los espacios en blanco con el imperfecto del subjuntivo o el condicional de los verbos **en negrita**, según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Ejemplo: ¿Qué (**harías, hiciera**) harías si (**tendría, tuvieras**) tuvieras un millón de dólares?

Si (**puedas, pudieras**) ______ hacer una gran donación, ¿a quién (**donaras, donarías**) ______ tu dinero?

¿A qué personas (**te gustara, te gustaría**) ______ ayudar si (**tendrías, tuvieras**) ______ la oportunidad de hacerlo?

¿Qué (**hiciéramos, haríamos**) ______ si la profesora nos (**daría, diera**) ______ el día libre?

¿Le (**dirás, dirías**) ______ algo ofensivo a una persona si ella te (**diría, dijera**) ______ una grosería?

Si una persona no muy atractiva de Tinder (**deseara, desearía**) ______ salir contigo, ¿(**salieras, saldrías**) ______ con él o ella?

¿Crees que le (**prestaras, prestarías**) ______ dinero a un amigo si (**sabrías,**

Actividad 7.3.2



Complete los espacios en blanco con el imperfecto del subjuntivo o el condicional de los verbos **en negrita**, según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Ejemplo: Si [tú] (**estar**) estuvieras aquí, te (**encantar**) encantaría esta vista del atardecer.

Si [nosotros] (**tener**) ______ dinero, (**comprar**) ______ un carro nuevo.

Si yo (**ser**) ______ la profesora, (**dar**) ______ menos tarea.

Mis padres (**jubilarse**) ______ si (**tener**) ______ más dinero.

Si [yo] (**levantarse**) ______ más temprano, (**poder**) ______ tomar clases por la mañana.

Uds. (**tener**) ______ dudas si yo no (**estar**) ______ aquí para ayudarlos.

Si [yo] no (**tener**) ______ que trabajar tanto, [yo] (**tener**) ______ más tiempo e (**ir**) ______ de vacaciones con mi familia.

Comprobar Actividad 7.3.2

Actividad 7.3.3

Complete los espacios en blanco con el imperfecto del subjuntivo o el condicional de los verbos **en negrita**, según el contexto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Ejemplo: ¿Qué (**harías, hiciera**) harías si (**tendría, tuvieras**) tuvieras un millón de dólares?

Si nosotros (**tendríamos, tuviéramos**) ______ dinero, nos (**compraríamos, compráramos**) ______ un coche nuevo.

(**Iría, Fuera**) ______ al supermercado si (**sería, fuera**) ______ absolutamente necesario.

Si yo (**tendría, tuviera**) ______ tiempo, te (**ayudaría, ayudara**) ______.

Comprobar Actividad 7.3.3



CHAPTER OVERVIEW

Capítulo 8: Pretérito perfecto, pluscuamperfecto, tiempos compuestos

8.1 Pretérito perfecto del indicativo y pretérito perfecto del subjuntivo

Ejemplo del pretérito perfecto del indicativo y pretérito perfecto del subjuntivo: Lectura

Note que los verbos conjugados en el pretérito perfecto del indicativo y del subjuntivo están **en negrita** en el siguiente artículo.

¿Ha leído *El Quijote*?



(Public Domain; Majernvia Wikimedia)

¿Quién **ha leído** *Don Quijote*? ¿Es posible que Ud. lo **haya leído** en algún momento en su vida?

Según unas encuestas que se **han hecho** en España, más del 20% de los españoles dicen haberlo leído.

Se **ha dicho** que el tener una educación es motivo suficiente para que una persona lea. Más del 20% de españoles **ha sido** expuesto a toda la novela *Don Quijote*; por otro lado, alrededor del 21% **ha podido** leer solo parte de esta muy conocida literatura castellana según unas investigaciones.

De las encuestas que se **han hecho**, cerca de un 41% no **ha ojeado** ni una página. Para ver qué más los investigadores **han descubierto** en esta encuesta de la obra más famosa del mundo, escrita por Miguel de Cervantes, siga el enlace a continuación.

Si desea leer más sobre el tema vaya al artículo.

Presentación y sus usos

A ver… ¿Cuándo usamos el pretérito perfecto?

El pretérito perfecto, conocido también como el presente perfecto, es un tiempo verbal compuesto. Es decir, se forma con dos verbos. El primero es el verbo auxiliar "haber" que se conjuga en el presente del indicativo o subjuntivo (este último se explicará más adelante); el segundo verbo está en el participio pasado. Este tiempo verbal compuesto hace referencia a dos tiempos: el pasado y el presente. Es una acción que comienza en un tiempo indeterminado en el pasado (participio pasado) y afecta o continúa en el presente (haber).

A continuación veamos el ejemplo: Todos los estudiantes han leído *El Quijote* para la prueba de hoy.

Note que en el momento que producimos la oración de arriba, sabemos dos cosas:

1. que la acción de "leer" se ha completado en el pasado y
2. que "han" de cierto modo afecta el presente, el momento que toman la prueba.

El verbo “haber” conjugado en el presente + el participio pasado

Todos los estudiantes **han** **leído** “El Quijote” para la prueba de hoy.

Pasado Presente Futuro

Imagen *[Math Processing Error]*: Línea de tiempo

Otros ejemplos:

- ¿Quién ha leído *El Quijote*? (Who has read *El Quijote*?)
- Se ha dicho que el tener una educación es motivo suficiente para que una persona lea. (It has been said…)
- ...cerca de un 41% no ha ojeado ni una página. (...roughly 41% have not glanced or taken a look at a single page.)

Reglas sobre el orden

Fíjese que nada puede ir entre el verbo auxiliar "haber" y el participio pasado; en inglés, sí se puede. Note que los verbos en el pretérito perfecto del indicativo a continuación están **en negrita**.

Nota lingüística: ***Ha** no **ojeado** (I have not glanced) no es una construcción posible en español moderno.

- Todavía no **he leído** *El Quijote*.
- ¿Ya **has comprado** la novela?
- Nunca **han visto** la película *El Quijote*.

¿Cómo se forma este tiempo verbal?

Como se ha explicado antes, este lleva un auxiliar conjugado en el presente y un participio pasado.

Verbos con terminaciones "-ar" conjugados en el pretérito perfecto

Pronombre de sujeto	El verbo "haber" conjugado en el presente del indicativo	+ participio pasado de "hablar"
yo	he	hablado
tú	has	hablado
él, ella, Ud.	ha	hablado
nosotros, nosotras	hemos	hablado
vosotros, vosotras	habéis	hablado



Pronombre de sujeto	El verbo "haber" conjugado en el presente del indicativo	+ participio pasado de "hablar"
ellos, ellas, Uds.	han	hablado

Verbos con terminaciones "-er" conjugados en el pretérito perfecto

Pronombre de sujeto	El verbo "haber" conjugado en el presente del indicativo	+ participio pasado de "beber"
yo	he	bebido
tú	has	bebido
él, ella, Ud.	ha	bebido
nosotros, nosotras	hemos	bebido
vosotros, vosotras	habéis	bebido
ellos, ellas, Uds.	han	bebido

Verbos con terminaciones "-ir" conjugados en el pretérito perfecto

Pronombre de sujeto	El verbo "haber" conjugado en el presente del indicativo	+ participio pasado de "consumir"
yo	he	consumido
tú	has	consumido
él, ella, Ud.	ha	consumido
nosotros, nosotras	hemos	consumido
vosotros, vosotras	habéis	consumido
ellos, ellas, Uds.	han	consumido

Los participios pasados irregulares más comunes

El verbo en infinitivo	Participio pasado
abrir	abierto
componer	compuesto
cubrir	cubierto
descubrir	descubierto
decir	dicho
describir	descrito
deshacer	deshecho
devolver	devuelto
escribir	escrito
freír	frito
hacer	hecho
morir	muerto
poner	puesto

resolver	resuelto
romper	roto
ver	visto
volver	vuelto

En la parte anterior, nos enfocamos en el pretérito perfecto del indicativo. Vimos ejemplos donde solamente se usa una cláusula con el verbo auxiliar en el indicativo y las situaciones en estos ejemplos muestran una realidad. Ahora, ¿qué pasa cuando no existe la realidad o cuando existe la incertidumbre? Para estos casos usamos el pretérito perfecto del subjuntivo.

Como ya sabemos del capítulo 5.1 (presente del subjuntivo), el modo subjuntivo suele usarse en una cláusula subordinada (dependiente). Para que esto sea posible, en la cláusula principal es necesario tener ciertos tipos de verbos o expresiones que requieren el uso del subjuntivo. Vaya a 5.1 (presente del subjuntivo) para repasar estos usos.

Tal y como lo vimos arriba con el pretérito perfecto del indicativo, el pretérito perfecto del subjuntivo también incluye el auxiliar "haber" y un participio pasado. A diferencia del pretérito perfecto del indicativo, encontramos esta estructura en una cláusula subordinada con el auxiliar "haber" en el subjuntivo. Vea la siguiente fórmula que indica cuándo y cómo se debería usar este tiempo y modo verbal.

Fórmula para el uso del pretérito perfecto del subjuntivo

Observe que el pretérito perfecto del subjuntivo está **en negrita**.

Verbos o expresiones que requieren el uso del subjuntivo + que + **el presente del subjuntivo del verbo "haber" + el participio pasado**

Dudo que **hayas visto** la película basada en la novela.

¿Es posible que Ud. lo **haya leído** en algún momento en su vida?

Verbos con terminaciones "-ar" conjugados en el pretérito perfecto del subjuntivo

Pronombre de sujeto	El verbo "haber" conjugado en el presente del subjuntivo	+ participio pasado de "hablar"
yo	haya	hablado
tú	hayas	hablado
él, ella, Ud.	haya	hablado
nosotros, nosotras	hayamos	hablado
vosotros, vosotras	hayáis	hablado
ellos, ellas, Uds.	hayan	hablado

Verbos con terminaciones "-er" conjugados en el pretérito perfecto del subjuntivo

Pronombre de sujeto	El verbo "haber" conjugado en el presente del subjuntivo	+ participio pasado de "beber"
yo	haya	bebido
tú	hayas	bebido
él, ella, Ud.	haya	bebido
nosotros, nosotras	hayamos	bebido
vosotros, vosotras	hayáis	bebido
ellos, ellas, Uds.	hayan	bebido

Verbos con terminaciones "-ir" conjugados en el pretérito perfecto del subjuntivo

Pronombre de sujeto	El verbo "haber" conjugado en el presente del subjuntivo	+ participio pasado de "consumir"
yo	haya	consumido
tú	hayas	consumido
él, ella, Ud.	haya	consumido
nosotros, nosotras	hayamos	consumido
vosotros, vosotras	hayáis	consumido
ellos, ellas, Uds.	hayan	consumido

¡Ojo!

- En el habla se prefiere el uso del pretérito en lugar del pretérito perfecto.
  - Por ejemplo, "Esta mañana comí mucho".
- En el español peninsular (España), se usa el pretérito perfecto en lugar del pretérito para indicar una acción que ha pasado recientemente. En América Latina es más común el uso del pretérito.
  - Por ejemplo, "Esta mañana he comido mucho" vs. "Esta mañana comí mucho".
- En estudiantes de herencia, es común escuchar: "(yo) ha comido" en vez de "he comido".
- En la escritura vemos la ausencia de la "h" en "e comido" o "a estudiado" y la metátesis de la "h" en "eh comido" o "ah comido".
- En español vernacular, se escucha "haiga" en vez de "haya".
- Según la RAE, la concordancia de número en expresiones como "La mayoría de los estudiantes" o "Un 20% de los profesores" acepta el verbo en singular o en plural: "La mayoría de los estudiantes ha recibido o han recibido becas"; "Un 20% de los profesores ha estudiado o han estudiado en el extranjero". Sin embargo, cuando se usa el verbo ser, se usa el plural: "La mayoría de los profesores son hispanos".

¡Ahora a practicar!

Actividad 8.1.1

Complete los espacios en blanco con el participio pasado de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Ejemplo: **Romper** roto

Morir ______

Cubrir ______

Poner ______

Freír ______

Volver ______



Volver

Hacer

Ver

Escribir

Inscribir

Resolver

Abrir

Devolver

Imprimir

Satisfacer

Descubrir

Decir

Componer

Envolver

Deshacer

Comprobar Actividad 8.1.1

Actividad 8.1.2



Complete los espacios en blanco con el pretérito perfecto del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Filomena: Martín, ¿(**ver**) ______ el artículo de *La Vanguardia* sobre *El Quijote*?

Martín: No. ¿Qué dice?

Filomena: Según el artículo, un 40% de los españoles encuestados no (**leer**) ______ ni una página de la novela de Cervantes.

Martín**:** No me sorprende. Yo creo que muchas personas (**escuchar**) ______ hablar de los personajes, pero no (**abrir**) ______ realmente el libro para leer la novela.

Filomena: Y tú, ¿(**tener**) ______ la oportunidad de leerla en tu clase de español?

Martín: Nosotros todavía no (**llegar**) ______ al capítulo sobre el Siglo de Oro.

Comprobar Actividad 8.1.2

Actividad 8.1.3

Complete los espacios en blanco con el pretérito perfecto del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Ejemplo: **Visité** la torre Eiffel 3 veces. He visitado la torre Eiffel 3 veces.

Nunca **escalamos** la gran muralla de la China.

Nunca ______ la gran muralla de la China.

¿**Fuiste** al zoológico?

¿______ al zoológico?

Mis hermanas **vieron** las pirámides de Teotihuacán, México.



Mis hermanas ______ las pirámides de Teotihuacán, México.

¿**Enviaste** una carta de amor a alguien?

¿______ una carta de amor a alguien?

¿**Abrió** Julia su regalo de Navidad antes del 25 de diciembre?

¿______ Julia su regalo de Navidad antes del 25 de diciembre?

No **traje** mi teléfono.

No ______ mi teléfono.

¿Durmió en ese hotel?

¿______ en ese hotel?

Los estudiantes **compraron** flores para la profesora de español.

Los estudiantes ______ flores para la profesora de español.

¿**Estudiaste** el pretérito perfecto?

¿______ el pretérito perfecto?

¿**Sirvieron** la merienda?

¿______ la merienda?

No **nos dimos** cuenta.

No ______ cuenta.

No **hubo** problemas.

No ______ problemas.

Comprobar Actividad 8.1.3



Actividad 8.1.4

Complete los espacios en blanco con el pretérito perfecto del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Una entrevista de trabajo

Entrevistadora: Buenas tardes, señorita Rodríguez. Empezaremos la entrevista con preguntas sobre su experiencia laboral. ¿(**Trabajar**) ______ Ud. en clínicas u hospitales?

Señorita Rodríguez: Sí, por supuesto. (**Ser**) ______ asistente de enfermeros en la Clínica Romero. Además, mi familia y yo (**establecer**) ______ una fundación en El Salvador que (**capacitar**) ______ a muchos jóvenes para ser promotores de salud. [Nosotros] (**Estar**) ______ en cada rincón del país desde 2014. Finalmente, [yo] (**aprobar**) ______ el examen de capacitación con las mejores calificaciones.

Entrevistadora: Excelente, señorita Rodríguez. Cuénteme un poco sobre su experiencia académica. ¿(**Tomar**) ______ clases de primeros auxilios?

Señorita Rodríguez: Sí, en la universidad y con la Cruz Roja. Asimismo, (**inscribirse**) ______ en un curso para enfermeros bilingües que me capacitará aún más para mejorar mi competencia cultural y lingüística. Mis compañeros y yo también (**participar**) ______ en un simposio para enfermeros hispanos.

Entrevistadora: Disculpe, pero debemos hacer esta pregunta. ¿[Ud.] (**Involucrarse**) ______ en problemas con la ley?

Señorita Rodríguez: Este… no, no… [yo] no (**hacer**) ______ nada ilegal…¡Jamás!

Actividad 8.1.5



Complete los espacios en blanco con el pretérito perfecto del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Ana: Jorgito, en estos días (**hacer**) ______ bastante frío y también (**llover**) ______, así que prepárate. ¿Ya (**ponerse**) ______ las botas y el impermeable? [Yo] No te (**ver**) ______ con ropa de invierno...

El director de la escuela nos (**decir**) ______ que ya los secretarios (**imprimir**) ______ los afiches para la feria de la semana próxima.

Adán: Eva, tu madre te (**enviar**) ______ un paquete con comida...Huele muy bien...¿qué te (**hacer**) ______ esta vez? Parece que ella le (**poner**) ______ muchos condimentos.

Carlos: Francesca, ¿les (**devolver**) ______ los libros a Celeste y Nicole?

Francesca: ¿Los libros de gramática? Todavía no se los (**dar**) ______, ¿los necesitas?

Carlos: Sí, es que mi profesora de inglés nos (**asignar**) ______ otra tarea. ¿Crees que ellas me los puedan prestar?

No les puse agua a mis plantas por una semana... y mis orquídeas (**morirse**)

Actividad 8.1.6



Complete los espacios en blanco con el pretérito perfecto del indicativo o del subjuntivo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Puedo escribirles cartas de recomendación a mis estudiantes con tal de que [ellos] me (**enviar**) ______ toda la información que les pedí.

Tan pronto como Ud. (**acabar**) ______ este examen, puede continuar con la próxima sección de la entrevista.

Para cuando [tú] (**graduarse**) ______, yo ya me habré jubilado.

Todos los niños pueden probar el postre y salir a jugar solamente después de que nosotros (**terminar**) ______ de cenar.

Estamos listos para transferirnos a las universidades de 4 años porque los profesores nos (**preparar**) ______ bien.

Por supuesto que vas a ganar la carrera porque [tú] (**entrenarse**) ______ todos estos meses.

Aunque Marta no (**asistir**) ______ a los talleres, no tendrá problemas para solicitar

Actividad 8.1.7

Complete los espacios en blanco con el presente del indicativo, el presente del subjuntivo o el pretérito perfecto del subjuntivo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Sara y Daniel hablan de viajes en un café

Sara: Daniel, qué bien que (**ir**) ______ a Chile el próximo verano. Será una gran experiencia. Mira, yo fui a Santiago de Chile el verano pasado. A decir verdad, mis padres están muy contentos de que [yo] (**hacer**) ______ ese viaje a Sudamérica para aprender y mejorar mi español. La comida chilena es riquísima: te recomiendo que (**probar**) ______ el pastel de choclo y que (**tomar**) ______ vinos locales.

Daniel: Sí, Sara. Me han dicho que es un país hermoso. No tenemos mucho tiempo y por eso no creo que nosotros (**poder**) ______ visitar todos los lugares turísticos que nos interesan. Sin embargo, mi amigo Gustavo piensa que (**ser**) ______ buena idea ir a esquiar en los Andes.

Sara: ¡Claro que sí! Es una lástima que yo no (**poder**) ______ ir a las montañas cuando estuve allá. No tuve tiempo.

Daniel: Oye, quiero hacerte preguntas sobre el visado chileno. Hoy me llegó el pasaporte.

Sara: Es bueno que tú (**tramitar**) ______ primero el pasaporte, porque ahora toma más tiempo. Ve al consulado con tu pasaporte y tu boleto de avión, e insiste en que [ellos] (**procesar**) ______ el visado lo más pronto posible. Tengo que irme a clases, pero llámame cuando quieras. Gracias por invitarme a almorzar; me encantaron la

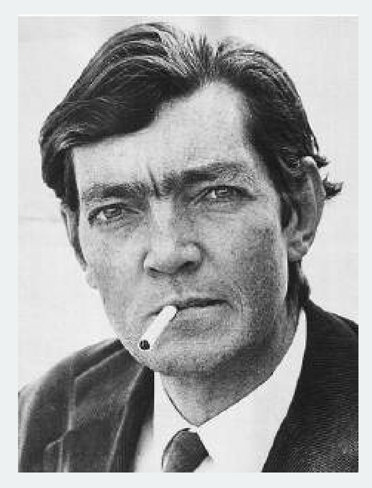


8.2 Pluscuamperfecto del indicativo

Ejemplos del pluscuamperfecto del indicativo: Lectura

Note que verbos conjugados en el pluscuamperfecto del indicativo están **en negrita** en el siguiente artículo.

Julio Cortázar, último round



(Public Domain; Facio via Wikimedia).

Se dice que fue la última entrevista de Julio Cortázar por Martín Caparrós, periodista y novelista.

Cortázar vivía exiliado en París y visitó Buenos Aires para despedirse de su madre en 1983. Unos meses después, Cortázar falleció.

En Buenos Aires, Cortázar le contó a Caparrós que **había llegado** un día antes para despedirse de su madre. Caparrós quería entrevistarlo y le preguntó si era posible. Cortázar le respondió afirmativamente, pero que tenía que ser en ese momento, así que el periodista, desesperado, tuvo que inventar una entrevista que no **había preparado** —y se notó—. Le preguntó por algo que siempre le **había intrigado**: ¿por qué se le ocurrió escribir que Johnny Carter, un protagonista, **había muerto** de una sobredosis de marihuana?

Después de entrevistarlo por dos horas, Caparrós se encerró a transcribir la entrevista y empezó a sonar el teléfono. La noticia de su entrevista —no había otras— ya **había circulado** y lo llamaron de varios medios para comprársela. Sin embargo, Caparrós se la **había prometido** a su jefe.

Al día siguiente, un secretario de redacción se la pagó diez veces menos que lo que su jefe le **había autorizado**.

La noticia de su muerte llegó desde París dos meses después, el 12 de febrero; solo entonces Caparrós entendió por qué **había venido** a despedirse de su madre.

Si desea leer más sobre la entrevista con Cortázar, vaya al artículo.

Presentación del pluscuamperfecto del indicativo y sus usos

A ver… ¿Qué es el pluscuamperfecto del indicativo?

Como vimos en el apartado anterior, los tiempos compuestos (pretérito perfecto del indicativo y pretérito perfecto del subjuntivo) expresan la relación que tiene una acción en el presente con otra en el pasado. El principio de esas acciones no es importante. Son acciones que comienzan en un tiempo indeterminado en el pasado (participio pasado) y afectan o continúan en el presente (haber).

Ejemplo 1

A continuación vemos los eventos de manera cronológica:

1. Primero Cortázar escribió muchas obras.
2. Caparrós leyó las obras de Cortázar.
3. La entrevista occurió en diciembre de 1983.

4. Se escribe el artículo sobre la entrevista en febrero de 2019.

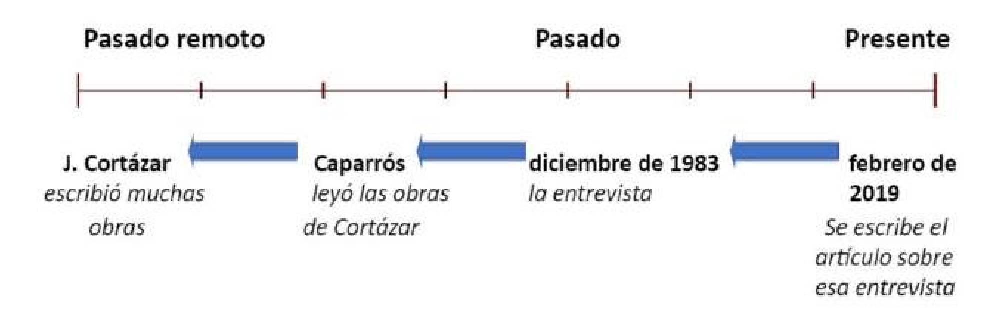


Imagen 1: Ejemplo 1

Ejemplo 2

En esta parte, seguiremos con los tiempos compuestos, pero esta vez el tiempo en cuestión se realizará en un tiempo anterior a otro en el pasado. Tomemos los siguientes ejemplos **en negrita** como punto de partida:

- El periodista Martín Caparrós le **contó** a Héctor Yánover que a sus 15 o 17 años de edad ya **había leído** mucho de lo que **había escrito** este famoso escritor argentino, Julio Cortázar.

A ver… ¿cuántas acciones aparecen explícitamente implicitamente? Situémonos en:

1. Las obras de Julio Cortázar: **había escrito** muchas antes de la entrevista
2. Antes de la entrevista (durante su adolescencia): **había leído**, la acción de leer ocurrió
3. El día de la entrevista (diciembre 1983): Caparrós **contó** algo sobre esas obras. (pasado: pretérito)

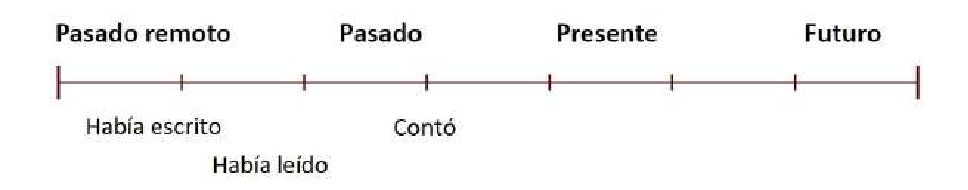


Imagen 2: Ejemplo 2

Otros ejemplos con los verbos en el pluscuamperfecto **en negrita**:

- Cortázar me contó que **había llegado** un día antes. (la acción de llegar ocurrió primero)
- La noticia de su entrevista —no había otras— ya **había circulado** y lo llamaron de varios medios para comprársela. (la acción de circular ocurrió antes de la llamada)
- Un secretario de redacción consiguió pagármela diez veces menos que lo que su jefe le **había autorizado**. (la autorización del pago ocurrió antes)

¿Cómo se forma el pluscuamperfecto del indicativo?

Como visto anteriormente, el pluscuamperfecto del indicativo lleva el verbo auxiliar "haber" conjugado en el imperfecto y un participio pasado.

Verbos con terminaciones "-ar" conjugados en el pluscuamperfecto del indicativo

Pronombre de sujeto	El verbo "haber" conjugado en el imperfecto del indicativo	+ participio pasado de "hablar"
yo	había	hablado
tú	habías	hablado



él, ella, Ud.	había	hablado
nosotros, nosotras	habíamos	hablado
vosotros, vosotras	habíais	hablado
ellos, ellas, Uds.	habían	hablado

Pronombre de sujeto	**El verbo "haber" conjugado en el imperfecto del indicativo**	**+ participio pasado de "hablar"**
yo	había	hablado
tú	habías	hablado
él, ella, Ud.	había	hablado
nosotros, nosotras	habíamos	hablado
vosotros, vosotras	habíais	hablado
ellos, ellas, Uds.	habían	hablado

Verbos con terminaciones "-er" conjugados en el pluscuamperfecto del indicativo

Pronombre de sujeto	**El verbo "haber" conjugado en el imperfecto del indicativo**	**+ participio pasado de "aprender"**
yo	había	aprendido
tú	habías	aprendido
él, ella, Ud.	había	aprendido
nosotros, nosotras	habíamos	aprendido
vosotros, vosotras	habíais	aprendido
ellos, ellas, Uds.	habían	aprendido

Verbos con terminaciones "-ir" conjugados en el pluscuamperfecto del indicativo

Pronombre de sujeto	**El verbo "haber" conjugado en el imperfecto del indicativo**	**+ participio pasado de "consumir"**
yo	había	consumido
tú	habías	consumido
él, ella, Ud.	había	consumido
nosotros, nosotras	habíamos	consumido
vosotros, vosotras	habíais	consumido
ellos, ellas, Uds.	habían	consumido

Los participios pasados irregulares más comunes

El verbo en infinitivo	**El participio pasado**
abrir	abierto
componer	compuesto
cubrir	cubierto
descubrir	descubierto
decir	dicho
describir	descrito
deshacer	deshecho
devolver	devuelto
escribir	escrito
freír	frito
hacer	hecho

El verbo en infinitivo	El participio pasado
morir	muerto
poner	puesto
resolver	resuelto
romper	roto
ver	visto
volver	vuelto

¡Ojo!

- Muchos estudiantes de herencia escriben "avia" en vez de había.
- Es común escuchar en los estudiantes de herencia: "escribido", "ponido" y "rompido" en vez de escrito, puesto y roto.
- Cabe recordarles a los estudiantes que los verbos derivados de cubrir, escribir, hacer, poner y volver como descubrir; describir, inscribir, rescribir; deshacer, rehacer; componer, descomponer, imponer, reponer; devolver, envolver, revolver siguen la misma terminación del participio pasado del verbo original.

¡Ahora a practicar!

Actividad 8.2.1



Complete los espacios en blanco con el pluscuamperfecto del indicativo de los verbos indicados **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Cuando llegué a casa, mi hermano ya (**irse**) ______ .

Yo ya (**despertarse**) ______ cuando sonó el despertador.

Ella (**graduarse**) ______ de la universidad antes de cumplir 20 años.

Alejandra, ¿cuántas horas (**estudiar**) ______ antes de tomar el examen?

Antes de ir a Tahoe, ¿(**esquiar**) ______ antes?

Yo nunca (**aprender**) ______ el pluscuamperfecto antes.

Nosotros nunca (**escuchar**) ______ la música salsa.

Ya (**empezar**) ______ la fiesta cuando llegó María.

Nosotros ya (**volver**) ______ a casa cuando ocurrió el terremoto.

Mi gato ya (**romper**) ______ el florero cuando me fui de casa.

Tú, María y yo (**resolver**) ______ el crucigrama antes de que terminara el tiempo.

¿Tú no (**darse**) ______ cuenta?

Yo ya (**abrir**) ______ la caja de chocolates antes de que llegaras.

Comprobar Actividad 8.2.1

Actividad 8.2.2



Complete los espacios en blanco con el pluscuamperfecto del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

El señor (**quitarse**) ______ los zapatos cuando entró a casa.

Ellas volvieron a casa, pero el señor ya (irse) ______.

Yo ya (**leer**) ______ ese libro cuando tú me lo mencionaste.

Juan no (**dormir**) ______ bien anoche y por eso estaba cansado.

Se enojó conmigo porque yo (**descubrir**) ______ su secreto.

Patricia me dijo que (**ver**) ______ un chico muy simpático en la fiesta y (**bailar**) ______ con él toda la noche.

Luisa (**practicar**) ______ mucho y por eso ganó la competencia. Desafortunadamente su novio Juan no pudo verla porque (**tener**) ______ un contratiempo.

Yo tenía hambre porque todavía no (**almorzar**) ______ y (**estar**) ______ trabajando desde las seis de la mañana.

Tú ya (**abrir**) ______ la puerta cuando yo toqué el timbre.

Cuando nos casamos, ya (**vivir**) ______ juntos por dos años.

Actividad 8.2.3



Complete los espacios en blanco con el pluscuamperfecto del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Una aventura en el extranjero

Mi amiga Carla nunca (**viajar**) ______ en avión al extranjero. Los viajes que ella (**hacer**) ______ siempre (**ser**) ______ dentro del país y con su familia. Pero esta vez, ella viajaría sola a España para estudiar en la Universidad de Salamanca por un año. Carla ya (**investigar**) ______ todo lo necesario para su viaje.

Su hermana Paola le (**ayudar**) ______ con el itinerario de los vuelos y también le (**conseguir**) ______ el transporte del aeropuerto a la universidad. Paola y Carla (**ver**) ______ fotos de Salamanca y (**estar**) ______ haciendo los preparativos para este viaje por casi 6 meses.

Yo también (**hacer**) ______ planes para ir con Carla a Salamanca, pero decidí que me gustaba más la Universidad de Málaga. Mi familia y yo ya (**vivir**) ______ en Málaga y la ciudad me (**impresionar**) ______ mucho por la diversidad del ambiente y la comida.

Carla y yo tendremos un año increíble en España.

Actividad 8.2.4



Complete los espacios en blanco con el pluscuamperfecto del indicativo de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Un día terrible

Ayer fue un día terrible. Primero, me levanté tardísimo porque no (**sonar**) ______ el despertador. Cuando fui a preparar el desayuno, me di cuenta que (**acabarse**) ______ el café porque mi esposo no (**ir**) ______ al supermercado a comprar lo que necesitábamos. Para colmo, mi hijo (**terminar**) ______ de beber toda la leche así que tuve que desayunar agua con mi pan tostado.

Más tarde, cuando llegué a la estación de tren, el tren ya (**irse**) ______. Ya que no quería llegar tarde al trabajo decidí tomar el autobús, pero ya (**marcharse**) ______ así que tuve que esperar el próximo que llegó tarde porque (**ocurrir**) ______ un accidente en el camino.

Cuando finalmente llegué al trabajo, mi jefe ya (**comenzar**) ______ la reunión y esperaba que diera mi presentación.

Cuando abrí mi mochila me di cuenta de que con toda la prisa (**dejar**) ______ la presentación que (**hacer**) ______ en la mesa del comedor. Fue toda una pesadilla.

Espero que mañana sea un mejor día especialmente para mí.

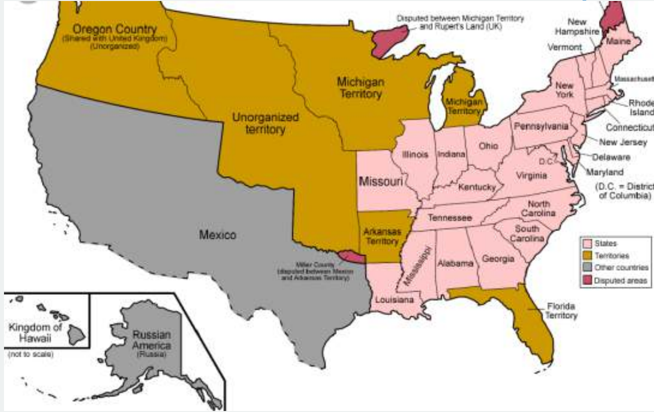


8.3 Tiempos perfectos en situaciones hipotéticas

Ejemplos de tiempos perfectos en situaciones hipotéticas: Lectura

Note que el principio de las cláusulas con "si" y los verbos en el condicional perfecto están **en negrita** en el siguiente artículo.

¿Qué habría ocurrido con México si los Estados Unidos no hubiera incorporado el suroeste del país?



Estados y territorios de los Estados Unidos 30 de junio de 1834 al 2 de marzo de 1836 (CC BY-SA 3.0 Unported; Golbez via Wikimedia).

Se piensa que **si México hubiera conservado** los territorios que perdió en 1848, su situación económica **habría sido** muy distinta.

La gran población de California y Texas, que asciende a más de 60 millones de habitantes y su gran poder económico harían que México multiplicara por cinco su actual producto interno bruto si estos dos estados fueran parte de la nación mexicana.

Sin embargo, los expertos en el tema explican que no es necesariamente cierto. Sandra Kuntz Ficker, experta del Colegio de México, afirma que "haber conservado ese territorio, México hubiera tardado mucho en poblarlo [...] y desarrollar sus recursos". Agrega: "**Si estos [descubrimientos de las minas de oro] se hubieran dado** aun cuando ese territorio **hubiera seguido** perteneciendo a México, la riqueza descubierta **hubiera representado** un respiro para las finanzas del Estado. Aunque incluso en esa situación es de dudar que México (es decir, los empresarios y el Estado mexicano) **hubiera podido** explotar por sí mismo esos recursos y aprovecharse de sus beneficios".

Por otro lado, Carlos Marichal, historiador económico del Colegio de México, piensa todo lo contrario. Marichal sostiene: "En primer lugar, puede sugerirse que **si California hubiera seguido** bajo control mexicano, es probable que **hubiera podido** beneficiarse del mayor descubrimiento de oro de la historia moderna. Como es bien sabido fue el auge del oro desde 1849 lo que permitió el espectacular y temprano desarrollo de California".

En cuanto al argumento de que México no habría desarrollado estos territorios, Marichal sostiene "que el auge del oro, que benefició a Estados Unidos ya como dueño de California, también **habría tenido** un impacto poblacional positivo **si la región hubiese permanecido** en manos mexicanas" porque se habría dado una "enorme migración de sur a norte".

Se puede especular para siempre acerca de qué clase de caminos distintos **habrían tomado** esas regiones **si hubiesen seguido** en manos de México.

Si desea leer más sobre el tema, vaya al artículo.

Presentación de los tiempos perfectos en construcciones hipotéticas y sus usos

A ver… ¿Cómo usamos los tiempos perfectos en construcciones hipotéticas?

En este último apartado, nos enfocamos en el tiempo perfecto en construcciones hipotéticas. Como observamos en 7.3 (cláusulas en situaciones hipotéticas), en la construcción simple existían dos cláusulas: la cláusula con "si" que contenía el imperfecto del subjuntivo y la cláusula principal con el verbo conjugado en el condicional.

> En las oraciones compuestas seguimos usando la misma secuencia de tiempo y percibiendo una situación como improbable, dudosa o contraria a la realidad. A diferencia de las oraciones simples (un verbo) con "si", en las oraciones compuestas (dos

verbos) se encuentra una acción irreal, deseada o que se especula en el pasado (condicional perfecto) y que está condicionada por otra que pudo haber pasado antes que esta (pluscuamperfecto del subjuntivo).

Fíjese que en los siguientes ejemplos el principio de las cláusulas con "si" y los verbos en el condicional perfecto están **en negrita**.

- Se piensa que **si México hubiera conservado** los territorios que perdió en 1848, su situación económica **habría sido** muy distinta.

En estas construcciones, observamos una acción en el pasado que pudo haber ocurrido (una situación económica distinta) si una acción antes que esta se hubiese dado o no (que es conservar los territorios). Se puede considerar como una realidad alterna.

Otro ejemplo:

- "que el auge del oro, que benefició a Estados Unidos ya como dueño de California, también **habría tenido** un impacto poblacional positivo **si la región hubiese permanecido** en manos mexicanas"

Situación hipotética y su resultado alterno

La realidad alterna	El resultado alterno, deseado o imaginario
región en manos mexicanas	tener un impacto poblacional positivo

La siguiente tabla resume las cláusulas compuestas con "si" en situaciones hipotéticas. En los ejemplos a continuación los verbos en el condicional perfecto y el principio de la cláusula con "si" están **en negrita**.

Cláusulas con "si" en situaciones hipotéticas, fórmula 1

Cláusula dependiente con "si" + pluscuamperfecto del subjuntivo	Condicional perfecto
Si México hubiera conservado los territorios que perdió en 1848	su situación económica **habría sido** muy distinta.

Note que el orden de las cláusulas puede invertirse.

Cláusulas con "si" en situaciones hipotéticas, fórmula 2

Condicional perfecto	Cláusula dependiente con "si" + pluscuamperfecto del subjuntivo
¿Qué clase de caminos distintos **habrían tomado** esas regiones	**si hubiesen seguido** en manos de México?

¡Ojo!

- En algunos dialectos, se usa el pluscuamperfecto del subjuntivo en las dos cláusulas: "Si México hubiera conservado los territorios que perdió en 1848 su situación económica hubiera sido muy distinta".

¡Ahora a practicar!

Actividad 8.3.1

Complete los espacios en blanco con el condicional perfecto de los verbos **en negrita** usando el mismo verbo y sujeto.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Ejemplo: Ella **hablaría** con su amigo.

Ella **habría hablado** con su amigo.

Yo **querría** salir a comer.

Yo [ ] salir a comer.

Nosotros **saldríamos** a tomar algo después del trabajo.

Nosotros [ ] a tomar algo después del trabajo.

Jorge **tendría** unas vacaciones muy pronto.

Jorge [ ] unas vacaciones muy pronto.

Uds. **se divertirían** en la playa.

Uds. [ ] en la playa.

Tú **jugarías** a las escondidas conmigo.

Tú [ ] a las escondidas conmigo.

A Uds. les **gustaría** quedarse en casa.

A Uds. les [ ] quedarse en casa.

Mis amigos **se reunirían** en la biblioteca.

Mis amigos [ ] en la biblioteca.

Nos despertaríamos más temprano.

[ ] más temprano.

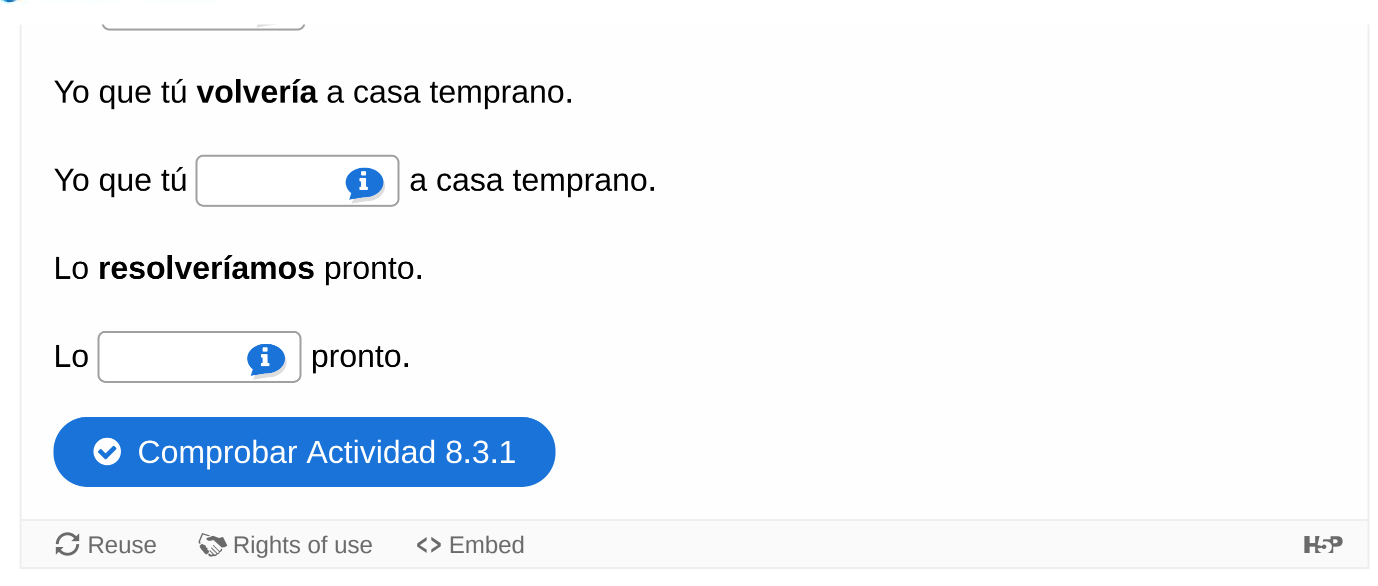
Te pondrías un abrigo.

[ ] un abrigo.

Se **te rompería** la computadora.

Se [ ] la computadora.





Yo que tú **volvería** a casa temprano.

Yo que tú ______ a casa temprano.

Lo **resolveríamos** pronto.

Lo ______ pronto.

Comprobar Actividad 8.3.1

Reuse Rights of use <> Embed

Actividad 8.3.2

Complete los espacios en blanco con el pluscuamperfecto del subjuntivo o el condicional perfecto de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Si yo lo (**saber**) ______ se lo (**decir**) ______ a mi hermana.

[Nosotros] (**Llegar**) ______ a tiempo a clase si no (**tener**) ______ problemas con nuestro carro.

[Yo] Lo (**hacer**) ______ si (**entender**) ______ las instrucciones.

Tú (**ganar**) ______ el partido si (**hacer**) ______ un gol más.

Mis amigos (**venir**) ______ si yo los (**invitar**) ______.

Si yo (**leer**) ______ toda la novela te (**poder**) ______ ayudar con tu ensayo.

Yo ya (**graduarse**) ______ de la universidad si (**inscribirse)** ______ después de terminar mis estudios secundarios.

Si yo no (**viajar**) ______ a España, mi novio y yo no (**conocerse**) ______.

Si tú me (**preguntar**) ______ antes, te (**prestar**) ______ el libro.

Si nosotros (**levantarse**) ______ más temprano, no (**llegar**) ______ tarde al trabajo.

Actividad 8.3.3



Complete los espacios en blanco con el pluscuamperfecto del subjuntivo o el condicional perfecto de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Los avances tecnológicos

Si la computadora no se (**inventar**) ______, la revolución tecnológica no (**ser**) ______ posible.

Si el costo de las computadoras no (**bajar**) ______**,** poca gente (**tener**) ______ acceso a ellas.

Si los inversionistas no (**invertir**) ______ tanto dinero en las telecomunicaciones, los teléfonos inalámbricos no (**existir**) ______.

Si los científicos no (**investigar**) ______ en sus laboratorios universitarios, no (**encontrar**) ______ tantas curas para diferentes enfermedades.

Si no se (**tomar**) ______ en cuenta la ética, muchos científicos (**cometer**) ______ muchos errores en los avances tecnológicos.

Si la situación política no (**empeorar**) ______ tanto, nosotros no (**tener**) ______ una crisis económica de esta magnitud.

Comprobar Actividad 8.3.3

Actividad 8.3.4



Complete los espacios en blanco con el pluscuamperfecto del subjuntivo o el condicional perfecto de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco.

Dos amigas hablan de la carrera de Andrea

Maya: Si Andrea no (**casarse**) ______ tan joven, (**comenzar**) ______ a trabajar mucho antes y (**ser**) ______ una de las primeras arquitectas en su familia.

Luisa: No creo que tengas razón en eso. Ella (**trabajar**) ______ antes si (**encontrar**) ______ un trabajo en su ciudad.

Maya: Bueno, si su familia la (**apoyar**) ______ más, Andrea (**poder**) ______ tener mucho éxito como arquitecta. Sus profesores le (**escribir**) ______ excelentes cartas de recomendación si [ella] se los (**pedir**) ______.

Luisa: Eso no importa; ahora es ingeniera civil y está muy feliz.

Comprobar Actividad 8.3.4

Actividad 8.3.5

Complete los espacios en blanco con el pluscuamperfecto del subjuntivo o el condicional perfecto de los verbos **en negrita**.

Los verbos aparecen antes de cada espacio en blanco. Algunos de los sujetos están en corchetes.

Situación 1

Alejandro: Cristina, no te imaginas lo caras que están estas computadoras… Tuve que comprarme una portátil de marca Orange por casi $3000…

Cristina: ¿Qué? Pero Alejandro, si tú me (**decir**) ______ con tiempo, yo te (**ayudar**) ______ a conseguir un buen descuento. Mi hermana trabaja para la empresa Orange y tú (**poder**) ______ seleccionar un mejor modelo por el mismo precio o menos.



Situación 2

Carmen: Nancy, tanto tiempo sin verte. ¿Te fuiste de vacaciones a Málaga este verano también?

Nancy: No, esta vez nos quedamos en San Francisco.

Carmen: Si tú (**ir**) ______ a Málaga, (**ver**) ______ a Cristina. Ella estuvo por casi 2 meses en España. Si [tú] le (**avisar**) ______, te (**invitar**) ______ a quedarte con ella y su familia.

Nancy: Si [yo] (**saber**) ______ eso, yo (**hacer**) ______ planes para visitarla.

Situación 3

Nora: Marta, te ves agotada. ¿Estás bien?

Marta: Sí… estuve enferma una semana en casa. Jorge estuvo fuera por su trabajo…

Nora: ¿Por qué no me llamaste? Si tú me (**decir**) ______, yo te (**acompañar**) ______ y cocinado algo rico… Tienes que decirme la próxima vez.



Index

P



Glossary

Sample Word 1 | Sample Definition 1



Detailed Licensing

Overview

Title: Intermediate/Advanced Spanish Manual (Entrada Libre)

Webpages: 47

Applicable Restrictions: Noncommercial

All licenses found:

- CC BY-NC-SA 4.0: 70.2% (33 pages)
- Undeclared: 29.8% (14 pages)

By Page

- Intermediate/Advanced Spanish Manual (Entrada Libre) - *CC BY-NC-SA 4.0*
  - Front Matter - *Undeclared*
    - Title Page - *Undeclared*
    - InfoPage - *Undeclared*
    - ProgramPage - *Undeclared*
    - Table of Contents - *Undeclared*
    - Licensing - *Undeclared*
    - About the Authors - *Undeclared*
    - About the Book - *Undeclared*
    - Acknowledgement - *Undeclared*
    - Entrada Libre Accessibility Information - *Undeclared*
  - Capítulo 1: Presente del indicativo, "ser" y "estar", comparativos y superlativos - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 1.1: Presente del indicativo - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 1.2: "Ser" y "estar" - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 1.3: Comparativos y superlativos - *CC BY-NC-SA 4.0*
  - Capítulo 2: Verbos como "gustar", usos comunes del "se", "por" y "para" - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 2.1: Verbos como "gustar" - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 2.2: Usos comunes de "se" - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 2.3: Preposiciones "por" y "para" - *CC BY-NC-SA 4.0*
  - Capítulo 3: Imperfecto, pretérito, pretérito vs. imperfecto - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 3.1: El imperfecto - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 3.2: El pretérito - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 3.3: Pretérito vs. imperfecto - *CC BY-NC-SA 4.0*
  - Capítulo 4: Pronombres del complemento directo e indirecto - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 4.1: Pronombres de objeto directo - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 4.2: Pronombres de objeto indirecto - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 4.3: Pronombres de objeto directo e indirecto en combinación - *CC BY-NC-SA 4.0*
  - Capítulo 5: El subjuntivo y sus usos - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 5.1: El presente del subjuntivo y sus usos - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 5.2: El subjuntivo con cláusulas adjetivales - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 5.3: El subjuntivo con cláusulas adverbiales - *CC BY-NC-SA 4.0*
  - Capítulo 6: Mandatos, futuro, condicional - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 6.1: Mandatos formales e informales - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 6.2: Futuro simple - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 6.3: Condicional - *CC BY-NC-SA 4.0*
  - Capítulo 7: Cláusulas con "si", Imperfecto del subjuntivo, Cláusulas con "si" en situaciones hipotéticas - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 7.1: Cláusulas con "si" en situaciones reales - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 7.2 Imperfecto del subjuntivo - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 7.3 Cláusulas con "si" en situaciones hipotéticas - *CC BY-NC-SA 4.0*
  - Capítulo 8: Pretérito perfecto, pluscuamperfecto, tiempos compuestos - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 8.1 Pretérito perfecto del indicativo y pretérito perfecto del subjuntivo - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 8.2 Pluscuamperfecto del indicativo - *CC BY-NC-SA 4.0*
    - 8.3 Tiempos perfectos en situaciones hipotéticas - *CC BY-NC-SA 4.0*
  - Back Matter - *Undeclared*
    - Index - *Undeclared*
    - Glossary - *Undeclared*
    - Detailed Licensing - *Undeclared*